



**Tuzuvchi:**



**f.f.n., dotsent A.Abdullayev**

Fanning o`quv - uslubiy maymuasi Nemis va fransuz tillari kafedrasining 2025 yil 28 avgustdagi 1 - sonli yig`ilishida muhokamadan o`tgan va fakul'tet Kengashiga ko`rib chiqish uchun tavsiya etilgan.

**Kafedra mudiri:**



**A.Tursunov**

O`quv - uslubiy maymua Filologiya fakul'tetining 2025 yil 29 avgustdagi 1 - sonli Kengashida ko`rib chiqilgan va foydalanishga tavsiya etilgan.

**Fakul'tet dekani:**



**E.Isomiddinov**

## TA'LIM TEXNOLOGIYA

**Ta'lim texnologiyasi** - pedagogik texnologiyaning ilmiy aspektini belgilash uchun ishlatiladi. Bu (fan predmeti), «texnik va inson resurslarini xamda ularning uz oldiga ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifasini kuyuvchi xamkorligini xisobga olgan xolda dars berish va bilimlarni uzlashtirishning barcha jarayonlarini yaratish, kullash va belgilashning tizimli usuli» xisoblanadi (YUNESKO).

**O`qitish texnologiyasi** - bu ta'lim, kommunikatsiya, axborot va boshkaruvning jamlangan va tartibga solingan optimal yullari va vositalaridir, bu ta'lim jarayonini uzgaruvchan sharoitlarda, ajratilgan vakt davomida samarali natijalarga kafolatli erishishni va anik ta'lim jarayonlarini amalga oshirishni instrumental ta'minlovchisi xisoblanadi (PT jarayonli –bayonli aspekti);

bu mavjud jarayondir, ta'lim jarayoni sub'ektlarining xamkorlikdagi yuzaga kelgan tartibli xarakatidir (PT jarayonli xarakat aspekti).

**Pedagogik texnologiya** – bu ta'limni texnologiyalashtirish soxasida pedagogik xodisalar va jarayonlarda kullaniladigan tushuncha

**Ta'limning faolligi** – ta'lim oluvchilarning faolligini tashkillashtirishni ta'minlab beruvchi ta'lim. **Ta'limning faol usullari** – ta'lim oluvchilarning bilim orttirish faoliyatini kuchaytirish usullari. Asosan u yoki bu muammoni echish yullarini izlashda taxminiy erkin fikr almashinish diologi asosida kuruladi. Ayniksa keng tarkalgan va uziga xos xususiyatga ega bulgan ta'limning faol usullariga kuyidagilar kiradi: suxbat, munozara, ta'limiy uyinlar, «keys-stadi», loyixalash usuli, muammoli usul, miyaga xujum va bosh.

**Interaktiv** (Interactive) – dialogli.

**Interfaol ta'lim** – ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi urtasidagi (ta'lim oluvchi va kompyuter) uzaro xarakatni amalga oshiruvchi dialogli ta'lim.

Interfaollik – ta'lim doirasida printsipial yangi xodisa – shu tufayli ta'lim oluvchi:

(1) ta'lim jarayonining xamma sub'ektlari bilan faol uzaro xarakatda bulishi, fakatgina ukituvchi bilan shaxsiy munosabat yulidagina emas, balki boshka talabalar, ma'muriyat bilan xam kila olishi mumkin;

(2) multimedia ob'ektlarini taxlil kilish jarayonida ularning mazmunini, shaklini, ulcham va ranglarini dinamik ravishda boshkarishni, turli tarafdin ularni kuzatishni, boshka shunga uxshash manipulyatsiyalarini kayta ta'minlashni, kuprok anik kursatuvga erishish uchun xoxlagan joyidan tuxtatib va davom ettira olish mumkin buladi. SHunday kilib, interfaollik fakatgina axborotlarni passiv kabul kilish uchungina emas, balki urganilayotgan ob'ektlar yoki jarayonlarda va virtual modellarning uzaro xarakatlarida multimedia modellari xususiyatlarini faol tadkikot kilish uchun xam imkoniyat yaratib beradi.

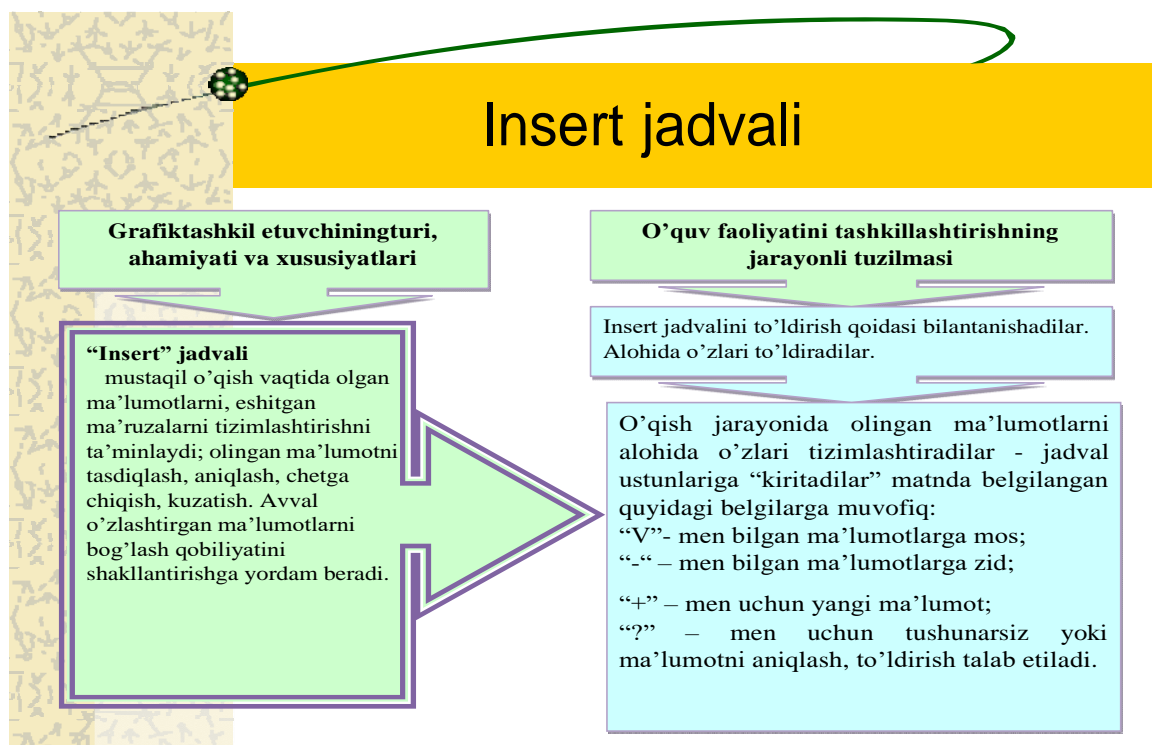
Interfaollik darajasi kanchalik yukori bulsa, ta'lim jarayoni xam shunchalik samarali buladi.

## Ta'lim texnologiyasining tub ma'noli belgilari va xususiyatlari

- Klaster (assotsiogramma)
- Mind Map
- BBB metodi
- Ven diagrammasi
- Nilufar guli
- FSMU metodi
- Baliq skeleti
- 6 x 6 metodi

### Ta'lim texnologiyasining tub ma'noli belgilari va xususiyatlari

Mazkur fanni o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy usullari, pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish nazarda tutilgan. Fanni o'zlashtirishda darslik, majmua, uslubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, tarqatma materiallar, elektron materiallar, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, jumladan, ovozli yozuv, video filmlardan foydalaniladi.



| V | + | - | ? |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## KLASTER

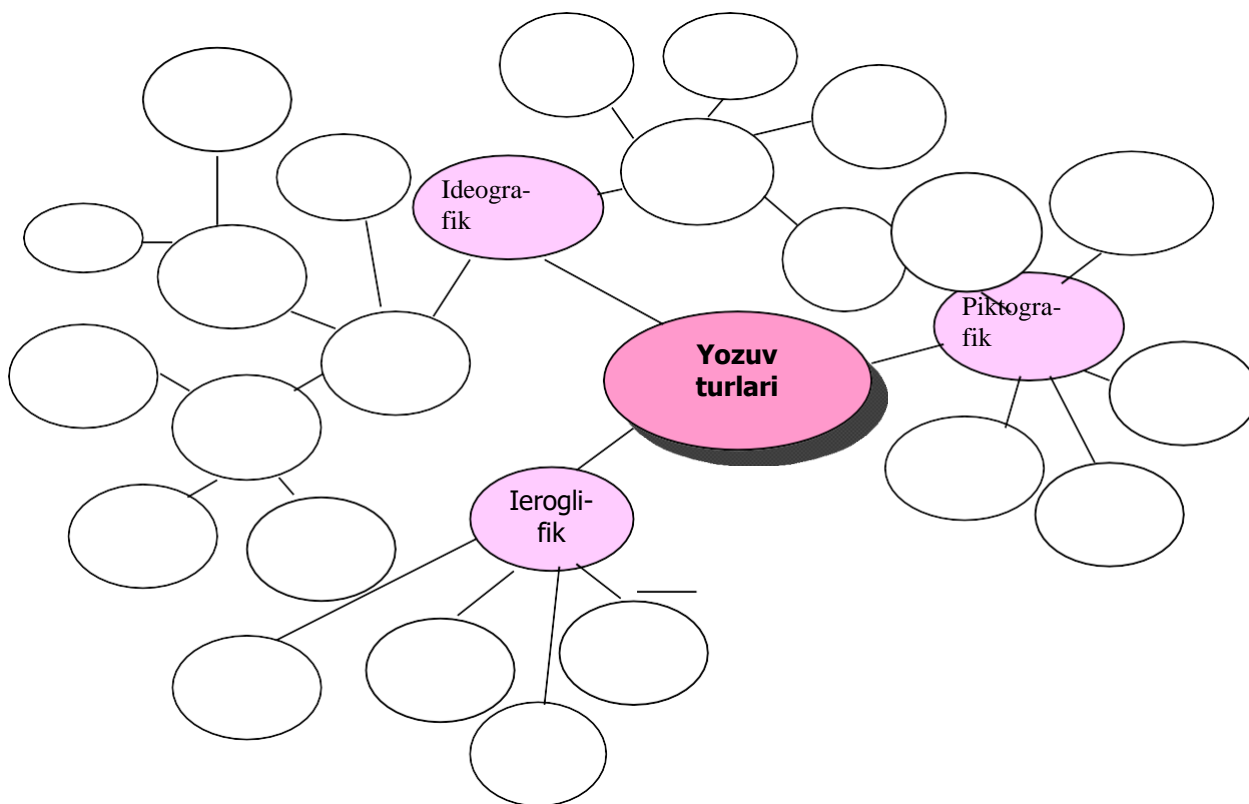
**KLASTER**  
(Klaster- tutam, bog'lam)-  
axborot xaritasini tuzish yo'li-  
barcha tuzilmaning mohiyatini  
markazlashtirish va aniqlash  
uchun qandaydir biror asosiy  
omil atrofida g'oyalarni yig'ish.  
Bilimlarni faollashtirishni  
tezlashtiradi, fikrlash jarayoniga  
mavzu bo'yicha yangi o'zaro  
bog'lanishli tasavvurlarni erkin  
va ochiq jalb qilishga yordam  
beradi.

Klasterni tuzish qoidasi bilan tanishadilar. Yozuv tatzasi yoki katta qog'oz varag'ining o'rtasiga asosiy so'z yoki 1-2 so'zdan iborat bo'lgan mavzu nomi yoziladi.

Birikma bo'yicha asosiy so'z bilan uning yonida mavzu bilan bog'liq so'z va takliflar kichik doirachalar "yo'ldoshlar" yozib qo'shiladi. Ularni "asosiy" so'z bilan chiziqlar yordamida birlashtiriladi. Bu "yo'ldoshlarda" "kichik yo'ldoshlar" bo'lishi mumkin. Yozuv ajratilgan vaqt davomida yoki g'oyalar tugagunicha davom etishi mumkin.

Muhokama uchun klasterlar bilan almashinadilar.

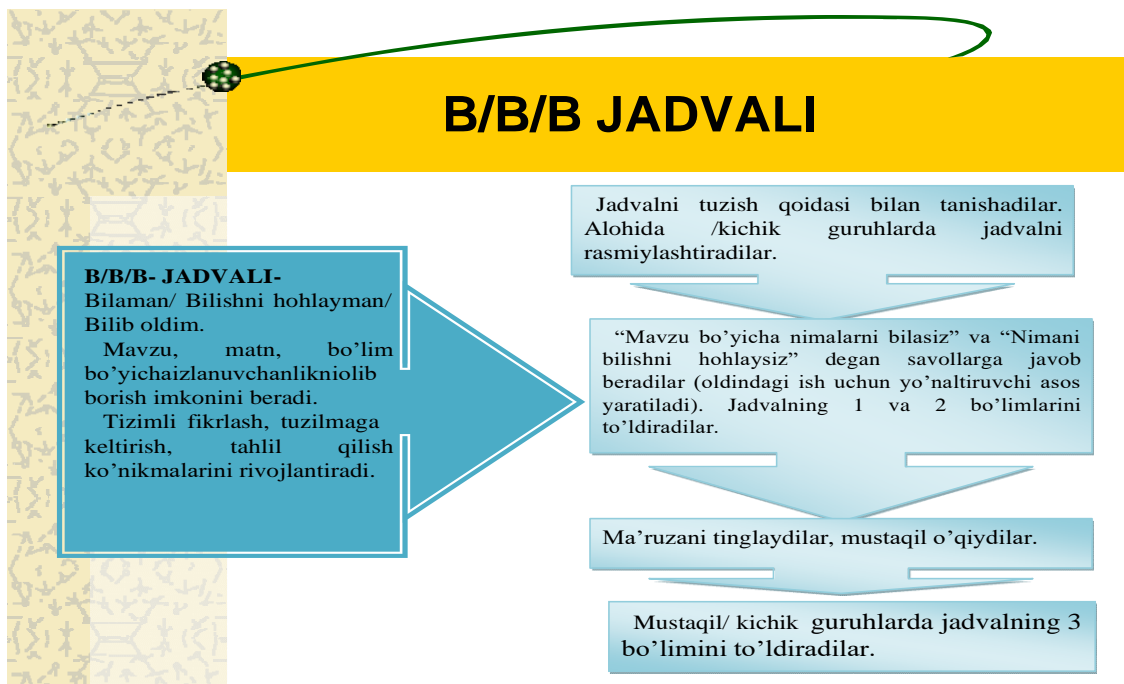
9



### Klasterni tuzish qoidasi

1. Aqlingizganima kelsa, barchasini yozing. G'oyalari sifatini muhokama qilmang faqat ularni yozing.
2. Xatni to'xtatadigan imlo xatolariga va boshqa omillarga e'tibor bermang.

3. Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishni to'xtatmang. Agarda aqlingizda g'oyalar kelishi birdan to'xtasa, u holda qachonki yangi g'oyalar kelmaguncha qog'ozga rasm chizib turing.



