

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI HUZURIDAGI
IXTISOSLASHTIRILGAN TA’LIM MUASSASALARI AGENTLIGI**

**IS’HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT
CHET TILLARI INSTITUTI**



“TASDIQLAYMAN”

**Namangan davlat chet tillari instituti
ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha
prorektor**

M.Yakubbayev

Sentabr 2025-y

TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRUVCHILAR UCHUN

**13.00.02. – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tillar bo‘yicha) ixtisosligi
bo‘yicha**

DASTUR

Namangan – 2025

Tuzuvchi:

DSc., dotsent S.Misirov

Taqrizchi:

PhD., dotsent G'.Tadjibayev

Dastur Namangan davlat chet tillar instituti Ingliz tili o'qitish metodikasi kafedrasining 2025-yil 26 sentabr dagi 2 -sonli yig'ilishida muhokama qilingan va ma'qullangan.

TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRUVCHILAR UCHUN
13.00.02-TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI
(TILLAR BO'YICHA) DASTUR

Dastur o'z ichiga quidagi fanlarni oladi – “Tillar ta'limshunosligi (Lingvodidaktika)”, “Umumiy pedagogika”, “Pedagogik mahorat”, “Pedagogik texnologiya”.

Fan: Lingvodidaktika (Tillar ta'limshunosligi)

Lingvodidaktika fani - til o'qitishning umumiy nazariyasi sifatida:
obyekt va tadqiqot usullari

Xorijiy tilni o'rganishda barcha zamon va makonda ustuvor bo'lgan ijtimoiy masalalar. Lingvodidaktika (til o'qitish nazariyasi, til ta'limshunosligi) atama sifatida talaba/o'quvchi o'rganadigan barcha tillar (ona tili, ikkinchi tili va chet tili) ni o'qitish haqidagi yaxlit fan sifatida shakllanishi va rivojlanishi.

Lingvodidaktika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi

Lingvodidaktikaning tilni o'rgatish nazariyasining umumiy qonuniyatlari haqidagi boshqa fanlar bilan aloqasi. Tilni o'rgatish/o'rganishning metodologik asoslari. Til ta'limining maqsadlari, mazmuni, metod, tamoyillarillari, vositalari, ilmiy tadqiqot metodlari, boshqa fanlar bilan aloqalari singari masalalar.

Til aspektlari (leksika, grammatika, talaffuz materialli) ni va nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o'qish, yozuv) ni o'rgatish, o'quv jarayonini tashkil qilish.

“Lisoniy shaxs” tushunchasi. “Lisoniy shaxs” ning lingvistik va kognitiv tuzilishi

Tilshunoslik kontseptsiyasida til shaxsiyati individual ongi, dunyoqarashi bilan aloqasi mustahkamlanishi. Insonning nutqi muqarrar ravishda uning ichki dunyosini aks ettirib, uning shaxsiyati haqida bilim manbai bo'lib xizmat qilishi va bu haqida jahon olimlarining fikrlari ushbu bobda o'rganiladi.

Ikkilamchi lisoniy shaxs va uning shakllanishi. Ikkilamchi til shaxsi modelini yaratishda lingvodidaktika va chet tillarini o'qitish usullarining o'rni.

Xorijiy tillarni o'rganish va o'qitish jarayonida ikki tilli lingvistik shaxslarni rivojlantirish samaradorligi shartlari. Til va madaniyatning o'zaro bog'liqligi madaniyatlararo aloqa qobiliyatini shakllantirish asosi sifatida.

Tilshunoslik sohasidagi til siyosati: maqsadlari, tamoyillari va tarkibi.

Til jamiyatda keng qo'llaniladigan ko'p qirrali vositaligi, o'zaro lug'aviy yaqinlashuviz mavjud bo'lolmasligi. Alohida davlatlar davlat-milliy tillarining funktsiyalari va maqomiga ta'sir ko'rsatmasligi. Til siyosati jamiyatda tillarni tashkil etishga, ideal - til asosida har qanday nizolarni hal qilishga yordam berishi.

Lingvistik ta'lim tizim, jarayon, natija, madaniyat sifatida. Zamonaviy ta'lim tarkibi va mazmuni.

Asrlar davomida turli xil ta'lim va ta'lim muassasalari: bolalar bog'chalari, grammatika maktablari, internatlar, litseylar, kollejlar, institutlar, universitetlar, akademiyalar, malaka oshirish va qayta tayyorlash markazlari, ijod saroylari va boshqalarni rasmiylashtirilishi. Ta'lim pirovardida shaxsning bilim ehtiyojlari va qobiliyatlari rivojlanishining ma'lum bir darajasini, bilim, ko'nikmalarni, amaliy faoliyatning muayyan turiga tayyorlanishini ta'minlanishi.

Zamonaviy til siyosatining hozirgi tendentsiyalari. Maktab va universitetda lingvistik ta'limni modernizatsiya qilish yo'llari

Hozirgi globallashuv sharoitida ta'lim sifati tushunchasini tahlil qilish. Xorijiy tajribalarni, ta'lim sifatini belgilab beruvchi omillarni tizimli o'rganish. Ta'lim sifatini belgilovchi ko'rsatkichlar tizimini ishlab chiqish, ta'lim sifatini kompleks tadbirlar sifatida ta'lim muassasalarida joriy etish va natijada raqobatbardosh, jamiyat va ish beruvchilar talablariga to'la muvofiq keladigan kadrlarni yaratish tizimini barpo qilish.

Xorijiy til – o'qitish obyekti sifatida va uni o'qitishda mahoratning o'rni

Xorijiy til – o'qitish obyekti sifatida va uni o'qitishda mahoratning o'rni. Xorijiy tilni o'qitish ikki tomonlama jarayon ekanligi. Uning o'quv va tilni o'rganishga qaratilgan jihatlari. Til o'rganish tushunchasi, tilni o'zlashtirish tushunchasi. Tilni o'zlashtirish jarayoni chet tilidagi tarkibiy qismlari.

Til o'rganish uslublari va toifalari. Til bilish darajalari

Xorijiy tilni o'rganish va uni bilish darajasini baholash jarayonini tashkil etish uchun ajratilgan bosqichlar soni.

Til o'rganuvchilarning umumjahon oltita yirik darajasi tizimi. "Jon saqlash darajasi", "Boshlang'ichgacha bo'lgan daraja", "Boshlang'ich daraja", "Boshlang'ich rivojlangan daraja", "Professional bilish darajasi", "Samarali bilish darajasi", "Mukammal bilish daraja"sining o'ziga xos xususiyatlari.

Chet tilini o'zlashtirish jarayoniga ta'sir qiluvchi omillar. Chet tilini o'zlashtirish jarayoniga ta'sir qiluvchi omillar. Xorijiy tilni o'zlashtirish - tabiiy sharoitlarda yoki o'rganilayotgan tilning tashqarisida sodir bo'ladigan ba'zan nazoratsiz, ba'zan to'satdan bo'ladigan jarayon ekanligi. Xorijiy til o'rganish sohasidagi ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlari. Til o'rganish darajalari va ularning ijtimoiy-siyosiy, uslubiy, ijtimoiy-madaniy va individual guruhlariga bo'linishi.

"Kompetentsiya", "Kommunikativ kompetentsiya", "Madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiya" tushunchalari.

"Kompetentsiya" tushunchasi ilmiy va amaliy faoliyatning turli sohalarida keng qo'llanilishi. Uning maqsadlari va vakolatlari qo'llaniladigan kontekstga bog'liq ravishda tilshunos olim K.Kinning so'zlariga ko'ra, kompetentsiyani qo'lning barmoqlari bilan taqqoslash mumkinligi (ko'nikmalar, bilimlar, tajribalar, aloqalar, qadriyatlar).

Til o'rganishning strategik maqsadi sifatida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish. Chet tilidagi kommunikativ kompetentsiyaning tarkibiy qismlari, ularning xususiyatlari.

Jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida inson hayotining turli sohalarida jiddiy o'zgarishlar ro'y berishi, ular ta'lim tizimiga jiddiy ta'sir ko'rsatishi. Axborotlashtirish va globallashtirishning zamonaviy jarayonlari, yangi ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan muhim vazifalarni hal etish yo'llari.

Kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish darajasi uchun boshqarish vositalarini standartlashtirish.

Zamonaviy til ta'limining ajralmas qismi kasbiy faoliyatning universal usullarini o'zlashtirish. Xorijiy tillarning kommunikativ kompetentsiyalarini, ilmiy-tadqiqot mahoratini shakllantirish va rivojlantirish. Zamonaviy axborotkommunikatsiya texnologiyalarini o'z kasbiy faoliyatlarida qo'llash. O'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatga tezkor javob berish qobiliyati shartlari.

Til portfeli - kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish darajasini standartlashtirish usuli sifatida

Til portfeli, o'quv jarayonini boshqarish va nazorat qilish. Til portfeli bilan ishlash va undagi uch kishining o'zaro bog'liq harakatlari: talaba, o'qituvchi, otaonalarlar hamkorligi.

Fan: UMUMIY PEDAGOGIKA

Fanining predmeti, maqsadi, vazifasi.

Maqsad – ta'lim-tarbiya samaradorligini tinmay oshirish va dunyo talablari darajasiga olib chiqish masalalariga ijodiy yondashish;

- umuminsoniy qadriyat va milliy madaniyatning asoslarini e'tiborga olib, ta'lim-tarbiya mazmunini, milliy mafkurani shakllantirib borish imkonini yaratish;

- pedarogika - tarbiyashunoslik qoida - qonunlarini ilg'or pedaogik tajribalar asosida boyitib borish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotda qo'llash tadbirlarini belgilash;

- uzluksiz ta'lim tizimini yanada rivojlantirish muammolarini hal qilish;

Vazifa - Sharq va g'arbda xalq yaratgan og'zaki ijodiyoti, ya'ni xalq pedagogikasi, mutafakkirlar, ma'rifatparvarlar, pedagog va olimlarning tarbiyashunoslikka doir ilg'or g'oyalarini o'rganib, tahlil qilib, barkamol shaxsni tarbiyalash jarayoniga tatbiq etish;

- komil insonni tarkib toptirishning qonuniyatlari va zaruriy sifatlarini aniqlash;

- pedagogikadagi ta'lim - tarbiya nazariyasini hozirgi va xususiy metodikasi bilan uzviylik muammolarini ishlab chiqish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarga amal qilish;

- ta'lim-tarbiya nazariyasidagi qoida, qonun, tamoyil, metod va usullarini ta'lim muassasasi amaliy hayot bilan bog'lab, bo'lajak o'qituvchi va mutaxassislariga o'rgatish.

Fan : PEDAGOGIK MAHORAT

Fanining predmeti, maqsadi, vazifasi.

Maqsad – talabalarda fanga oid bilim (pedagogik texnika, pedagogik hamkorlik (muloqot), pedagogik nazokat, pedagogik qobiliyat, tarbiyachi mahorati, o'quv — tarbiya jarayonini boshqarish, nutq madaniyati, pedagogik ijodkorlik va qobiliyatlarni shakllantirish) va ularni talaba hamda o'quvchilar bilan bo'ladigan munosabatlarda amalga oshirish malaka va ko'nikmalarni rivojlantirish.

1. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratning nazariy va metodologik asoslari bilan qurollantirish.

2. Pedagogik mahorat fanining pedagogik texnika, pedagogik hamkorlik (muloqot), pedagogik nazokat, pedagogik qobiliyat, tarbiyachi mahorati, o'quv—tarbiya jarayonini boshqarish, nutq madaniyati, pedagogik ijodkorlik kabi tarkibiy qismlari to'grisidagi bilimlar tizimini egallaydilar.