**B/B/B- JADVALI**

| Bilaman | Bilishni hohlayman | Bilib oldim |
|---------|--------------------|-------------|
|         |                    |             |

# WENN DIAGRAMMASI

## WENN DIAGRAMMASI

- 2 va 3 jihatlarni hamda umumiytomonlarini solishtirish yoki taqqoslash yoki qarama-qarshi qo'yish uchun qo'llaniladi.

Tizimli fikrlash, solishtirish, taqqoslash, tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

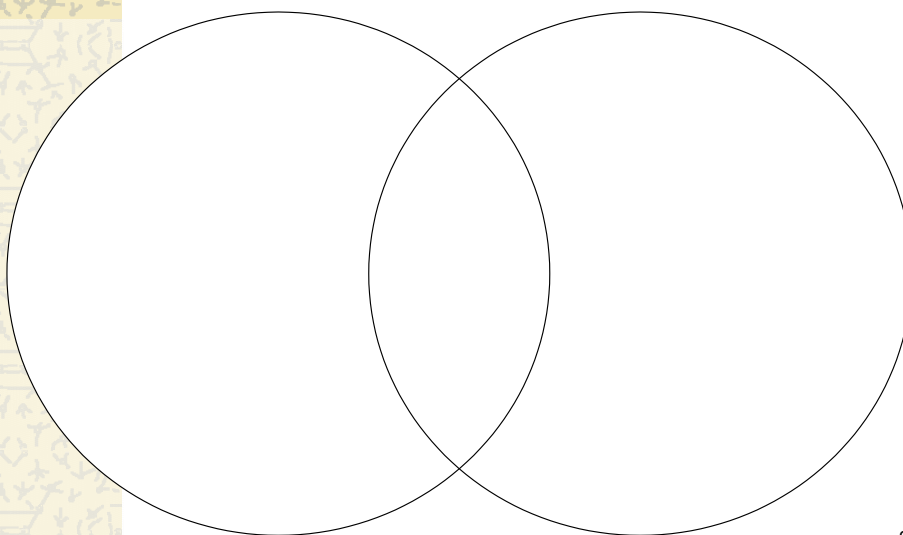
Wenn diagrammasini tuzish qoidasi bilan tanishadilar. Alohida/kichik guruhlarda diagramma Wennani tuzadilar va kesishmaydigan joylarini (x) to'ldiradilar.

Juftliklarga birlashadilar, o'zlarining diagrammalarini taqqoslaydilar va to'ldiradilar.

Doiralarning kesishuvchi joyida, ikki/uch doiralar uchun umumiy bo'lgan ma'lumotlar ro'yxatini tuzadi.

19

# WENN DIAGRAMMASI



20

## T – jadval

T – jadval qoidalari bilan tanishiladi.  
Yakka tartibda rasmiylashtiriladi

### T – jadval

- bitta konsepsiya (ma'lumot) ning jihatini o'zaro solishtirish yoki ularni (ha/yo'q, ha/qarshi) uchun tanqidiy rivojlantiradi

mushohada

Ajratilgan vaqt oralig'ida juftlikda to'ldiriladi, uning chap tomoniga sabablari yoziladi, o'ng tomoniga esa chap tomonda ifoda qarama-qarshi g'oyalar, omillar va shu kabilar.

Jadvallar juftlikda (guruhda) taqqoslanishi, to'ldirilishi

Barcha o'quv guruhi yagona T – tuzadi.

21

## T – jadval

*Yutuqlari*

*Kamchiliklari*

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Muammoli ta'lim texnologiyalari.**

Muammoli ta'lim tushunchasi ostida o'quv jarayonida o'qituvchi tomonidan vujudga keltiriluvchi muammoli masalalarga echimni topish va o'quvchi-talabani faol ijodiy mehnati tushuniladi. Muammoli vaziyatlarni echimini topish talabalarda mustaqil fikr yuritish, ish jarayonida vujudga keluvchi turli muammolarni echimini tez topish qobiliyatini rivojlantiradi. Shuning uchun sham fan–texnika tez rivojlanayotgan va bilimlarimiz tez o'zgarayotgan bir davrda muammoli ta'lim masalasi dolzarb bo'lib bormoqda. Muammoli ta'lim tizimi fikrlash refleksini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, aqliy faoliyatni faollashtiradi.

**Muammoli o'qitish texnologiyasi** – bu rivojlantiruvchi o'qitish texnologiyasi bo'lib, faol bilim orttirish jarayonini rag'batlantiradi va fikrlashning mantiqiy ketma-ketlik stilini shakllantiradi. Bu texnologiya oliy maktabda eng samarali texnologiyalardan biri hisoblanadi. Muammoli o'qitish mohiyati o'qituvchi tomonidan talabalarning o'qishida muammoli vaziyatlarni tashkil etish va o'quv (yaxshisi, hayotiy) masalalar, muammolar va savollarni yechish yo'li bilan yangi bilimlarni o'zlashtirish faoliyatini boshqarishdan iborat.

**ASOSIY PEDAGOGIK USULLAR. Fasilitatsiya** - bu talabalarning bilish faoliyatini rag'batlantirish va faollashtirishdir. Mazkur yondashish insonparvarlik psixologiyasi goyalariga asoslanadi. Ushbu g'oya asoschilaridan biri amerikalik psixolog K.Rodjersdir. Ta'limning ushbu modeli an'anaviy modellariga nisbatan samaralidir.

**«STOL O'RTASIDAGI RUCHKA» USULI.** Guruhda bahs-munozaralar olib borishdagi samarali usullardan biri. Stol o'rtasidagi ruchkani aylantirgan holda har bir talaba bahs-munozaraga o'z hissasini qo'shib, ikkinchi marta esa, faqatgina barcha qatnashchilar ruchkasi stol o'rtasida joylashgandagina so'z olishi mumkin bo'ladi. Bahs - munozaraga qaysi talaba qanday hissa qo'shganligi to'g'risida esa, o'qituvchi ruchkani tanlab olish orqali bilib oladi.

**«Bumerang» texnologiyasi** orqali dars jarayonida yoki turli adabiyotlardan, tarixiy manbalar, matnlar bilan mustaqil ishlash jarayonida talabalarning o'rganilgan materialni yaxshi eslab qolish imkonini beradi, og'zaki nutqni rivojlantiradi va o'z fikrini erkin bayon eta olish malakalarini shakllantiradi, shuningdek, bir dars davomida barcha talabalarni baholash imkonini beruvchi texnologiya hisoblanadi. «Bumerang» texnologiyasidan yangi mavzuni o'rganish jarayonida foydalanish mumkin.«Bumerang» texnologiyasining texnologik tavsifi quyidagicha ekanligini ko'rsatish mumkin: da'vat, anglash, fikrlash hamda sharhlash bosqichlari.

**“Qarorlar shajarasi” metodi** bir qadar murakkab mavzularni o'zlashtirish, ma'lum masalalarni har tomonlama, puxta tahlil etish asosida ular yuzasidan muayyan xulosalarga kelish, bir muammo xususida bildirilayotgan bir necha xulosalar orasidan eng maqbul hamda to'g'risini topishga yo'naltirilgan texnik yondashuvdir. Ushbu metod, shuningdek, avvalgi vaziyatlarda qabul qilingan qaror (xulosa)lar mohiyatini yana bir bora tahlil etish va uni mukammal tushunishga xizmat qiladi.

**NUQTAI-NAZARNI TANLASH - BURCHAKLAR USULI.**Muhokama etilayotgan muammo bo'yicha o'zining nuqtai-nazarini bildirish imkoniyati beriladi. Ishtirokchilar ikki-uch guruhga bo'linadilar va dars mavzusi bo'yicha bahs yuritib, ishtirokchilar orasidan, agar kimdir o'z fikrini o'zgartirsa, guruhni almashtirishga ruxsat beriladi.

**“AQLIY HUJUM” METODI.** Mazkur metod talabalarning mashg'ulotlar jarayonidagi faollklarini ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlashdan ozod etish, muayyan mavzu yuzasidan rang-barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish yechish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rgatish uchun xizmat qiladi.

### **Miyaga hujum usuli**

**Miyaga xujum** (breynstorming – miya tufoni) – g'oyalarni generatsiya qilish usuli. qatnashchilar birlashgan xolda amaliy va ilmiy muammolarni echishga xarakter kiladilar: uni echish uchun shaxsiy g'oyalarni ilgari (generatsiya kiladilar) suradilar.

Miyaga xujum jarayonida katnashchilar kiyin muammoni bir-birlari bilan fikr almashgan xolda echishga xarakter kiladilar: muammoni echishda uni tankidga uchramasligi uchun uzlarining kuprok shaxsiy fikrlarini (generatsiya kiladilar) bayon etadilar, keyin esa mos keladigan, ratsional, samarali, optimal va bosh. g'oyalarni (fikrlarni) tanlab oladilar, ularni muxokama kiladilar, ularni kengaytiradilar, chukurlashti-radilar, ularni isbotlanishi yoki rad etilishi imkoniyatlarini baxolaydilar.

Bu usul xamma vazifalarni bajaradi, lekin uning asosiy vazifasi ta'lim oluvchilarning ukuv-bilim orttirish faoliyatini faollashtiradi, muammolarni mustakil tushunish va echishda ularning motivatsiyasini ustiradi va muomala madaniyatini tarbiyalaydi, kommunikativ (uzaro fikr almashinuvi)

malakalarini rivojlantiradi, fikrni inertsiya (xolatni saklash xususiyati) xolatidan ozod etish va ijodiy vazifalarini echishda urganib kolingan fikrlarni engib utishga yordam beradi.

A. Osborn fikrlarni generatsiya qilishni tavsiya etadi va bunday sharoitlarda tankid ta'kiklanadi va aksincha xar bir g'oya, fikrlar turli yullar bilan rag'batlantirilib turiladi, xatto eng be'manilarini xam. Xamma bildirilgan fikrlar yoziladi, keyin birma-bir taxlil kilinadi, baxolanadi va shundan keyingina eng samaralisi, optimali, ratsionalliligi va istikboli borlari tanlab olinadi.

**Kollektivga xos to'g'ridan-to'g'ri miyaga xujum** – iloji boricha kup fikrlarni jamlashni ta'minlab beradi. Xamma katnashchilar bitta muammoni echadilar. Optimal katnashchilar soni: 15 kishidan ortmasligi kerak. Davomiyligi: 1 soatgacha. Bu usuldan samarali foydalanish kupincha ta'lim beruvchiga bog'lik buladi.

**Keng ommaga xos miyaga xujum** – auditoriyada (60 kishigacha) fikrlani generatsiya kilish samaradorligini jiddiy kupaytirishga imkon beradi. Mikro-guruxlar ichida umumiy muammoning bir tomoni (aspekti) xal kilinadi.

### Miyaga hujum usulining texnologik xaritasi

| <i>Ish boskichlari va mazmuni</i> | <i>Faoliyat</i>  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <i>Ta'lim beruvchi</i>   | <i>Ta'lim oluvchilar</i>  |
| I - boskich.<br>Tayyorlov         | O`quv mashg`ulotda MX usulining joyini aniklaydi, uning maksadini shakllantiradi, natijalarini rejalashtiradi, muammoni aniklaydi va tavsiya etilgan fikrlarni echish buyicha baxolanish me'zonlarini aniklaydi.   |   |
| II – boskich.<br>Kirish           | Mavzuni e'lon kiladi, muammoni tushuntiradi, uni xal kilish yullarini izlashni va baxolanish me'zonlarini asoslab beradi. Kollektivda (jamoada) ishlash shartlarini va MX koidalarini (eslatib kuyadi) tanishtiradi.<br>qatnashchilarni 3-4 ta mini-guruxlarga buladi (MX ni - tug`ridan-tug`ri kollektiv bulib ta'lim olish sharoitlarida olib borish mumkin, lekin bu boshkaruvni kiyinlashtiradi va samaradorlikni kamaytiradi).<br>Steriotip (taklid, bir xillik)dan va psixologik tusiklardan xalos bulish uchun ta'lim oluvchilarga yordam beradi. Bu erda ta'lim beruvchi kutilmaganda, aynan mavzuga alokador bulmagan, lekin yakin bulgan mavzudan olingan original savollarning javoblarini tezlikda topishlari uchun mashk - razminkalarini (chigalini echish) utkazadi.<br>Berilgan vazifani eslatib utadi va komanda beradi: «Start!» | Xar bir gurux baxolarni va optimal, samarali, ratsional fikrlarni kayd kilib (yoki yozib) turuvchi ekspert tanlaydi.<br>Gurux a'zolarini bir birlari bilan mulokotda bulishlari uchun kulay joylashib utirishadi. |
| III – boskich.<br>Asosiy          | Kuzatadi, tug`rilaydi va rag`batlantiradi. Uzini muzokaraga kupol ravishda kushilishiga va apelyatsiyasiz (yordam, madad, fikr surab kilingan murojatsiz ) fikrlarni (uzlarining nuktai-nazaridan fikrlarini) bayon etishga yul kuymaydi.<br>Odob saklashni, sabr-tokat kilishni va og`ir-vazmin bulishlikni namoyon kiladi. Zaruriy sharoitlarda ochik kungillik bilan guruxni ishlash xolatiga kaytaradi.  | Muammoni echish buyicha uz fikrlarini va takliflarini bildiradi. ekspertlar esa ularni yozib boradilar.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1-variant. ekspertlar bilan bildirilgan fikrlarni, tavsiya etilgan mezonlar asosida ularni baxolash va tanlash buyicha muxokamani tashkillashtiradi.<br>Tanlab olingan fikrlar, muammolarni echish va ularni muxokama qilish buyicha ekspertlar guruxining prezintatsiyasini tashkillashtiradi. | Ekspertlar ishlayotgan vakitda boshka xamma katnashchilar shu mavzu (kurs) buyicha krasvord echishlari, ukuv vaziyatni va bosh. muxokama kilishlari mumkin, Ekspertlar tanlangan fikrlarni takdim etadilar. SHu fikr mualliflari ximoya utkazadilar. |
|  | 2-variant. Individual baxolashni va eng yaxshi kollektivni tanlashni tashkillashtiradi (3.1.2., 3.3. karang).   |  |
| VI – boskich. YAkun yasash, taxlil va baxolash | YAkuniy natijani umumlashtiradi, taxlil kiladi va gurux ishlarini baxolaydi: ijobiyilarini belgilaydi, ijodning yukori darajadagi dakikalarini, kollektiv faoliyatining yutuklarini va x.k.   | Uzini-uzi baxolashni utkazishi mumkin.   |

### Insert texnikasi

|   |
|---|
| <p><b>Insert</b> – bu samarali ukish va fikrlash uchun matnlarda belgilangan interfaol tizimdir.</p> <p><b>Insert</b> – bu utilgan mashg`ulotlarni faollashtirishdan boshlanadigan va matnlarda belgilash uchun kuyiladigan masalalar tartibdir. Undan keyin matnlarda uchraydigan turli xildagi ukuv axborotlarni belgilash keladi.</p> <p><b>Insert</b> – bu ta’lim oluvchilarning kitob bilan ishlash jarayonida uzlarini shaxsiy bilimlarining faol kuzatuvini olib borish imkoniyatini ta’minlab beruvchi kuchli asbobdir.</p> <p><b>Insert</b> – bu ukuv materiallarni egallash va mustaxkamlash buyicha kompleks vazifalarni echishda, kitob bilan ishlash ukuv malakasini rivojlantirishda foydalanuvchi ta’lim texnikasidir.</p> |
|---|

#### Matnda belgilash tizimi

- (√) – buni bilishimni bildiradi,
- (q) – yangi axborot,
- (-) – bilganlarimga e’tiroz bildiradi,
- (?) – meni uylantirib kuydi. Bu buyicha menga qo shimcha axborot kerak.

#### Insert tablitsasi

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| √ | q | - | ? |
|   |   |   |   |

#### 3.2.1. Insert texnikasidan foydalanilgan holda ukuv mashg`ulotning texnologik xaritasi

| <b>Ish boskichlari</b>                 | <b>Faoliyat</b>   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Ta’lim beruvchi</b>  | <b>Ta’lim oluvchilar</b>               |
| I – boskich. Tayyorlov                 | Ukuv mashg`ulot maksadini aniklaydi, uning natijalarini, ta’lim oluvchilar faoliyatini baxolash me’zonlarini shakllantiradi, kerakli ukuv materiallarni tayyorlaydi.          |  |
| II – boskich. Ukuv mashg`ulotga kirish | Ukuv faoliyatning mavzusini, maksadini, natijalarini va baxolanish me’zonalarini e’lon kiladi. Mashg`ulot utkazishning uziga xos xususiyatlari va yullari bilan tanishtiradi. | Kerakli ma’lumotlarni yozib boradilar. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| III – boskich.<br>Asosiy                | <p>Mavzu buyicha bor bulgan axborotlar yuzasidan aktualashtirish utkazadi: miyaga xujum usuli orkali «... xakida siz nima bilasiz?» savoliga javob berishlarini suraydi. Javoblarning aloxida suz yoki suz birikmasi buyicha doskada yozuv olib borishni tashkillashtiradi.</p> <p>Olingan axborotlarni turkumlari buyicha tizimlashtirishni tavsiya etadi. Buning uchun (1) turkumli tablitsa tuzilishini kollektiv bilan muxokama kilishni tashkil kiladi; (2) doskada tablitsani chizishni va unga olingan axborotlarni (kollektiv yoki individual) kirgizishni tavsiya etadi.</p> <p>Bilimlarni eslashni umumlashtiradi: «Siz kanday yangilikni bilishni xoxlardingiz?», «Nima uchun sizga ... xakidagi bilimlar kerak?» degan savollarga javob berishlarini tavsiya etadi.</p> | <p>Savollarga javob beradilar.</p> <p>Tablitsaning tuzilish komponent (tarkibiy kism)lari echimini kabul kiladilar. Uning ichiga axborotlarni kirgizadilar</p> <p>Savollarga javob beradilar.</p>                                      |
|   | <p>Matnlarni tarkatadi, uni ukib chikib, insert texnikasidan foydalangan xolda, matn chetiga belgilar kuyishni tavsiya etadi.</p> <p>Ish yurishini kuzatib boradi. Ishlar buyicha uzaro tekshiruv utkazishni va ukish davomida yuzaga kelgan savollarga javob berishni tavsiya etadi.</p> <p>Ixtiyoriy belgilar buyicha guruxlarga bulib chikadi va insert guruxli tablitsani tuzishni va unga olingan axborotlarni kirgizishni tavsiya etadi.</p>  | <p>Matnlarni ukiydilar va belgilar kuyadilar.</p> <p>Juftlikda ishlaydilar: urganilgan mavzu buyicha fikr almashadilar.</p> <p>Muxokama vaktida tanlab olingan axborotlarga tayangan xolda guruxlar buyicha tablitsalar tuzadilar.</p> |
|   | <p>Natijalar prezintatsiyasi boshlanishini e’lon kiladi.</p>  | <p>Gurux sardorlarining natijalar prezintatsiyasini utkazadi. Bunda asosiy dikkatni yangi axborotga karatadilar, ukish jarayonida yuzaga kelgan savolni aytadilar.</p>   |
| I<br>V – boskich.<br>YAkuniy – analitik | <p>Olingan axborotlarni umumlashtiradi va eshittiradi. YUzaga kelgan savollarga javob beradi, va zaruriy kushimcha axborotlarni (ma’lumotlarni) e’lon kiladi.</p> <p>Maksadga erishish muvaffakiyatni taxlil kiladi va baxolaydi va keyingi ishlarning kelajagini aniklaydi</p>   |  |

### «Keys – stadi» usuli

#### Amaliy vaziyatlarni urganuvchi usul (Case – stadi)

**Ta’limiy (urgatuvi) vaziyat – keys-stadi (angl. sase – tuplam, anik vaziyat, study-ta’lim, urgatish)** – xayotdan olingan mavjud vaziyatlarga asoslangan xolda tashkillashtirilgan yoki oddiy muammolarni keltirib chikaruvchi sun’iy ravishda yaratilgan vaziyatlarning ta’lim oluvchilarni maksadga muvofik ravishda echimini izlashni urgatish usuli. Keys – bu (1) **tashkillashtirish** xayotida ma’lum bir talablar bayonining yozma ravishdagi kursatmasi, ta’lim oluvchilarni muammolarni shakllantirishga va ularni echishda maksadga muvofik variantlarini izlab topishga yunaltiruvchi insonlar guruxi yoki bitta (individ) inson; (2) kushimcha axborotlarni, ya’ni audio, vidio, elektron va ukuv-uslubiy materiallar.

**Muammoli (ta'limiy) vaziyatlar keys-stadi usulining texnologik xaritasi**

| <i>Ish boskichlari va mazmuni</i>               | <i>Faoliyat</i>  |   |
|---|--|---|
|   | <i>Ta'lim beruvchi</i>   | <i>Ta'lim oluvchilar</i>  |
| I-boskich.<br>Tayyorlov                         | Axborot ta'minotini tayyorlaydi: ta'lim oluvchilarning nazariy bilimlarini ravon mantiikiy tizimga utkazish, materiallarni sxema, grafik, tizimlashtirilgan bayon kurinishida ishlab chikish; keys mavzusini tanlaydi; agar tayyor bulgan keysdan foydalanmasa, unda etarlicha tulik bayon etilgan materiallar keysini ishlab chikadi; vaziyatlarni echish buyicha variantlarning baxolanish (ekspertiza) me'zonlarini aniklaydi. Mashg'ulot boshlanishidan 3 kun oldin individual urganib chikishlari uchun ta'lim oluvchilarga keys va uning axborot ta'minotini takdim etadi. | Keys va uning axborot ta'minoti bilan tanishadilar.   |
| II-boskich.<br>Kirish                           | Ta'lim oluvchilarni keys-stadi maksadi, sharoitlari, koidalari va baxolanish me'zonlari bilan tanishtiradi. Real (mavjud) xayotda xarakat kilish uchun motivatsiyani shakllantiradi.   | Eshitadilar.  |
| III-boskich.<br>Asosiy                          | Vaziyat taxlili sxemasini takdim etadi. kuyidagi sxema buyicha berilgan vaziyatning mustakil taxlilini olib borishni tavsiya etadi. (bu ish auditoriya mashg'ulotlaridan oldin olib borilishi mumkin). Sxema bilan ishni baxolaydi. Ta'lim oluvchilarni (5-7 kishi) mini-guruxlarga buladi. Vaziyatni taxlil kilish buyicha (ma'lumot) chikish tayyorlashni va uni guruxlararo sessiya majlisida prezintatsiya kilish uchun matn tarzida va plakatlarda ifodalashni tavsiya etadi.<br><br>Guruxlararo sessiyaning boshlanishini e'lon qiladi.                                    | Sxema bilan – avval nazariy kursda takdim etilgan xarakat algoritmi bilan tanishadi. Sxemaga asoslanib va nazariy bilimlardan foydalangan xolda yozma ravishda ma'lumot tayyorlaydi. Uzaro taxlil utkazadi, vaziyatning zaruriy aspektlarini, asosiy muammolarni va ularni xal kilish yullarini aniklaydi, echimning topilgan uzaromakbul variantlari natijalarni rasmiylashtiradi. Guruxlar bilan ishida refleksiyasi (fikir yurgizish): guruxlarda ishlash unumdorligini baxolash, gurux rollarini tashxis kilish, jarayon va gurux ishlari natijalarini baxolash. Gurux spikerlari vaziyatni echish variantini takdim etadilar, savollarga javob beradilar va uz takliflarini aniklaydilar |
| IV-boskich.<br>Yakun yasash, taxlil va baxolash | Maslaxatchi ekspertlar bilan birgalikda tavsiya etilgan xulosalarni baxolaydilar. Natijalarni umumlashtiradilar va imkoniyati bulgan ekspert xulosasini  | Boshka gurux a'zolari tavsiya etgan echish (xulosa) variantlariga uz munosabatlarini bildiradilar.  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  | takdim etadilar. |  |
|--|------------------|--|

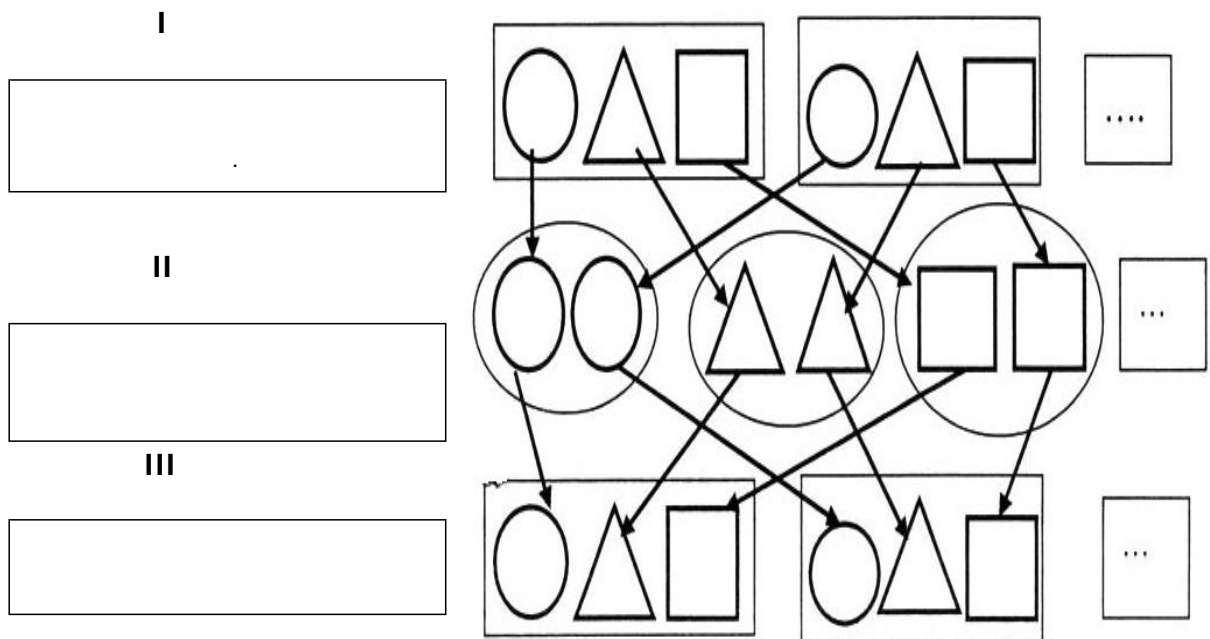
## O`zaro mulokotdagi ta`lim

### O`zaro mulokot: «Zigzag» («Pila-Arra») texnikasi

**Uzaro ta`lim** umumlashgan konun-koidalar bazasiga asoslangan: ukuv guruxlari kichik guruxlarga bulinadilar. Xar bir gurux a`zosi urganilayotgan mavzuning bir bulagiga maslaxatchi buladi boshkalarga urgataadi.

Xar bir guruxning maksadi xamma katnashchilar mavzuni tulik egallab olishlari lozim.

### Zigzag» («Arra») texnikasidan foydalanilgan xolda guruxlarda ishlashni tashkillashtirishning protsessual tuzilishi



### «Zigzag» («Arra») texnikasining texnologik xaritasi

| Boskich | Faoliyat  |   |
|---------|---|---|
|         | Ta`lim beruvchi   | Ta`lim oluvchilar   |
| 1       | Ukuv material ustida ishlash uchun guruxlarni 4-6 kishiga bulib tashlaydi. Ukuv materiallarni murakkabligi va xajmi jixatidan teng fragmentlarga (mantiikiy va ma`noli bloklar) bulib tashlaydi.                |   |
| 2       | Kutilayotgan ishning xususiyatlarini tushuntiradi, ekspert varakalarini tarkatadi – xar bir gurux a`zosi umumiy ishning bir bulagini oladi. SHundan sung u uzining ukuv material doirasida ekspert xisoblanadi. | 2.1. Xar bir gurux a`zosi ukuv materiallardan ekspert varakasi savollariga mos kelgan zaruriy axborotni kidirib topadi.<br>2.2. «Ekpertlarni kutib olish» – turli guruxlarda bitta materialni urganuvchilar ekspertlar sifatida uchrashadilar va axborotlar bilan almashinadilar, uz savollarini chukurrok ishlab chikadilar va uz guruxlari a`zolariga bu axborotni kay darajada samarali bayon etish mumkinligini |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>aytib rejalashtiradilar.</p> <p>2.3. «Ekspertlar» dastlabki guruxlariga kaytadilar va uzlari urgangan xamma yangiliklar buyicha boshkalarni ukitadilar: xar birlari uzlariga tegishli vazifa bulagi (bitta arraning kup tishchalariga uxshab) tu\risida chikish kiladilar.</p> <p>2.4. Butun mavzu buyicha bir-birlariga savollar beradilar va bilimlarini baxolaydilar, yoki butun mavzu buyicha ta'lim beruvchilar tomonidan tuzilgan testlarni bajaradilar.</p> |
| 3 | Gurux ishi yakunlangandan sung xoxlagan ta'lim oluvchiga mavzu buyicha xoxlagan savollarga javob berishini tavsiya etishi mumkin. |   |

**«Birgalikda o`rganamiz» («Koop-koop») texnikasining texnologik xaritasi**

| <i>Ish boskichlari</i> | <i>Faoliyat</i>   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <i>Ta'lim beruvchi</i>  | <i>Ta'lim oluvchilar</i>   |
| 1                      | Turli bilimlilik darajasiga ega 3-5 kishilik guruxlarni shakllantiradi.   |  |
| 2                      | Xamma ukuv guruxlari ish olib boruvchi umumiy mavzuning bir <i>bulagidan</i> – <i>bitta</i> vazifani xar bir guruxga bulib beriladi. Tayanch ekspert varakalarini takdim etadi.           | Xar bir gurux ichida umumiy vazifa taksimlanadi.   |
| 3                      | Vazifani muvoffakiyatli bajarilishini, muomala madaniyatini nazorat kiladi.   | <p>3.1. Xamma <i>individual vazifani</i> bajaradi va <i>butun mavzu buyicha</i> mustakil ishlaydi.</p> <p>3.2. Gurux a'zolarining mini-dokladlarini tinglaydilar. Uz guruxida spiker ukishi uchun umumiy dokladni shakllantiradilar.</p> |
| 4                      | Guruxlarda ish tugatilganligini va natijalarni prezintatsiya kilish boshlanganligini e'lon kiladi.  | Gurux spikerlari dokladlar prezintatsiyasini utkazadilar.  |
| 5                      | Gurux natijalarini taxlil kiladi va baxolaydi, \olib komandani aniklaydi. Guruxning yakuniy baxosiga doklad uchun umumiy ballar xam, mustakil ish uchun individual ballar xam kiritiladi. |  |