3. Bo'lajak o'qituvchilar milliy urf-odat va an'analarimizda va O'rta Osiyo mutafakkirlarining boy ijodiy meroslarida aks etgan pedagogik mahorat sirlarini mustaqil egallashga nisbatan o'zlarida ehtiyoj va havasni rivojlantirib boradilar.

4. Egallangan pedagogik-psixologik va metodik bilimlar, ko'nikma va malakalar to'grisidagi ma'lumotlar asosida har bir bo'lajak o'qituvchi o'zining shahsiy pedagogik mahoratini shakllantiradi.

5. O'quv-tarbiyaviy jarayonni jahon andozalariga xos so'nggi zamonaviy metod va shakllar asosida tashkil etish va boshqarishni amalga oshirishning nazariy va amaliy asoslarini muntazam o'zlashtiradilar.

6. O'qituvchilar o'z kasbiy mahoratlarini takomillashtirish uchun shaxsiy-ijodiy malaka oshirishning shakl, usul va vositalarini egallaydilar.

7. Tarbiyachi mahoratining mohiyati, funktsiyasi, tuzilishi to'grisida o'qituvchilar uzluksiz ma'lumotlarni o'rganib boradilar.

8. Yuksak zamonaviy axborot texnologiyalari va portal tizimidan foydalanish asosida o'z kasbiy mahoratlarini shakllantiradilar

Fan : PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA

Fanining predmeti, maqsadi, vazifasi.

Maqsad – Fanni o'qitishdan maqsad–talabalarda fanlarni o'qitishda pedagogik texnologiyalar bo'yicha bilim va ularni amaliyotda qo'llash bo'yicha ko'nikma va malaka shakllantirishdir.

Vazifa

pedagogik texnologiya amaliyoti va nazariyasini o'rganishni tashkil etish;

— pedagogik texnologiyalarni o'rganish, kuzatish, nazorat qilish va amalda joriy etishni tashkil etish;

— pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq etish bo'yicha seminarlar, treninglar o'tkazish;

— pedagogik texnologiyalarni to'plash, tanlash, qo'llash bo'yicha tegishli ma'lumotlar bankini yaratish, ularni tahlil qilish asosida o'quv jarayoniga tatbiq etish;

— ilg'or pedagogik texnologiyalarni amalda qo'llash tajribalarini tahlil etish, umumlashtirish, ommalashtirish.

TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRUVCHILAR 13.00.02-TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI IXTISOSLIGI BO'YICHA KIRISH SINOVLARINI BAHOLASH MEZONI

1. Mutaxassislik fanidan kirish sinovlari yozma yoki og'zaki tarzda o'tkaziladi. Har bir savolnoma 5 ta savoldan iborat bo'ladi.

2. Talabgorlar tomonidan berilgan javoblar 0 baldan 100 balgacha baholanadi. Har bir savol maksimal 20 baldan baholanadi.

3. Savolnomaning har bir savoli quyidagi mezonlar bo'yicha baholanadi:

15-20 ball, savolni nazariy va amaliy jihatlarini to'g'ri va atroflicha to'liq yoritisa, savollarni olib borayotgan yoki rejalashtirayotgan ilmiy-tadqiqot ishiga bog'liqligini ijodiy va ilmiy yondashuv asosida to'liq ifodalab, javoblarida mustaqil ilmiy fikr-mulohaza va xulosalari mavjud bo'lsa;

10-15 ball, savolni nazariy va amaliy jihatlarini to'g'ri, lekin to'liq yoritishda axborotlar yetarli bo'lmasa, savollarni olib borayotgan yoki rejalashtirayotgan ilmiy-tadqiqot ishiga bog'liqligini ijodiy va ilmiy yondashuv asosida to'liq ifodalashda mustaqil ilmiy fikr-mulohaza va xulosalarni bayon etishda kamchiliklarga yo'l qo'ysa;

5-10 ball, savolni nazariy va amaliy jihatlarini qisman yoritsa, savollarni olib borayotgan yoki rejalashtirayotgan ilmiy-tadqiqot ishiga bog'liqligini ijodiy va ilmiy yondashuv asosida to'liq ifodalashda yetarlicha ma'lumot bermasa, mustaqil ilmiy fikr-mulohaza yuritishda axborotlar yetarli bo'lmasa;