**Grafik organayzerlar texnikasi**

**Grafik organayzerlar** – fikrlash jarayonini kurgazmali vosita yordamida takdim etish.

Die Themen der Stunde:Über sich selbst. Die Vokale und Konsonanten.  
Darsning texnologik kartasi va modeli

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni  |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy  |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish   |
| Darsning maqsadi         | 1.Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba  |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 |   |

Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish bosqichlari va vaqti   | Faoliyat   |   |
|--|--|---|
|  | O`qituvchi   | Talaba  |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org. Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | Tashkiliy bosqich o`qituvchi talaba shaklida o`tadi Suxbat minuti „Alfavit” temasida O`qituvchi – talaba – talaba shaklida olib boriladi   | Talabalar tashkiliy bosqich iboralari orqali o`qituvchi bilan muloqatga kiradilar va suxbat minutida „Alfavit“ temasida o`qituvchi - talaba va talaba - talaba shaklida suxbat o`tkazadilar   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min  | Amaliy mashg`ulotning rejasi va tuzilishiga qarab ta`lim jarayoni tashkil qilinadi. Maktabda talabalarni nemis tilidan egallangan ko`nikma va malakalariga tayanilgan xolda „Unli va undosh tovushlar” mavzusida suxbat o`tkaziladi<br>O`qituvchi mashg`ulot boshlanishida talabalarga ma`lum bir matn yuzasidan test savollarini tarqatib chiqadi | Talabalar o`qituvchi tomonidan o`rtaga tashlangan savollarga javob beradilar.<br>Matn yuzasidan tarqatilgan test savollari orqali nimalarni bilishlarini, nimalarni bilishni istashlarini aniqlab oladilar  |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>   | Alfavit. Unli va undosh tovushlarga doir leksik material ustida ishlaniladi. Leksik mashq xorda ishlanadi. Repraduktiv xolda egalangan leksik material nutqqa tadbiq qilinadi va gaplar tuzdiriladi Matn disk orqali yoki o`qituvchi tomonidan o`qib eshittiriladi. Yangi leksikadan foydalanib matn o`zbek tiliga tarjima qilinadi.               | Talabalar mashg`ulot mavzusi bo`yicha bilim, ko`nikma va malakalarini rivojlantiradilar. O`rganilayotgan matn yuzasidan o`zlarining shaxsiy fikrlarini bildirdilar. Talabalar o`qituvchi tomonidan o`rtaga tashlangan temalarga kichik situatsiyalar tuzadilar. |

**Die Themen der Stunde: Über sich selbst .Vokale und Konsonanten.**

**Über sich selbst**

Ich heiße Aibek Jakubov. Ich bin 18 Jahre alt. Mein Vater ist Lehrer. Meine Mutter ist Ärztin. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Ich studiere an der Hochschule. Ich stehe im ersten Studienjahr. Ich komme vom Lande und werde Lehrer. Ich wohne im Studentenheim. Ich studiere an der Fakultät für Mathematik. Wir lernen die Theorie und Praxis der Mathematik und Physik. Mit grossen Interesse besuche ich die Vorlesungen und wissenschaftliche Vorträge.

Ich interessiere mich für Fremdsprache. In der Deutschstunde lesen wir deutsche Zeitungen und Zeitschriften.

Mein Bruder geht noch in die Schule. Meine Schwester ist schon verheiratet. Sie hat einen Mann und einen Sohn. Mein Leben ist sehr interessant. Ich kann viel erfahren. Das ist das grösste Glück für mich.

**Wortschatz zum Thema : «Über sich selbst »**

heißen - atamoq, atalmoq;  
 alt - yosh  
 sein - bo`lmoq  
 der Vater - ota

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| die Mutter                   | - ona                          |
| der Lehrer                   | - o'qituyji                    |
| die Arztin                   | - vrach                        |
| der Bruder                   | - aka-uka                      |
| die Schwester                | - singil                       |
| haben                        | - ega bolmoq                   |
| im ersten Studienjahr stehen | birinji qursda - o'qimoq       |
| vom Lande kommen             | -qishloqdan kelmoq             |
| wohnen                       | - yashamoq,                    |
| das Studentenheim            | - yatoqxona,                   |
| studieren                    | - o'qimoq,(oliy oquv yurtida). |
| besuchen                     | - qatnamoq, korishga bormoq,   |
| lernen                       | - o'qimoq,                     |
| der Vortrag                  | - ma"rusa, do'qlad,            |
| die Vorlesung                | - ma"rusa                      |
| sich interessieren für+A     | - qisimoq,                     |
| die Deutschstunde            | - nemis tili darsi,            |
| lesen                        | - o'qimoq,                     |
| die Fremdsprache             | - chet tili,                   |
| die Zeitschrift              | - gaseta,                      |
| die Schule                   | - maktab,                      |
| verheirateten                | -turmushga chiqmoqder          |
| Mann                         | -erkak odam, er                |
| das Leben                    | -hayot                         |
| erfahren                     | - bilib olmoq,                 |
| das Glück                    | - baxt,                        |
| die Eltern                   | - ota- ona,                    |
| der Arzt                     | - vrach,                       |
| die Geschwister              | - opa-singil, aka-uka,         |

### Synonyme



### Antonyme

alt (keksa) – jung (yosh)      die Fremdsprache- die Muttersprache.  
der Mann – die Frau      das Glück – das Unglück.

### 1 – Mashq. Dialogni o'qing va unga asosan mini diolog tuzing!

#### Die Bekanntschaft.

- Guten Tag! Mein Name ist Allajarova. Ich bin ihre Lehrerin.
- Wie ist Ihre Name?
- Mein Name ist Mansur Jakubov.
- Und Ihr Name bitte?
- Kim Larisa.

- Und wie ist Ihr Name bitte?
- Nadima Raschidova.
- Und Ihr Name bitte?
- Mein Name ist Oleg Sabirov.
- Woher kommen Sie Oleg Sabirov?
- Ich komme aus Chiva.
- Und Sie, Larisa?
- Ich komme aus Buchara.
- Und woher kommen Sie Mansur?
- Ich komme aus Turkmenien.

## **2 - mashq. Yuqoridagi mashqdan foydalanib savollarga javob bering!**

1. Wie heisst er ? 2. Wie alt ist er ? 3. Wo studiert er ? 4. Steht er im ersten Studienjahr ? 5. Woher kommt er ? 6. Wo wohnt er ? 7. Wofür interessiert er sich ? 8. Was lesen sie in der Deutschstunde ? 9. Wohin geht sein Bruder ? 10. Hat Aibek Jakubov eine Schwester ? 11. Ist sie verheiratet ? Hat sie einen Sohn?

## **3 - Mashq. Nuqtalar o'rniga mazmunan mos so'zlarni qo'yib gaplarni to'ldiring!**

1. Ich heisse .....
2. Ich bin ..... Jahre .....
3. Ich bin (wurde) am ..... in ..... geboren.
4. Ich..... im ersten Studienjahr.
5. Ich interessiere mich für .....

## **4 Mashq. Nemis tiliga tarjima qiling!**

1. Men 18 yoshdaman. 2. Men Chivada tug'ilganman. 3. Men universitetda o'qiyman. 4. Men birinchi kursda o'qiyman. 5. Men talabaman. 6. Men o'qituvchi bo'lmoqchiman. 7. Men talabalar yotoqxonasida yashayman. 8. Biz nemis tili ni o'rganamiz. 9. Nemis tili darslarida biz gazeta va jurnallar o'qiyamiz. 10. Men uylanmaganman. 11. Mening bitta singlim va bitt akam bor. 12. Mening ismim Oybek. 13. Men kelgusida nemis tili o'qituvchisi bo'lmoqchiman. 14. Men nemis tilini faniga qiziqaman.

## **5 – Mashq. Ha yoki yo'q deb javob bering!**

Muster: Heisst er Ajbek? Ja. Nein.

1. Bist du 25 Jahre alt?
2. Ist dein Vater Lehrer?
3. Ist deine Mutter Ärztin?
4. Hast du einen Bruder?
5. Hast du eine Schwester?
6. Studierst du an der Hochschule?
7. Stehst du in der zweiten Studienjahr?
8. Kommst du vom Lande?
9. Wohnst du bei den Eltern?
10. Studierst du an der Körperkulturfakultät
11. Besuchst du die Vorlesungen?
12. Geht dein Bruder in die Schule?
13. Ist deine Schwester verheiratet?

## **6 – Mashq. Dialogni o'qing, tarjima qiling va yod oling!**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Wie heißt du?                    | - Ich heiße Ajbek Jakubov.             |
| 2. Wie alt bist du?                 | - Ich bin 18 Jahre alt.                |
| 3. Wo studierst du?                 | - Ich studiere an der Hochschule.      |
| 4. Stehst du im ersten Studienjahr? | - Ja, ich stehe im ersten Studienjahr. |
| 5. Wohnst du im Studentenheim?      | - Ja, ich wohne im Studentenheim.      |

6. Hast du einen Bruder? - Ja, ich habe einen Bruder.  
 7. Geht dein Bruder in die Schule? - Ja, er geht in die Schule.  
 8. Hast du eine Schwester? - Ja, ich habe eine Schwester.  
 9. Bist du schon verheiratet? - Ja, ich bin schon verheiratet (... nicht verheiratet).  
 10. Hast du Kinder? - Ja, ich habe einen Sohn (... keine Kinder).

### 7 –Mashq. To'g'ri javobni tanlang!

1. Heißt er Anwar?  
 a) Nein, Anwar b) Nein, er heißt Mansur c) Ja, er heißt Anwar.  
 2. Wo wohnen Sie?  
 a) Sie wohnt in Taschkent b) Ich wohne in Chiva c) Sie wohnen in Chiva.  
 3. Wie alt bist du?  
 a) Ich bin 18 Jahre alt b) Er ist 18 Jahre alt c) Ich werde 18 Jahre alt.  
 4. Wo bist du geboren?  
 a) Ich bin in Chiva geboren b) Er ist in Chiva geboren c) Sie ist in Taschkent geboren.

Hören Sie das Alphabet (ABC) und sprechen Sie nach.

### Schreiben Sie die Namen!

|   |
|---|
| Daniel, Otto, Julia, Walter, Martha, Peter, Jens, Ulia, heinz, Emil,<br>Anna, Klaus, Paul, Edith, Christiane, Karin, Effi, Lisa, Christa, Wolf, |
|---|

### Phonetik Mashqlar:

#### 1. Unlilarning cho'ziq o'lishiga etibor berib quyidagi so'zlarni to'g'ri talaffuz qiling!

[a:]

|       |      |       |       |                               |
|-------|------|-------|-------|-------------------------------|
| nah   | Wahl | Abend | Magen | Naag                          |
| Sah   | Fahl | aber  | Wagen | Maar(o'chgan vulqon o'chog'i) |
| Paht  | Mal  | ahnep | Daten | Naa                           |
| Fahrt | Tal  | Bahn  | Baten | Waage                         |

#### 2. Quyidagi so'zlarni(diktor)o'qituvchidan keyin takrorlang!

[e:]

|       |       |        |                      |       |
|-------|-------|--------|----------------------|-------|
|       | Beet  | Leben  | nehmeh               | Feder |
| Beere | legen | sehen  | Wesen                |       |
| Seele | Kegel | gehen  | Telegraf             |       |
| Heer  | wegen | kehren | Tete(o'raning boshi) |       |

[i:]

(O:)

|           |          |      |        |
|-----------|----------|------|--------|
| Biene     | die      | rot  | Ofen   |
| die Miete | sie      | Tor  | Oma    |
| Sieben    | ihn      | Ohr  | Opa    |
| Riesen    | regieren | Mohr | Sonate |
| Siedler   | wir      | Ohm  | sozial |

[u:]

|       |      |
|-------|------|
| Buhle | Ruhm |
| Ruhm  | Huhn |
| Blume | Uhr  |
| Huhn  | Ruhe |

### 3.Schartli yopiq bog'inning ochiq bo'inga aylanishiga etibor berib o'qing!

[a:]

wagt - wagen      Mal - Male  
fragt - fragen      wagt- wagen  
kam - kamen      Schal - Schale  
bat - baten      Fad - Fade  
gab - gaben      Tag- Tagen

### 4. s, ss va ß undoschlarini to'g'ri talaffuz qilib o'qing!

a      das      Rest      Sand      Vase      Riese      Kasse      stark      beißen  
des      Fest      Satz      Nase      Wiese      Klasse      Sport      heißen  
aus      Last      Sack      Hase      Lese      Masse      Spitze      fließen  
Eis      Kunst      Salz      Base      Weser      Sessel      Spaß      genießen

### 5. So'z urg'usiga etibor berib o'ing!

be'fehlen      er'fahren      emp'finden      'an,kommen  
ge'nesen      ueg'geben      ent'nehmen      'aus,tragen  
'auf,treten      zer'fallen      'mit,wirken      'nach,lesen

### 6. Quyidagi so'slarga urg'u qo'yib o'qing!

die Auskunft, der Vater, wohnen, die Industrie, aufsteigen, der Betrieb  
die Bewohner, die Zetung das Beispiel, backen.

### 7. Matinni o'qing . Unlilarning cho'siq , s, ss, ß undoshlarining turlicha talaffuz etilishiga va so'z urg'isiga e'tibor bering!

#### Unli tovushlarning cho'ziq o'qilishi

Unli tovushlar asosan quyidagi hollarda cho'ziq talaffuz etiladi.

- Unli tovushdan keyin cho'ziqlik belgisi „h“ kelsa: Masalan:  
en - ['fa:gen]      gehen - - ['ge::zp]  
Mohp - [mo:p]      ihr - - [i:r]  
Uhr - [u:r]      bezahlen - [betsa:zp]
- Qo'sh unli bir joyda kelsa: Masalan;  
Maat - [rna:t]      Meer - [me:r]  
Boot - [bo:t]      Tee - [te:]
- Unli tovush ochiq urg'ili bo'g'inda kels. Masalan:  
tragen - ['tga:g;zp]      fegen - ['fe:g;zp]  
Vodep- ['bo:d;zp]      Bruder] - ['bgu:d;zgJ]
- Unli tovushlar shartli yopiq bo'g'inda kels. Masalan:  
tagt - [ta:kt]      legt - [le:kt]  
tagen- ['ta:g;zp]      legen - ['le:g;zp]
- Ikkinchi darajali urg'u oladigan -tum, -bar, -sam, -sal kabi sufikslarda. Masalan:  
Das Eigentum- ['aeg;zp, tu:m]      eßbar - ['es,ba:r]  
folgsam - ['folk,za:m]      Rinnsal - ['gin, za:1J]
- O'zgarmazdigan bir bo'g'inli zozlarda. Masalan:  
wir - [vi:rJ]      er - [e:rJ]
- i: unlisidan keyin „e“ unlisi kelsa: Masalan:  
liebep - ['li:bpJ]      viele - ['fi:ldJ]
- Urg'il, „-ik“ ba „-or“ sufikslarida: Masalan:  
Die Fabrik - [fab'ri:kJ]      Lektoren- [IEk'to:r;3nJJ]

#### Thema der Stunde: Meine Familie. Der Artikel. Gebrauch des bestimmten Artikels.

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| Mashg`ulot vaqti soat | Talabalar soni |
| Mashg`ulot shakli     | amaliy         |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O`qituvchi  | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so`rov o`tkazadi.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organayzerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikrlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikrlarni qayd qiladi.                               | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi. Kichik guruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III. bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>   | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustida ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baholash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### MEINE FAMILIE

Darf ich Ihnen meine Familie vorstellen? Sie ist nicht besonders groß. Wir sind sieben: Vater, Mutter, meine Geschwister und ich. Zur Zeit wohnen wir zu sechs, weil meine ältere Bruder verheiratet ist und mit seiner Frau in anderer Stadt wohnt. Alle meine Verfahren waren Angestellte. Die Großeltern sind schon Rentner. Sie wohnen in einem Dorf bei Chiva

Das bin ich. Ich heiße Mansur. Ich bin Student. Ich bin zwanzig Jahre alt. Das sind meine Eltern. Mein Vater heißt Anwar. Er ist Lehrer. Er arbeitet an der Universität. Meine Mutter heißt Sanobar. Sie ist Ärztin. Sie arbeitet in der Poliklinik. Mein Vater ist 50 Jahre alt. Meine Mutter 45 Jahre alt. Mein Bruder Ojbek ist 25 Jahre alt. Er ist Lehrer. Er arbeitet in der Schule. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Marhabo. Sie ist auch Lehrerin und arbeitet in der Schule. Sie haben einen Sohn.

Ich habe noch einen Bruder und zwei Schwester. Mein Bruder ist älter als ich. Meine Schwester sind junger als ich. Sie lernen in der Schule. Eine besucht zehnte Klasse. Meine jüngere Schwester lernt in der funften Klasse.

Wir wohnen in Urgentsch. Meine Eltern sind hier berufstätig. Die Eltern meiner Mutter leben in einem Dorf bei Chiva. Mein Onkel Hakim ist Brider meiner Mutter. Tante Lola ist die Schwester meiner Mutter. Sie wohnen in Honka. Der Onkel Rustam ist Bruder meines Vaters. Er arbeitet als Programmierer bei einer Firma in Urgentsch. Meine Cousine Marjam ist die Tochter meines Onkels. Sie ist erst 9 Jahre alt. Ich liebe meine Familie.

Am Wochenende sind wir meist alle zusammen und fahren wir ins Dorf zu unseren Eltern. Dort haben wir viele Freunde, die uns gern besuchen. Alle unsere Faiertage feiern wir zusammen

#### Vokabeln

|                   |   |                              |
|-------------------|---|------------------------------|
| die Eltern        | - | ota-ona                      |
| verheiratet       | - | turmuschga chiqmoq, uylanmoq |
| die Cousine       | - | jiyan                        |
| der Onkel         | - | tog'a, amaki                 |
| die Tante         | - | xola, amma                   |
| berufstätig       | - | ish bilan mashg'ul bo'lmoq   |
| der Programmierer | - | qo'mpiter mutaxqassisi       |
| lieben            | - | sevmoq                       |

#### 1-mashq. Tekstdan foydalanib hikoyani to'ldiring.

.... Eltern wohnen ....Ich.....Vater und .....Mutter  
 .... Mutter ist ....Sie ....in der Schule.  
 .... Vater ....  
 Ich habe .... Geschwister. Meine Schwester....Artztin. Sie.....Sohn  
 .... Bruder ....Schüler  
 .... Schwester ....Studentin.....studiert an der Hochschule. Sie....Mathematik.

#### 2 - машк. Savollarga javob bering!

Wer studiert was?

|                 |           |             |
|-----------------|-----------|-------------|
| Meine Schwester |           | Mathematik  |
| Mein Freund     |           | Sport       |
| Mein Bruder     |           | Literatur   |
| Wir             | studieren | Biologie    |
| Roberto         |           | Musik       |
| Fraulein Phal   |           | Geschichte  |
| Meine Schwester |           | Germanistik |

#### 3 -Mashq. Tekstdan foydalanib savollarga javob bering!

Wo wohnen ihre Eltern? 2. Was ist ihr Vater? 3. Was ist ihre Mutter? 4. Was studiert ihre Schwester ?  
 5. Wie heissen ihre Geschwister? 6. Was machen sie?

#### 4 - машк. Rasimdan foydalanib oilangizni tasvirlang!

Das sind ....  
 Das ist ....  
 Das sind ....

#### 5-машк. Gaplarni esda saqlang!

Guten Morgen!  
 Guten Tag!----- Salom!  
 Guten Abend !  
 Guten Tag, Rano! ----- Salom, Ra'no!  
 Wie geht es Ihnen!----- Axxollaringiz qalay!  
 Danke, gut.Und Ihnen?- Raxmat yaxshi, o'zingizning axvollaringiz qanday?

Wie heissen Sie?----- Ismingizni aytsangiz!  
 Ich heisse Rustam-----Mening ismim Mansur.  
 Meine Name ist Satimov-Mening familiyam Musayev.  
 Wann sind Sie geboren?- Siz qachon tugilgansiz?  
 Wie alt sind Sie? ----- Siz necha yoshdasiz?  
 Ich bin am 26. Januar 1982 geboren –Men 26 janvar 1982yilda tug’ilganman  
 Ich bin 20 Jahre alt -----Men 20 yoshdaman.  
 Wo sind Sie geboren ----- Siz qayerda tug’ilgansiz?  
 Ich bin in Urgentsch geboren –Men Urganchda tug’ilganman.  
 Welchen Beruf hat ihr Vater-Otangizni kasbi nima?  
 Was ist Ihr Vater von Beruf- Otangiz kim bo’lib ishlaydi?  
 Mein Vater ist Lehrer (Arzt, Chemiker) – Otam o’qituvchidir (Vrach, Ximik)  
 Wo studieren Sie? -----Siz qayerda taxsil olasiz?  
 Ich studiere in Urgentsch- Men urganchda o’qiyman.Мен Ургенчда укийман.

**7- машк. Yuqoridagi mashqlardan faydolanib dialo’g tuzing!**

- Guten Tag, Aibek!

Guten Tag, Ilhom!

**...8 - машк. Leksik mashqlardan faydolanib o’zingiz va oilangiz haqida yozma hikoya tuzing!**

**ARTIKL (DER ARTIKEL)**

Artikl ot bilan birga qo’llanib, otdan oldin keladi va uning rodini, sonini, kelishygini ko’rsatadi.

Nemis tilida artikllar ikki xil bo’ladi: aniq artikllar **der**, die, das; ko’plikda die va noaniq artikllar ein, eine, ein. Noaniq artiklning ko’pligi yo’k;. Aniq va noaniq artikllar kelishiklar «bo’yicha turlanadi.

**Aniq artiklning turlanishi**

| <b>Kasus (Qelishiklar)</b> | <b>Maskulinum (Mujskoy rod)</b> | <b>Femininum (Jenskiy rod)</b> | <b>Neutrum (Sredniy rod)</b> | <b>Plural (Ko’plik) (Hamma rod uchun)</b> |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|
| Nominativ                  | der                             | die                            | das                          | die                                       |
| Genitiv                    | des                             | der                            | des                          | der                                       |
| Dativ                      | dem                             | der                            | dem                          | den                                       |
| Akkusativ                  | den                             | die                            | das                          | die                                       |

**Noaniq artiklning turlanishi**

| <b>Kasus</b> | <b>Maskulinum (m)</b> | <b>Femininum (f)</b> | <b>Neutrum (n)</b> | <b>Plural</b> |
|--------------|-----------------------|----------------------|--------------------|---------------|
| Nominativ.   | ein                   | eine                 | ein                | -             |
| Genitiv      | eines                 | einer                | eines              | -             |
| Dativ        | einem                 | einer                | einem              | -             |
| Akkusativ    | einen                 | eine                 | ein                | -             |

Artikl aniqlik va noaniqlik ma`nolarini ifodalaydi. Gap borayotgan narsa yoki hodisa muloqot qatnashchilariga tanish bo’lsa aniq artikl, y muloqotda birinchi bora qo’llanilayotgan yoki notanish bo’lsa noaniq artikl qo’llaniladi, masalan:

Der Dozent ruft einen **Jungen** an die Tafel.

**Der Junge** geht an die Tafel gern.

Arap ot oldidan egalik, ko’rsatish va so’roq olmoshlaridan birn yoki son va «kein» inkor olmoshi kelsa, artikl ishlatil-maydi. Masalan:

Mein Bruder ist Fernstudent.

In jedem Stock gibt es ein Sprachlabor.

Ich habe drei Söhne.  
Er hat kein Heft mit.

1-mashq. Nuktalar urniga tegishli artikl kuyib kuchiring.

1 ... Schwester. 2. ... Student. 3. ... Hochschule. 4. ... Studienjahr. 5. ... Land. 6. ... Studentenheim. 7. ... Freund. 8. ... Straße. 9. ... Kreide. 10. ... Buch. 11. ... Heft. 12. Familie. 13. ... Frau. 14. ... Mann. 15.... Kind 16 Lehrer. 17. ... Eltern. 18. ... Bruder. 19..... Schule.

2- mashq. Nuktalar urniga anik va noaniq artiklni kuyib, gaplarni uking.

1. Ich habe ... Buch. ... Buch ist interessant. 2. Dort ist ... Student. Er steht an ... Tafel. .... Tafel ist sauber. 3. Der Student hat ... Kreide in der Hand. Er schreibt mit ... Kreide an. .. Tafel. Er schreibt ... Satz. ... Satz ist kurz. 4. Lola liest ... Text. Dann bersetzt sie ... Vokabeln. .... Vokabeln sind leicht.

3-mashq. Nemis tiliga tarjima kiling.

1. Bu ukuv xonasidir. 2. Maktab bu erda. 3. Ukuvchilar maktabga boryaptilar. 4. Mening ota-onam xali yosh. 5. Uning bitta bolasi bor. 6. Senda ruchka bormi? 7. U kitob ukiyapti. 8. Lola matnni kachon tarjima kiladi? 9. Burchakda shkaf turibdi. 10. SHkafda kitob va daftarlar bor.

4-mashq. Kuyidagi otlarni kaysi turlanishga mansubligini ayting.

1. der Tisch; 2. die Mutter; 3: der Aspirant; 4. das Heft; 5. die Nase; 6. der Garten; 7. der Apfel; 8. das Herz; 9. der Buch-stabe; 10. das Auge; 11. die Uhr; 12. die Hochschule; 13. der Som-mer; 14. der Held; 15. der Ltswe; 16. das Fenster.

5-mashq. Kuyidagi otlarni turlang.

1. der Freund; 2. die Schule; 3. der Text; 4. der Student; 5. die Schwester; 6. das Land; 7. der Lehrer.

6-mashq. Nuktalar urniga mos artikllarni kuying.

1. Er liest ... text. 2. Wir bersetzen ... Wtsrter. 3. Der Do-zent Karimow leitet Zirkel. 4. Der Titel ... Buches ist bekannt. 5. Ich gehe zu . . . Arbeit. 6. Das Heft . .. Studenten ist sauber. 7. Lola sitzt an ... Tisch. 8. Er gibt ... Kind ... Ball. 9. Wir machen ... Übung. 10. Ich liebe ... Sommer. 11. ... Löwe ist Tier.

7-mashq. Nemis tiliga tarjima kiling.

1. Ukituvchining kitobi yangi. 2. Men kishda kup kitob ukiyman. U portretni devorga osyapti. 4. Usmon kishlokda yashaydi. 5. Erkin institutda ukiydi. 6. Umid yotokxonada yashaydi. 7. Asad ota-onasinikida turadi. 8. U vazifani takrorlayapti. 9. Menda lugat bor. 10. U ukituvchiga savol berdi. 11. Men birinchi guruxda ukiyman.

8-mashq. Kuyidagi otlarning kupligini yasang:

1. der Lehrer; 2., der Student; 3. die Frau; 4. der Mann; 5. das Kind; 6. das Buch; 7. die Schule; 8. der Freund; 9. die Straße; 10. das Land.

9-mashq.

1. Wie heisst er ? 2. Wie alt ist er ? 3. Wo studiert er ? 4. Steht er im ersten Studienjahr ? 5. Woher kommt er ? 6. Wo wohnt er ? 7. Wofür interessiert er sich ? 8. Was lesen sie in der Deutschstunde ? 9. Wohin geht sein Bruder ? 10. Hat Aibek Jakubov eine Schwester ? 11. Ist sie verheiratet ? Hat sie einen Sohn?

## Thema der Stunde: Die erste Bekanntschaft. Der Gebrauch des unbestimmten Atrikels

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejası    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O`qituvchi  | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b> 5.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqotga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b>   | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustida ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi .<br>o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

### I. Dialog Die erste Bekanntschaft

## **Birinchi tanishuv - Первое знакомство**

*Monika:* Guten Tag! Wie heißen Sie?

*Dieter:* Ich heiße Dieter, und wie heißen Sie?

*Monika:* Ich heiße Monika.

*Dieter:* Wie alt sind Sie?

*Monika:* Ich bin 21 Jahre alt. Und Sie?

*Dieter:* Ich bin 20 Jahre alt.

*Monika:* Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?

*Dieter:* Unsere Familie besteht aus 6 Personen. Und Ihre?

*Monika:* Unsere Familie ist klein, sie besteht aus 4 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner kleinen Schwester und mir.

*Dieter:* Arbeiten Sie oder studieren Sie?

*Monika:* Ich bin Studentin und studiere an der Karschiner Hochschule für Ingenieur-Wirtschaft, an der Fakultät für Wirtschaft. Ich studiere im ersten Studienjahr. Und Sie? Sind Sie Student oder ... ?

*Dieter:* Ja, ich bin auch Student. Ich studiere an der Taschkenter Nationalen Uni, an der Fakultät für Geschichte.

*Monika:* Wofür interessieren Sie sich?

*Dieter:* Ich interessiere mich für historische Werke. Und Sie?

*Monika:* Ich interessiere mich für Mathematik und Computer.

*Dieter:* Was wünschen Sie?

*Monika:* Mein Wunsch ist es, eine qualifizierte Spezialistin auf dem Gebiet der Wirtschaft zu werden. Ich bin sehr froh, Sie kennenzulernen. Auf Wiedersehen!

*Dieter:* Ich auch, bis bald.

**1. Ergänzen Sie Tabelle!**

## II. Mein Lebenslauf

Name \_\_\_\_\_

Vorname \_\_\_\_\_

Vatersname \_\_\_\_\_

### Noaniq artiklning qo'llanishi (Der Gebrauch des unbestimmten Artikels)

Noaniq artikl quyidagi hollarda qo'llanadi:

1. Agar narsa-predmet so'zlovchiga noma'lum bo'lib, u haqda birinchi marta gapirilsa:

Das ist **ein Zimmer**.