0-5 ball, savolni nazariy va amaliy jihatlarini yorita olmasa yoki asossiz ma'lumotlar bilan cheklansa, olib borayotgan yoki rejalashtirayotgan ilmiy-tadqiqot ishi mavjud bo'lmasa yoki savollarni tadqiqot ishi bilan bog'lay olmasa, mustaqil ilmiy fikr-mulohaza yurita olmasa.

Savolnomadagi 5 ta savolga qo'yilgan ballar yig'indisi asosida tayanch doktoranturaga kiruvchilarining ixtisoslik fanlaridan to'plagan umumiy bali aniqlanadi.

**13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar
bo'yicha) tayanch doktoranturaga kirish uchun ixtisoslik bo'yicha
savollar LINGVODIDAKTIKA (TILLAR TA'LIMSHUNOSLIGI)**

1. Lingvodidaktika - til o'qitishning umumiy nazariya metodikasi.
2. Lingvodidaktikaning boshqa fanlar bilan aloqasi
3. Lingvodidaktika oliy o'quv yurtlarida tillarni o'qitishning nazariy asosi sifatida
4. Oliy ta'lim muassasalarida tillarni o'qitish jarayonini tashkil etishga yondashuvlar.
5. Talabalarga til o'rgatish tamoyillarining tavsifi.
6. Ma'ruza kurslari oliy ta'limda tillarni o'qitishning yetakchi vositasi sifatida.
7. Oliy ta'limda tilni o'qitish metodikasi.
8. Oliy ta'lim muassasalarida tillarni o'qitishning zamonaviy texnologiyalari.
9. Madaniyatlararo muloqot – zamonaviy til ta'limining yangi yondashuvii sifatida.

10. Multilingvodidaktika. Ko‘ptillilik muhitida tilni o‘qitishning o‘ziga xosligi va mazmuni.
11. Sotsiolingvistika va pragmatika integratsiyasi
12. Chet tillarni o‘qitish tizimining o‘ziga xosligini aniqlovchi omillar
13. Zamonaviy O‘zbekistondagi til siyosati va unda ingliz tilining o‘rni
14. Jahonda bilingval ta'limning rivojlanishi
15. Tilning to‘rt ko‘nikmasi. Til ko‘nikmalarining asosiy xususiyatlari
16. Til kompetentsiyalarini rivojlantirish yo‘llari
17. Chet tili o‘qitishning maqsadi, tarkibi va tamoyillari
18. Madaniyatlararo aloqa: til va madaniyat
19. Chet tillarni o‘qitishda madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyaning o‘rni
20. Chet tili darslarida o‘quvchilar madaniyatlararo kompetentsiyasini rivojlantirish
21. Chet tilidagi kommunikativ kompetensiya komponentlari, ularning xususiyatlari

Asosiy adabiyotlar

1. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language Teaching Methodology. Tashkent: Fan va texnologiya, 2015.
2. Galskova, N. D. Teoriya obucheniya inostrannim yazikam, Lingvodidaktikasi metodika: ucheb posobie / N. D. Galskova, N. I. Gez. – 3-e izd., ster. – M., 2006.
3. Makhkamova G.T., Alimov Ah.S., Ziyayev A.L. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. –Tashkent: Fan va texnologiya, 2017. 231 c.
4. Robinson P. Cognition and second language instruction. – Cambridge University Press, 2001. Online publication: October 2010. <http://dx.doi.org/10.1017/CB09781139524780>.

Qo‘shimcha adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi

PF-4947-sonli Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 6-son, 70-modda

2.Zagvyazinskiy, V. I., Ataxanov, R. Metodologiya i metodi psixologopedagogicheskogo issledovaniya. M.,2001.

3.Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. —432 b.