2. Predikativ bo'lib kelgan ot oldida:

Ich war **ein Feigling**.

3. Gapda ot-kesim bo'lib kelgan bosh kelishikdagi ot oldidan sifat turgan bo'lsa:

Er ist **ein erfahrener Lehrer**.

4. **Haben, brauchen** fe'llari va **es gibt** iborasidan keyin odatda **noaniq artikl** doim **Akkusativ kelishigida** keladi:

Ich habe **einen Bleistift**.

Ich brauche **ein Lehrbuch**.

Neben dem Haus gibt es **einen Garten**.

5. **Solcher, welcher, jeder** kabi olmoshlar aniqlovchi bo'lib kelganida: **solch ein, ein solcher, welch ein, ein jeder**:

**Solch eine Neuigkeit** wäre ihm niemals eingefallen.

6. Narsa-predmet biri ikkinchisi bilan qiyoslanganda **wie** so'zidan keyin:

Karim läuft **wie ein Sportler**.

### Das Thema der Stunde : Unsere Gruppe. Das Fehlen des Artikels.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg'ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg'ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg'ulotning rejasi    | 1. Mashg'ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta'lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta'lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba – talaba   |
| Ta'lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta'lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

### Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

|                       |                       |        |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| Ish jarayonlari vaqti | Faoliyatining mazmuni |        |
|                       | O'qituvchi            | talaba |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | .1o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung: 5.Min</b>   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi.Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>  | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.                                     | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

### UNSERE GRUPPE

Im Sommer habe ich die Aufnahmeprüfungen an der Urgentscher Staatlichen Universität erfolgreich bestanden. Jetzt bin ich Student der philologischen Fakultät. Ich studiere in der ersten Gruppe. In unserer Gruppe gibt es 13 Studenten: 6 Jungen und 7 Mädchen. Fast alle Studenten sind im gleichen Alter. Nuri einer ist zwei Jahre älter als die anderen. Er hat bis zum Studium bei der Armee gedient. Wir studieren fleißig. Niemand will zurückbleiben. Außerdem helfen wir einander gern beim Studium. Es darf in der Gruppe keinen Nachzügler geben.

Man nennt unsere Gruppe international. Denn es gibt hier Vertreter verschiedener Nationalitäten. Hier studieren Usbeken, Turkmenen, Russen, Koreaner, Tataren und Karakalpakken. Wir verstehen einander sehr gut.

Die Interessen der Studenten sind unterschiedlich. Einige interessieren sich für Kino, andere für Theater und manche für Kunst. Aber alle lieben Sport. Alle wollen sportlich aussehen und gesund bleiben.

Einmal in der Woche treffen wir uns im Studentenheim zusammen. Im Studentenheim gibt es einen guten Klubraum. Dort unterhalten wir uns über unser Studium und besprechen die aktuellen Fragen des Studentenlebens. Im Klub können wir auch tanzen oder im Chor singen.

### Wortschatz zum Thema

der Sommer, -s, - ãz  
die Aufnahmeprüfung, -,-en-кириш имтиҳони  
erfolgreich — муваффақиятли  
bestehen (bestand, beistanden) топширмак  
der Junge, -n, -n - бола, успирин (йигит)  
das Mädchen, -s, - — қиз бола  
das Alter, -s,— ёш

gleich —1. тенг, бир хил; 2. хозир, дархол. dienen (diente, gedient) — хизмат қилмоқ  
 fleißig — тиришқоқ  
 zurückbleiben (blieb zurück, zurück-  
 geblieben) —орқада қолмоқ  
 helfen (half, geholfen)- ёрдамлашмоқ  
 der Nachzügler,-s, - қолоқ  
 nennen (nannte, genannt) —номламоқ  
 der Vertreter, -S; - — вакил  
 die Nationalität,-, -en — миллат  
 verstehen (verstand, verstanden)—тушунмоқ  
 die Muttersprache, -, -n — она тили  
 das Interesse, -s, -n — қизиқиш  
 unterschiedlich —турли  
 sich interessieren (interessierte sich, sich interessiert) қизиқмоқ  
 die Kunst, -, Künste — санъат  
 sportlich—кўринишли, жисмоний кучли  
 aussehen (sah aus, ausgesehen)  
 — кўринмоқ  
 treffen (traf, getroffen) учратмоқ  
 sich zusammentreffen-учрашмоқ  
 sich unterhalten (unterhielt sich,  
 sich unterhalten)-суҳбатлашмоқ  
 besprechen (besprach, besprochen) -муҳокама қилмоқ.  
 aktuell — (ҳаётий) муҳим  
 die Frage,-,-n —савол, масала  
 das Studentenleben, -s, толиблар  
 ҳаёти  
 der Klubraum, -(e)s, -räume — клуб, дам олиш хонаси  
 der Chor, -(e)s, -e, - хор  
 singen (sang, gesungen) - кўшиқ айтмоқ

**1 машқ.** Қуйидаги саволларга матн асосида жавоб беринг.

1. An welcher Fakultät studiert Karimow? 2. In welcher Gruppe, studiert er? 3. Wie groß ist seine Gruppe? 4. Sind alle Studenten im gleichen Alter? 5. Wer hat bei der Armee gedient? 6. Wer studiert fleißig? 7. Gibt es in der Gruppe einen Nachzügler? 8. Wie nennt man die 1<sup>a</sup> Gruppe? 9. Welche Nationalitäten gibt es in der Gruppe? 10. Wie verstehen sich die Studenten einander? 11. Welche Sprache hilft dabei? 12. Sind die Interessen der Studenten unterschiedlich? 13. Wofür interessieren sich die Studenten am meisten? 14. Wann und wo treffen sich die Studenten zusammen? 15. Was machen sie im Klubraum?

**2- машқ.** "Helfen" ёрдамчи феълени тегишли шахс-сонда қўйинг.

1. Ich ... meinem Freund. 2. ... du zu Hause deiner Mutter? 3. Wir ... einander beim Studium. 4. Er geht nach Hause und ... seiner Großmutter im Haushalt. 5. Sie ... in der Freizeit; ihren Eltern. 6. .... ihr den Bauern beim Baumwollpflücken?; 7. .., Sie Ihren Studienfreunden auch in Deutsch? 8. Du ..... mir; nie beim Aufräumen. 9. Ich .. . dir morgen. Heute habe ich keine Zeit. 10. Sie ... heute mir nach dem Unterricht beim Übersetzen des neuen Textes.

**3-машқ.** Қуйидаги саволларга жавоб беринг;

1. Hilfst du deiner Mutter beim Abwaschen? 2. Hilft er dir beim Einkaufen? 3. Helfen Sie Ihrem Freund im Zimmer aufräumen? 4. Wer hilft euch den Text so gut übersetzen? 5. Hilfst du! heute der Familie Karimow beim Umzug? 6. Helfen die Studenten jedes Jahr den Bauern bei den Feldarbeiten? 7. Helft ihr der! alten Leuten in den Wagen (beim Einsteigen)? 8. Hilfst du deiner Mutter in allen

Angelegenheiten? 9. Hilft das Klagen dir beim Studium? 10. Helfen alle den Schülern bei den Schulaufgaben?

### **Das Fehlen des Artikels. (Artiklning qo'llanmaslik hollari)**

Artikl quyidagi hollarda qo'llanmaydi.

1. Birlikda noaniq artikl bilan qo'llangan otlardan ko'plik yasalganda:

Ich kaufe mir **ein** Buch. Ich kaufe **Bücher**.

Anvar liest **eine** Zeitung. Anvar liest **Zeitungen**.

2. Ot oldidan olmosh kelganda:

**Dieser** Student antwortet gut.

**Welcher** Tag ist heute?

**Unsere** Wohnung ist groß.

3. Ot oldidan **sanoq son** turganda:

**Drei** Studenten sitzen im Labor.

**Vier** Jahre studiere ich an der Hochschule.

4. Ot kesim vazifasida kelib, **kasb-hunar yoki biror millatga mansublikni** ifodalovchi otlar oldidan:

Er ist **Arbeiter**.

Inge ist **Malerin**.

Ich bin **Usbeke**.

- Eslatma:** Agar ot oldidan aniqlovchi kelsa **noaniq artikl** qo'llanadi:

Er ist **ein** erfahrener Ingenieur.

5. **Donalab sanab bo'lmaydigan** va **abstrakt otlar** oldidan:

Ich trinke **Tee** mit **Zucker**.

**Wissen** ist **Macht**.

6. Atoqli (shaxsni bildiruvchi otlar), shuningdek, sredniy rodga kelgan geofrafik (shahar, o'lka, davlatlar) nomlari oldidan:

Ich nehme **Elisabeths Buch**.

**Deutschland** ist ein hochentwickelter Staat.

**Taschkent** ist unsere Hauptstadt.

**Walters** Vater ist jung.

- Eslatma:** Agar sredniy rod oti oldidan aniqlovchi kelgan bo'lsa, **aniq artikl** qo'llanadi:

**Das** schöne Taschkent.

**Das** heisse Afrika.

7. Ot oldidan **ohne (...siz), als (... bo'lib)** so'zlari kelsa:

Mein Bruder arbeitet **als** **Schlosser**.

Schawkat geht ins Institut **ohne** **Mappe**.

8. Otlar **juft holda** qo'llansa yoki **so'z birikmasini** tashkil etsa:

An Ort und Stelle.

Schritt für Schritt.

Platz nehmen.

Zu Fuß gehen.

Klavier (Schach, Fußball) spielen.

Sport treiben u.a.

Wir sind schon an Ort und Stelle.

Manfred nimmt Platz am Fenster.

Akmal spielt Schach.

9. Ot gapda **undalma** bo'lib kelsa:

**Kollegen**, heute findet eine Versammlung statt.

**Studenten**, hilft euren Eltern.

**Kinder**, lernt nur auf „vier“ und „fünf“.

**Übung 1.** Begründen Sie das Fehlen des Artikels.

1. Ich kaufe im Laden Brot, Zucker und Gemüse.

2. Unser Nachbar ist Fahrer.
3. Am Morgen trinken wir Milch.
4. Bulgarien grenzt an Rumänien.
5. Karim kauft Zeitungen und Zeitschriften.
6. Erkins Kind isst Brot mit Butter.
7. Alle Menschen brauchen frische Luft.
8. Karimov und Asimov spielen Schach.
9. Dieser Student spielt sehr gut Geige.
10. Rosa und Oskar treiben Sport und fahren oft Boot.

**Übung 2.** Setzen Sie auf die Lücken den Artikel, wo es nötig ist, ein.

1. Nach dem Mittagessen trinken wir gern\_\_\_\_\_Tee.
2. Mein Bruder ist\_\_\_\_\_erfahrener Sportler.
3. Asien ist\_\_\_\_\_grosser Erdteil.
4. Mamlakats Freundin kauft\_\_\_\_\_Zahnpaste.
5. Mein\_\_\_\_\_Onkel lebt in\_\_\_\_\_Moskau.
6. \_\_\_\_\_Taschkent ist\_\_\_\_\_Hauptstadt\_\_\_\_\_Usbekistans.
7. Aus\_\_\_\_\_Mehl backt man\_\_\_\_\_Brot.
8. Meine Tante ist als \_\_\_\_\_Bibliothekar in tätig.
9. Kennen Sie Willi Bredels \_\_\_\_\_Lebenslauf.
10. \_\_\_\_\_Mond ist jetzt schmal wie\_\_\_\_\_Sichel.

### Thema der Stunde: Ein Tag an der Hochschule. Der Kasus

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejası    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni  |  |
|---|--|--|
|   | O`qituvchi   | talaba                                     |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | mezonlarini e`lon qiladi.   |  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung: 5.Min</b> | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>      | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### EIN TAG AN DER HOCHSCHULE

Seit zwei Monaten sind wir Studenten. Wir besuchen die Urgentscher Staatliche Universität. Jeden Tag haben wir drei Doppelstunden Unterricht. Es sind Vorlesungen und Seminare. Die Vorlesungen in der Weltgeschichte hält Dozent Rachmanow. Die Seminare in diesem Fach leitet Dozent Sabirow. Beide Lektoren erteilen die Stunden höchst interessant.

Wir studieren auch eine Fremdsprache. Es ist Deutsch. Jede Woche haben wir dreimal Deutsch. In der Stunde lesen, schreiben und sprechen wir Deutsch. Wir beantworten die Fragen unseres Deutschlehrers, und manchmal stellen wir selbst Fragen. Wir machen Übungen und arbeiten an der Aussprache. Nachmittags gehen wir in den Lesesaal oder in das Sprachlabor. Das Studium an der Hochschule macht uns großen Spaß.

#### Wortschatz zum Thema

seit — ...дан бери, буён  
der Monat, -(e), -e - ой  
besuchen (-te, -t) — бормоқ, қатнамоқ  
pädagogisch — педагогик  
der **Tag**, -(e)s, -e — кун  
die Doppelstunde, -, -n — жуфт соат (пара)  
der Unterricht, (-e)s, -(кўплиги йўқ) — машғулот  
die Vorlesung, -, -en — лексия, маъруза  
das **Seminar**, -s, -e — семинар, амалий машғулот  
das Fach, -es, er -1. фан, предмет; 2. жавон  
leiten (-ete, -et) — бошқармоқ, раҳбарлик қилмоқ.  
der Dozent, -en, -en — доцент  
beide — иккаласи  
der Lektor, -s, -en -маърузачи, ўқитувчи  
erteilen, -(te, -t) - бермоқ (маслаҳат, буйруқ ва б.)

Stunde erteilen — дарс бермоқ  
 höchst interessant — жуда қизиқарли  
 der Lesesaal, -s, -e - ўқув зали, қироатхона  
 phonetisch — фонетик  
 die Sprache, -, -en — тил  
 die Fremdsprache, -, -n — чет тили  
 die Woche, -, -n — ҳафта  
 jede (-r, -s) - Ҳар бир  
 dreimal - уч марта  
 deutsch — немисча  
 das Deutsch — немис тили  
 lesen (las, gelesen) — ўқимоқ  
 schreiben (schrieb, geschrieben) - ёзмоқ  
 sprechen (sprach, gesprochen) - гапирмоқ, сўзлашмоқ  
 beantworten (-ete, -et) (Akk) - жавоб бермоқ  
 beantworten (-ete, -et) (Akk) — жавоб бермоқ  
 die Frage, -, -n - савол, сўроқ  
 eine Frage stellen — савол бермоқ  
 selbst — ўзим, ўзинг, ўзи  
 machen (-te, -t) - қилмоқ, бажармоқ  
 die Übung, -, -en — машқ  
 arbeiten (-ete, -et) — ишламоқ  
 die Aussprache — талаффуз  
 vormittags — тушдан олдин  
 nachmittags — тушдан кейин  
 gehen (ging, gegangen) — бормоқ  
 das Phonolabor, -s, - фонолаборатория  
 der Spaß, -es, Spaßе — ҳазил  
 Spaß machen — хузур бағишламоқ,  
 хушкайфият (хушвақт) қилмоқ

2- машқ. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1. Was sind sie? 2. Was besuchen sie? 3. Gibt es jeden Tag drei Doppelstunden? 4. Wer hñlt die Vorlesungen in der Weltgeschichte? 5. Wer leitet die Seminare? 6. Wie erteilen die Dozenten die Stunden? 7. Was studieren die Studenten als Fremdsprache? 8. Was machen sie in der Stunde? 9. Wer stellt die Fragen und wer beantwortet sie? 10. Wer stellt manchmal selbst die Fragen und wer beantwortet sie? 11. Was machen die Studenten nachmittags?

3- машқ. "Deutsch" ски "deutsch" сўзларини нуқталар ўрнига қўйинг.

1. Wir haben heute ... . 2. Die Studenten sprechen etwas.... 3. Wie sagt man aus ... ? 4. Wie heiЯt das auf ... ? 4. Mein Bruder lernt auch .... 6. Verstehst du ...? 7. Jede Woche haben wir dreimal 8. Sprechen Sie gut.... ?

4- машқ. "lernen" ёки "studieren" феълларини қўйинг.

1. Die Studenten ... die Geschichte der Republik. 2. Welche Sprache ... Sie? 3. Wer ...: Deutsch? 4. Das Kind ... in der Schule. 5. ... die Vokabeln? 6. Karima ... an dieser Fakultät. 7. Welches Buch du jetzt? 8. Ich ... die Wörter. 9. An den Universitäten .... die beste Jugend.

5- машқ. Немис тилига таржима қилинг.

1. Ҳафтада неча марта немис тили дарсингиз бор? 2. Мен бу саволга бажонидил жавоб бераман. 3. У нотўғри савол бераяпти. 4. Мен янги сўзларни ўрганаёпман. 5. Сен бу факультетда ўқийсанми? 6. Бу савол оддий. Унга ҳамма жавоб беради. 7. Биз матнни ўқиймиз ва таржима қиламиз.

## Der Kasus Nemis tilida kelishiklar

Nemis tilida to'rtta kelishik bor:

1. Bosh kelishik (der Nominativ).
2. Qaratqich kelishigi (der Genitiv).
3. Jo'nalish kelishigi (der Dativ)/.
4. Tushum kelishigi (der Akkusativ).

Bosh kelishik shaxs, narsa va hodisa nomlarini ifoda etib, **wer?** (kim?), **was?** (nima?) so'roqlariga javob beradi.

Qaratqich kelishigi asosan mansublik ma'nosini bildirib, wessen? (kimning?, nimaning?) so'rog'iga javob beradi.

Jo'nalish kelishigi esa harakatning narsaga (hodisaga) bo'lgan munosabatini ifodalaydi va wem? (kimga?, nimaga?), wo? (qaerda?), wann? (qachon?) savollariga javob beradi.

Tushum kelishigi shaxs yoki narsaga nisbatan harakat yo'nalishini ifoda etib, wen? (kimni?), was? (nimani?); **wohin?** (qaerga?) so'roqlariga javob beradi.

### Die Themen der Stunde: Mein Haus. Die Hilfsverben „haben“, „sein“, „werden“

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg'ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg'ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg'ulotning rejasi    | 1. Mashg'ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta'lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta'lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta'lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta'lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

### Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O'qituvchi  | talaba                                     |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish mansadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.3 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi. | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organayzerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga Bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.                             | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi.Diologik nutq orqali muloqotga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>          | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

### Mein Haus

Mein Haus ist in der Gartenstraße. Wollen Sie es sehen? Ich zeige es Ihnen. Wir sind jetzt vor dem Haus. Es ist mein Haus. Es hat zwei Stockwerke und liegt in einem Garten. Hier wohne ich mit meinem Eltern. Hier ist die Haustür. Sehen Sie! Über die Haustür ist die Hausnummer. Gartenstrasse 7. Das Haus hat einen Balkon. Er ist über der Haustür. Auf dem Dach können Sie die Antenne und den Kamin sehen. Neben dem Haus ist die Garage für unseren Wagen.

Gehen sie jetzt mit mir ins Haus. Wir treten jetzt durch die Haustür in das Haus ein und kommen in das Hausflur. Jetzt sind wir im Gang. Hier im Hausflur ist die Treppe. Hinter der Treppe ist die Kellertreppe. Hier ist die Garderobe. Bitte, legen Sie ab, hängen Sie Ihren Mantel an den Haken und legen Sie Ihren Hut auf die Hutablage. Hier links ist das Wohnzimmer, neben dem Wohnzimmer sind mein Arbeitszimmer. Dort hinten sind das Kinderzimmer und das Schlafzimmer. Und rechts ist die Küche. Zwischen der Küche und Schlafzimmer sind Bad und die Toilette. Wir gehen jetzt nach links ins Wohnzimmer. Die Couch dort an der Wand und die Sessel sind ganz neu. Der Esstisch die Stühle wollen wir an das Fenster stellen. Morgen kaufe ich ein Fernsehapparat. Den Fernsehapparat stellen wir an die Ecke. Auf dem Boden liegt ein Teppich, in der Ecke steht ein Sessel. An den Wänden hängen die Bilder.

Diese Tür geht auf die Terasse. Haben Sie noch Zeit. Dann setzen wir auf die Terasse und trinken wir ein Glas Kola zusammen. Dann können Sie mit meiner Familie begrüßen Sie sind im Garten. Der Garten befindet sich hinter dem Haus.

Vokabeln zum Text:

DER ----- PECHKA MO`RISI,  
der Hausflur ----- daxliz, ko`rido`r,  
der Kellertreppe ----- erto`la zinasi,  
die Heizung ----- isitish sistemasi,  
der Gang ----- ko`rido`r  
die Couch ----- kushetka,  
der Sessel ----- kreslo,  
der Fernsehapparat ----- televizor,  
DER TEPPICH ----- GILAM,  
BEGRÜßEN ----- SALOMLASHMOQ,  
BEFINDEN SICH ----- JOYLASHMOQ,

**Übung 1. Savolarni o`qing va ularga javob bering!**

1. Wo liegt dein Haus? 2. Ist das dein Haus? 3. Wieviel Stockwerke hat es? 4. Wo ist die Haustür? 5. Wo ist die Hausnummer? 6. Wohin treten wir jetzt? 7. Wo ist die Treppe in das zweiten Stock? 8. Wo ist die Garderobe? 9. Wohin hängen wir den Mantel und wohin legen wir unseren Hut? 10. Wo liegt Wohnzimmer? 11. Wo ist dein Arbeitszimmer? 12. Wo befindet sich der Garten? 13. Wo ist die Garage?

### Übung 2. Гапларни тулдириг!

1. Mein Haus ist ----- . 2. ----- es sehen? 3. Ich ----- Ihnen. 4. Hier ist ----- . 5. Es hat ----- . 6. Hier ----- . 7. Sehen Sie, über der Haustür ----- . 8. Wir treten----- in das Haus ein. 9. Hier ist die Garderobe. Bitte hängen ----- und ----- auf die Hutablege. 10. Neben dem Wohnzimmer sind ----- und ----- . 11. Hinter dem Haus -----und links neben dem ----- .

### Übung 3. Нукталар урнига liegen, stehen ва sich befinden сузларини куйинг!

1. In der Gartenstraße . . . . . mein Haus. 2. Hinter dem Haus . . . . . unser Garten. 3. Neben dem Haus . . . . . die Garage. 4. In der Garage . . . . . unser Wagen. 5. Die Couch .....an der Wand. 6. Auf dem Boden . . . . . ein Teppich. 7. In der Ecke . . . . . ein Sessel. 8. Vor dem Couch, in der Mitte ..... ein Tisch.

## HABEN, SEIN BA WERDEN KO'MAKCHI FE'LLARI

Haben, sein, werden fe'llari nemis tilini o'rganishning birinchi bosqichida muxim rol o'ynaydi. Chunki barcha sodda gaplar va ko'pchilik iboralar shu fe'llar yordamida yasaladi. Undan tashqari fe'l zamonlari va nisbatlari yasalishida bu fe'llarning axamiyati kattadir. Bu fe'llar ko'makchi vazifasida kelganda uzbek tiliga tarjima kilinmaydi. Kuyida xar bir fe'lga aloxida-aloxida tuxtalamiz.

1. «haben» fe'li o'zbek tilida «biror narsaga ega bo'lmoq, «biror narsasi bor bo'lmoq» kabi ma'nolarni anglatadi. Gapda tushum kelishigini boshqaradi.

Bu fe'lni o'rganish va uning ishtirokida gap tuzishda talabalar ancha qiynaladilar. Chunki uning o'zbek tilidagi ma'no ekvivalentlari «ega bulmoq»—nimaga? junalish kelishigini, «bor bo'lmoq» esa, kimda? nimada? So'rogiga javob bo'lib, o'rin-payt kelishigini boshqaradi.

Masalan: «Menda kitob bor», yoki «U katta obro'ga ega» gaplarini nemis tiliga tarjima qilishda talabalar haben fe'li faqat tushum kelishigini boshqarib kelishini unutib, uni o'rin-payt yoki junalish kelishigida qo'llashga xarakat qiladilar va qo'pol xatoga yo'l qo'yadilar. Zero, bu gaplar «Ich habe ein Buch» va «Er hat großes Ansehen» deb tarjima qilinishi kerak.

«**Haben**» fe'li noto'g'ri tuslanuvchi fe'ldir. U Präsens da quyidagicha tuslanadi:

### BIRLIK (SINGULAR)

ICH HABE

DU HAST

ER

SIE }HAT

ES

### KUPLIK (PLURAL)

WIR HABEN

IHR HABT

SIE HABEN

SIE HABEN

2. «**Sein**» fe'li o'zbek tilida «bo'lmoq» fe'lining asosiy va qo'shimcha ma'nolariga mos keladi.

Ma'lumki, «bo'lmoq» fe'li o'zbek tilida xozirgi zamonda deyarli qo'llanilmaydi. Nemis tilida esa «sein» fe'li xozirgi zamonda albatta qo'llanilishi lozim. Buni unutmagan talabalar nemischa gap tuzishda **sein** fe'lini qo'llamay muayyan xatolarga yo'l qo'yadilar.

«**Sein**» fe'li gapda ot kesimning bir qismi bo'lib keladi va o'zbek tiliga tarjima kilinmaydi. U ot kesimning qo'shimchalariga to'g'ri keladi. Masalan:  
U talaba(dir). Karim sportchi.  
Er ist Student. Karim ist Sportier.  
Xona yorur. Men sogman.  
Das Zimmer ist hell. Ich bin gesund.  
«**Sein**» fe'li hozirgi zamonda quyidagicha tuslanadi:

### **BIRLIK (SINGULAR)**

**ICH BIN**

**DU BIST**

**ER**

**SIE } IST**

**ES**

### **KUPLIK (PLURAL)**

**WIR SIND**

**IHR SEID**

**SIE SIND**

**SIE SIND**

3. «**Werden**» yordamchi fe'li o'zbek tilida «bo'lmoq» (kelasi zamon ma'nosida) «biror darajaga erishmoq» kabi ma'nolarini anglatadi. Masalan: Ich werde Lehrer. Men o'qituvchi bo'laman. Die Stadt wird größer und schöner.

Shaxar yanada kattarok, va go'zalroq bo'ladi.  
Bu fe'l yordamchi va noto'g'ri tuslanuvchi fe'ldir, u Präsens-da quyidagicha tuslanadi:

### **SINGULAR**

**ICH WERDE**

**DU WIRST**

**ER**

**SIE } WIRD**

**ES**

### **PLURAL**

**WIR WERDEN**

**IHR WERDET**

**SIE WERDEN**

**SIE WARDEN**

1- mashq. Nuqtalar o'rniga "sein" fe'lini tegishli shaxsda qo'ying.

1. Die Straße ... breit. 2. Ich ... Sportier. 3. Du .. hungrig. 4. Er ... müde. 5. Wir... Studenten. 6. Ihr ... zufrieden. 7. Sie ... Kollegen 8. Sie ... fleißig.

2- mashq. Nuqtalar o'rniga "haben" fe`lini tegishli shaxsda qo'ying.

1. Ich ... ein Buch. 2. Du ... ein Heft 3. Er ... einen Sohn. 4. Sie ... eine Vase. 5. Wir ... eine Prüfung. 6. Ihr ... Eltern. 7. Sie ... ihre Aufgaben.

3- **mashq.** Nuqtalar o'rniga "haben" yoki "sein" fe`llaridan tegishlisini qo'ying.

1. Das Kind ... einen Ball. 2. Der Ball ... schön. 3. Die Nacht ... kalt. 4. Der Baum .... schon grim. 5. Du ... eine Zeitung. 6. Die Zeitungen ... neu. 7. Wir ... keinen Unterricht. 8. Ihr ... morgen eine Vorlesung. 9. Sie ... lustig. 10. Sie ... frei. 11. Mein Vater .....Lehrer.

4-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men o'n sakkiz yoshdaman. 2. Sening nemischa kitobing bor. 3. Uning akasi aspirant. 4. Vazifa oson. 5. Biz SOGLOM va kuchlimiz. 6. Sizing kvartirangiz bor. 7. Ular sportchilar(dir). 8. Sizing yangi daftaringiz bormi? 9. Talabalar doimo darsga tayyor. 10. Matn kiyin, lekin qiziqarli. 11. Mening otam institutda o'qituvchi.

5-mashq. Nuqtalar o'rniga "werden" fe`lini tegishli shaxs-sonda qo'ying:

1. Der Winter kommt, die Tage ... kürzer, die Nächte länger. 2. Das Wetter ... kälter. 3. Diese jungen Leute ... Kosmonauten. 4. Ich ... Lehrer. 5. Mein Freund ... Agronom. 6. Du ..... Arzt. 7. Bald ... ihr Lehrer. 8. Es ... dunkel. 9. Im Frühling grün. 10. Im Sommer ... es warmer. 11. Hier ... eine Schule.

6- **mashq.** Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men shifokor bo'lmoqchiman. 2. Sen sportchi bo'lasanmi? 3. U ashulachi bo'lmoqchi. 4. Biz xammamiz do'st bo'lamiz. 5. Siz muxandis bo'lasizmi? 6. Ular agronom bo'lishmoqchi. 7. Bu erda bolalar boqchasi bo'ladi. 8. Qishloqlarimiz yana xam chiroyliroq bo'ladi. 9. Bugungi ma`ruza albatta qiziqarli bo'ladi. 10. Bu musobaqada talabalarimiz g`olib bo'ladilar

Nuqtalar o'rniga "haben" fe`lini tegishli shaxsda qo'ying.

1. Ich ... ein Buch.
2. Du ... ein Heft
3. Er ... einen Sohn.
4. Sie ... eine Vase.
5. Wir ... eine Prüfung.
6. Ihr ....Eltern.
7. Sie.....ihre Aufgaben.

Nuqtalar o'rniga "haben" yoki "sein" fe`llaridan tegishlisini qo'ying.