Axborot manbalari

1.<https://www.revistaespacios.com/a17v38n49/a17v38n49p31.pdf>

2.<https://elibrary.ru/item.asp?id=25867420>

3.<https://scientificpublication.ru/images/PDF/2018/20/the-problem7.pdf>

4.[file:///C:/Users/acer/Downloads/NZTNPU_ped_2012_5_13%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/NZTNPU_ped_2012_5_13%20(1).pdf)

5.www.academy.uz (Fanlar akademiyasi)

PEDAGOGIKA

1. Pedagogika fanining obyekti, predmeti, maqsadi va vazifalari
2. Pedagogika fanining asosiy tushunchalari
3. Pedagogika fanining tarmoqlari
4. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqadorligi
5. Pedagogika faning ilmiy tadqiqot metodlari
6. Komil inson g‘oyasi
7. Shaxsning shakllanishi va rivojlanishida ijtimoiy muhit.
8. Ta’lim va shaxs
9. Yosh psixologiyasi. O‘quvchilarga individual yondoshish psixologiyasi.
10. Pedagogik faoliyat
11. Pedagogik qobiliyat va pedagogik mahorat
12. O‘qituvchi shaxsiga qo‘yilgan talablar
13. Didaktika haqida sharq mutaffakirlarining qarashlari
14. Didaktikaning ilmiy tadqiqot obyekti, predmeti, maqsadi va ilmiy tadqiqotning ilmiy – tadqiqot metodlari
15. Ta’lim jaryonida didaktikaning vazifalari
16. Maqsadlarni belgilash

17. Maqsadga erishish uchun o'qituvchiga oldiga qanday vazifalar yuklanadi?
18. Bilim, ko'nikma va malaka
19. Ta'lim mazmuni va mohiyati
20. Demokratik huquqiy davlat va kuchli fuqarolik jamiyati qurishda ta'lim mazmunining o'рни
21. Davlat ta'lim standartlari
22. O'quv reja
23. Fanning o'quv dasturi
24. Darslik
25. Ta'lim tamoyillari tizimi
26. Ta'lim metodlari
27. Ta'limning og'zaki metodlari
28. Ta'limning ko'rgazmali metodlari
29. Amaliy metodlar
30. Ta'limning induktiv va deduktiv metodlari
31. Ta'lim jarayoni tashkil etish shakllari
32. Dars
33. Zamonaviy dars
34. Darslarda o'quvchi – talabalarning o'quv faoliyatini tashkil etish
35. Ta'lim oluvchilar bilimni baholash
36. Dars jarayonida ta'lim vositalarini tanlash va ulardan foydalanishning didaktik vazifalari
37. Ta'lim vosita turlari
38. Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish
39. Ta'lim to'g'risidagi qonun
40. Mustaqil ta'lim
41. Kredit-modul tizimi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. N. Ataeva, M. Salaeva, S. Xasanov. Umumiy pedagogika (Pedagogika nazariyasi va amaliyoti asoslari). O'quv qo'llanma. II kitob.

H.Boboevning umumiy tahriri asosida -T.: “Fan va texnologiya“, 2013 y

2. J. Hasanboev, H. Sariboev, G. Niyozov, O. Hasanboeva, M. Usmonboeva. Pedagogika (O‘quv qo‘llanma). Toshkent “Fan” 2006 y.

3. Pedagogika: 1000 ta savolga 1000 ta javob / Metodik qo‘llanma.

U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, M.Usmonboeva, D.Inog‘omova. – Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2012. – 193 bet.

PEDAGOGIK MAHORAT

1. “Pedagogik mahorat” fanining vazifalari
2. “Pedagogik mahorat” fanini tarkibiy qismlari
3. Pedagogik mahoratni egallash vositalari
4. O‘qituvchining shaxsiy sifatleri
5. O‘qituvchining kasbiy sifatleri
6. Yunon faylasuflari asarlarida o‘qituvchilarning kasbiy mahorati haqidagi g‘oyalar
7. Yevropa olimlarining o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini takomillashtirish to‘g‘risida fikrlari
8. Hozirgi davrda o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini takomillashtirish
9. O‘qituvchining kasbiy faoliyatiga bog‘liq bo‘lgan qobiliyatlari
10. O‘qituvchi pedagogik qobiliyatini rivojlantirish funktsiyalari
11. Pedagogik qobiliyatning asosiy sifatleri va xususiyatlari
12. Pedagogik qobiliyatlarning tayanch xususiyatlari kuzatuvchanlik
13. O‘qituvchining kommunikativ qobiliyati
14. Ta’lim va tarbiya jarayonida o‘qituvchi tomonidan pedagogik ta’sir ko‘rsatishning asosiy usullari: talab, istiqbol, rag‘batlantirish va jazolash
15. O‘qituvchini kommunikativ qobiliyatida so‘z bilan og‘zaki ta’sir o‘tkazish
16. O‘qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyatining shakllanishi
17. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati
18. Sharqona tarbiya va muosharat odobining muloqotga ta’siri
19. Pedagogik muloqotning o‘ziga xos xususiyatlari va funktsiyalari

- 20.O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqotni tashkil etish usullari va muloqotda tarbiyaviy jarayon tamoyillari
- 21.O'qituvchining muloqot asosida sinf jamoasini boshqarish usullari
- 22.Boshqaruvda demokratik yondashuv.
- 23.Boshqaruvda liberal yondashuv.
- 24.Boshqaruvda avtokratik yondashuv
- 25.Pedagogik nazokat
- 26.O'qituvchi nazokatida dilkashlik
27. Pedagogik takt
- 28.Nutq
- 29.Mimika. Pantomimika
- 30.Pedagogik texnika
- 31.Pedagogik texnikani namoyon etishda o'qituvchining tashqi ko'rinishi
- 32.Pedagogik texnikani egallash mahorati

Foydalanilgan adabiyotlar

1. A.Xoliqov. Pedagogik mahorat (o'quv qo'llanma) Toshkent "Iqtisodmoliya" 2010 y.
2. E.To'raqulov. Pedagogik texnologiyalar va mahorat (magistrlar uchun). Samarqand. 2006 y.
3. Bo'ri Ziyomuxammadov. Pedagogik mahorat asoslari. Toshkent "Tibkitob" 2009 y.

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA

1. Pedagogik texnologiya tushunchasi
2. Pedagogik texnologiyaning ta'riflari
3. Pedagogik texnologiya ko'rinishlari
4. Pedagogik texnologiya darajalari
5. Pedagogik texnologiyaning asosiy yo'nalishlari
6. Pedagogik texnologiyalarning tarixiy rivojlanish davrlari
7. Pedagogik texnologiya manbalari
8. Pedagogik texnologiya tasnifi

9. Pedagogik texnologiyaning mezonlari
10. Pedagogik texnologiyaning metodologik asosi
11. Pedagogik texnologiya va metodika orasidagi ayrim farqlar
12. Pedagogik texnologiyaning asosiy tarkibiy qismlari
13. Pedagogik motivlariing o‘zaro bog‘liqliklari
14. O‘qituvchi va o‘quvchi faoliyati
15. Pedagogik jarayonga tayyorgarlik
16. Pedagogik texnologiya natijalari
17. Pedagogik texnologiyalar turlari
18. Tashkiliy shakllariga ko‘ra pedagogik texnologiyalar
19. Pedagogik texnologiyaning asosiy jarayonlari
20. Pedagogik texnologiyalarda qo‘llaniladigan vositalar

Foydalanilgan adabiyotlar

1. J.F.Yo‘ldoshev, S.A.Usmanov. Pedagogik texnologiya asoslari. Toshkent “O‘qituvchi” 2004 y.
2. E.To‘raqulov. Pedagogik texnologiyalar va mahorat (magistrlar uchun). Samarqand. 2006 y.
3. Z.A. Mavlonova. M.Arobova, G‘.Salohitdinova. Pedagogik texnologiya (o‘quv qo‘llanma). Toshkent “Fan” nashriyoti. 2008 y.