1. Das Kind ... einen Ball.
2. Der Ball ..... schön.
3. Die Nacht..... kalt.
4. Der Baum .... schon grim.
5. Du ... eine Zeitung.
6. Die Zeitungen.....neu.
7. Wir ... keinen Unterricht.
8. Ihr ... morgen eine Vorlesung.
9. Sie.....lustig.

10. Sie ... frei.
11. Mein Vater ... Lehrer.

Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men shifokor bo'lmoqchiman.
2. Sen sportchi bo'lasanmi?
3. U ashulachi bo'lmoqchi.
4. Biz xammamiz do'st bo'lamiz.
5. Siz muxandis bo'lasizmi?
6. Ular agronom bo'lishmoqchi.
7. Bu erda bolalar boqchasi bo'ladi.
8. Qishloqlarimiz yana xam chiroyliroq bo'ladi.
9. Bugungi ma'ruza albatta qiziqarli bo'ladi.
10. Bu musobaqada talabalarimiz g'olib bo'ladilar.

### **Das Thema der Stunde: Mein Arbeitstag. Der Aussagesatz.**

#### **Amaliy mashg'ulotning texnologik modeli**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Mashg'ulot vaqti:</b>              | <b>Talabalar soni:</b>   |
| <b>Mashg'ulot shakli:</b>             | amaliy   |
| <b>Mashg'ulotning rejasi:</b>         | 1. Leksika bilan tanishish<br>2. So'zlarni amalda qo'llash<br>3. Mavzuga doir leksik mashqlarni bajarish         |
| <b>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</b> | - o'qish ko'nikmasini shakllantirib borish<br>- talabalarda leksik birliklarni amalda qo'llashini shakllantirish |
| <b>O'quv faoliyati natijalari:</b>    | - leksika bilan tanishadilar<br>- so'zlarni amalda qo'llay oladilar<br>- ilmiy maqolalar yozishda yordam beradi  |
| <b>Ta'lim berish usullari:</b>        | interaktiv, kommunikativ   |
| <b>Ta'lim berish shakli:</b>          | kichik guruhlarda ta'lim   |
| <b>Ta'lim berish vositalari:</b>      | Arbeitsbuch, tarqatma materiallar  |
| <b>Ta'lim berish sharoiti:</b>        | o'qitishning texnika vositalari bilan jihozlangan o'quv xonasi   |
| <b>Monitoring va baholash:</b>        | mashg'ulot davomida faol qatnashgan talabalarni baholash   |

#### **Mavzu: Berlin**

#### **Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi**

| <b>Ish bosqichlari va mazmuni</b>                  | <b>O'qituvchi faoliyati</b>  | <b>Talabalar faoliyati</b>  | <b>Kutilayotgan natijalar</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>1-bosqich<br/>Kirish qism<br/>(10- daqiqa)</b>  | 1. Rasmiylashtirish.<br>Guruh davomatini oladi<br>2. Tayyorlov. O'qituvchi mavzuni e`lon qiladi, kichik (yangiliklar) mavzuda suhbatni tashkillash-tiradi  | Talabalar yangiliklar mavzusida qatnashib, o'z fikrlarini bildiradilar  | Guruhda chet tili muhiti yaratiladi, talabalar talaffuz-larini sozlab oladi-lar   |
| <b>2-bosqich<br/>Asosiy qism<br/>(60- daqiqa)</b>  | 1. Takrorlash.<br>Uyga berilgan topshiriq-lar)ni tekshiradi va baholaydi<br><br>2. Asosiy mavzu.<br>a) Leksika. Mavzuga doir so'z va so'z birikmalarni tanishtiradi<br>b) Yozuv mashqi. Yozuv qoidalarini tushintiradi<br>v) Tinglash mashqi. Mavzuga doir tasmani qo'yib eshittiradi<br>g) O'qish mashqi. Matni o'qib beradi va berilgan savollarga javob berishni ta`kidlaydi<br>d) Gapisirish mashqi. Muhim ixtiro haqida suhbatlashadi<br>e) Mustahkamlash. Talabalar tomonidan berilgan savollarga javob beradi | Talabalar topshiriqlarni yozma, og`zaki yoki taqdimot shaklda qilishlari kerak bo`ladi<br><br>So'zlar va so'z birikmalari ishtirokida gaplar tuzadilar<br>Qoidalarni ishlatilishiga e`tibor beradilar<br>Tinglab kerakli eslatma-larni qayd qiladilar<br><br>Matni o'qib, savollarga javob beradilar, mazmun-ini anglashga harakat qiladilar<br>Juft bo`lib ishlaydilar, kichik dialoglar tuzadilar<br><br>Mavzuga doir savollar beradilar va mustahkamlanadi | Topshiriqlarni bajarish ma`suli-yati, mustaqil fikr-lash qobiliyati oshib boradi<br><br>So'z birikmalarni biladilar<br><br>Yozuv ko`nikmasi oshib boradi<br>Tinglash malakasi shakllantiriladi<br><br>O'qish, talaffuz ko`nikmalari rivojlantiladi<br><br>Nutq jaryoni takomillashib boradi<br>Xatolar bartaraf etiladi |
| <b>3-bosqich<br/>YAkuniy qism<br/>(10- daqiqa)</b> | <b>Mustaqil ta`lim uchun tavsiyalar</b>  |   |   |
|  | <b>Mavzuga doir topshiriqlar</b>   |   |   |
|  | 1. Yangi so'z birikmalarni bilish<br>2. So'zlar ishtirokida gaplar tuzish  | Mavzuga taqdimot tayyorlash (ppt.pdf. formatlarda)  |   |

### MEIN ARBEITSTAG

Usman steht früh auf. Er schaltet den Fernseher ein. Das Fernsehen bringt Frühgymnastik,. Er turnt, wäscht sich; und trocknet sich mit Handtuch ab. Dann frühstückt er. Zum Frühstück ißt er zwei Schnitten, eine mit Wurst, die andere mit Käse. Manchmal ißt er noch ein Ei dazu. Beim Frühstück trinkt er zwei Tassen Tee. Um 8 Uhr geht er zur Hochschule. Sie ist nicht weit. Er geht zu Fuß und kommt immer rechtzeitig.

Der Unterricht an der Hochschule dauert 6 Stunden. Um 14 Uhr ist er zu Ende. Nach dem Unterricht ißt Usman Mittag.

Nachmittags hat er viel zu tun. Dreimal in der Woche geht er zum Training. Er treibt gern Sport. Er spielt Volleyball. Dienstags und Donnerstags arbeitet er in der Bibliothek. Dort arbeitet er an der Fachliteratur und bereitet sich auf die Seminare vor. Um 19 Uhr ist er gewöhnlich im Studentenheim.

Er ißt dort Abendbrot. Er hört Radio, sieht fern oder liest eine Zeitung. Manchmal besucht er seine Freunde, oder sie besuchen ihn.

Um 11 Uhr geht er schlafen.

### Wortschatz zum Thema

der Arbeitstag, -(e)s, -e — иш куни  
aufstehen (stand auf, aufgestanden)—ўрнидан турмоқ  
der Fernseher -s, - -der Fernsehapparat –телевизиор  
die Frühgymnastik,-, (кўплиги йўқ) —эрталабки бадантарбия  
sich waschen (wusch sich, sich gewaschen) - ювинмоқ  
sich abtrocknen (trocknete sich ab, sich abgetrocknet) — артинмоқ  
frühstücken (frühstückte, gefrühstückt)-нонушта қилмоқ  
die Schnitte, -, -n — бир бўлак нон  
die Wurst, -, Würste — колбаса, қази  
der Käse,-s, (кўплиги йўқ) —пишлоқ  
das Ei, (e)s,-er —тухум  
manchmal — баъзан  
trinken (trank, getrunken) - ичмоқ  
die Tasse,-, -n — чашка, пиёла  
der, Tee, s, — чой  
die Uhr, -, -en — соат  
nicht — йўқ, эмас  
weit, — узоқда  
zu Fuß gehen (kommen) - пиёда бормоқ (келмоқ)  
immer — доимо  
rechtzeitig —ўз вақтида  
die Fachliteratur,-, -махсус (мутахассислик бўйича) адабиёт  
sich vorbereiten (bereitete sich vor, sich vorbereitet) (auf ) + АКК) für—тайёрланмоқ  
gewöhnlich —одатда  
das Studentenheim, -(e)s, -e— талабалар ётоқхонаси  
Abendbrot essen — кечки овқат емоқ  
hören (hörte, gehört) —эшитмоқ  
fersehen (sah fern, ferngesehen) —телевизор кўрмоқ  
manchmal — баъзан  
Schlafengehen (ging schlafen, schlafengegangen) — уйкуга

2- машқ. Қуйидаги саволларга матн асосида жавоб беринг.

1. Wann steht Usman auf? 2. Was schaltet er ein? 3. Was bringt das Fernsehen? 4. Was macht Usman dann? 5. Wo frühstückt er? 6. Was ißt Usman zum Frühstück? 7. Trinkt er Tee oder Kaffee? 8. Wann geht Usman zur Hochschule? 9. Fährt er dorthin mit dem Bus? 10. Wie lange bleibt Usman an der Hochschule? 11. Was macht Usman nachmittags? 12. Treibt er Sport? 13. Was spielt er? 14. An welchen Tagen geht er in die Bibliothek? 15. Woran arbeitet er in der Bibliothek? 16. Bereitet er sich dort auch auf die Seminare vor? 17. Wann kommt er ins Studentenheim zurück? 18. Was macht er im Studentenheim? 19. Bleibt Usman abends immer in seinem Zimmer? 20. Wann geht er schlafen?

3-машқ. Нуқталар ўрнига "einschalten" феълени қўйиб гапларни тўлдилинг.

1. Ich .. das Radio früh .... 2. Wer ... bei Ihnen den Fernseher ... ? 3. Karim ... das Licht..... 4. Das Radio bringt Frühgymnastik. Ich ... es .... 5- .. .du das Licht .. . ? 6. Der Apparat ist kaputt. Er..... sich nicht ... . 7..... alle im Studentenheim früh das Fernsehen?

4-машқ. Нуқталар ўрнига ўнг томондаги сўзлардан мосини қўйиб, гапларни тўлдилинг.

**1. ICH BRINGE DIR ...**

**2. DAS RADIO BRINGT JEDEN MORGEN ...**

**3. USMAN BRINGT INS AUDITORIUM ...**

**4. DAS FERNSEHEN BRINGT HEUTE ABEND .**

**DIE**

**FRÜHGYMNASTIK**

## 5. WIEVIEL UHR BRINGT DAS RADIO ... ?

EIN STUHL

EIN WÖRTERBUCH

DIE NACHRICHTEN

EIN SPIELFILM

5-машқ. "Essen" феълини шахс ва сонда тўғри қўйинг.

1. Er ... Mittag. 2. Du ... aber zu viel. 3. Ich ... heute zu Hause. 4. Wir ... . Abendbrot gewöhnlich im Studentenheim. 5. ... ihr immer so weing? 6. Warum ... Sie heute so spät Abendbrot? 7. Wo ... du heute Mittag? 8. Sie ... jeden Tag an der Hochschule Mittag.

6- машқ. Қўйидаги саволларга тўғри жавоб беринг.

WIE LANGE  
DAUERT

DER UNTERRICHT AN EINEM TAG?

EINE DOPPELSTUNDE?

EINE VORLESUNG?

EIN STUDIENJAHR?

EIN SEMESTER?

DAS STUDIUM AN DER  
UNIVERSITÄT?

7-машқ. Немис тилига таржима қилинг.

1. Кечқурунлари нима қиласиз? 2. Мен доимо ўрнимдан эрта тураман. 3. Карим соат саккизда ионушта қилади. 4. Сен доимо ўқишга пиёда келасанми? 5. У институтга яқин яшайди. 6. Биз ҳаммамиз спортни севамиз.

8-машқ. Қўйидаги гапларни маъқулланг.

1. Haben Sie heute noch viel zu tun? 2. Haben Sie auch morgen viel zu tun? 3. Haben Sie nachmittags immer viel zu tun? 4. Haben Sie am Nachmittag wenig zu tun? 5. Haben Sie heute abend wenig zu tun? 6. Hat Karim hier noch etwas zu tun? 7. Hat sie immer wenig zu tun? 8, Hast du auch nach dem Unterricht noch etwas zu tun?

9-машқ. Узбек тилига таржима қилинг.

1. Er geht gern zu Fuß. 2. Gehst du nach Hause immer zu Fuß? 3. Wir gehen zum Studium manchmal zu Fuß. 4- Geht ihr aus der Universität zu Fuß? 5. Zu Fuß zu gehen ist gesund. 6. Gehen Sie jeden Morgen etwas zu Fuß? 7. Kinder gehen zur Schule zu Fuß.

10- машқ. Гапларни тўлдириг:

**ICH GENE ..**

**ОТА-ОНАМ ОЛДИГА**

**ДАРСГА**

**УЙГА**

**ПИЁДА**

**УХЛАШ УЧУН**

**ТУШЛИК ҚИЛИШГА**

**МАЪРУЗАГА**

**САЙР ҚИЛИШГА**

11- машқ. "Zu Hause" ёки "nach Hause" ибораларидан мосини қўйинг.

1. Ich bin morgens gewöhnlich .... 2. Er geht ... zu Fuß. 3. ... ist es immer gut. 4. Er nimmt mich . . . mit. 5. Haben Sie. .. einen Farbfernseher? 6. Hamid hat heute . . . etwas zu tun. Dann ist er frei. 7. Fährt er jeden Tag ... mit dem Bus? 8. Ich komme heute spät ...

12- машқ. Немис тилига таржима қилинг:

1. Ёшлар спорт билан бажонидил шуғулланадилар. 2. Мен ўқишга аввал автобусга, кейин эса трамвайга тушиб бораман. 3. Кутубхона институтимиздан узоқда жойлашган. 4. Кечки овқатдан кейин бир оз сайр қиласанми? 5. Мев отамга эрталаб газета олиб келиб бераман. У уларни нонуштадан кейин ўқий-ди. 6. Биз ҳозир тушки овқатни еймиз. Кейин машқ қилиш (тренировка)га кетамиз. 7. Улар кечқурун телевизор кўришадими . ёки радио эшйтишадими? 8. Сен бугун тушдан кейин биз билан волейбол ўйнайсанми? 9. Бугун машғулот олти соат эмас, саккиз соат бўлади.

### **DARAK GAPLARDA SO'Z TARTIBI**

Voqea va hodisalarni tasdiq yoki inkor yo'li bilan xabar kiluvchi gap d a r a k g a p deb aytiladi. Nemis tilida darak gaplarda ikki xil so'z tartibi bor:

- 1) to'g'ri so'z tartibli (die gerade Wortfolge)
- 2) teskari so'z tartibli (die ungerade Wortfolge)

To'g'ri so'z tartibli darak gaplarda birinchi o'rinda doimo ega, ikkinchi urinda kesim va ulardan keyin ikkinchi darajali gap bulaklari keladi:

Ich lebe in Urgentsch.  
Mein Freund ist jetzt im Lesesaal.

### **EGA+KESIM + IKKINCHI DARAJALI GAP BULAKLARI**

Agar gap ikkinchi darajali gap bulagi bilan boshlansa, teskari suz tartibli gap kulllaniladi. Bu xolda birinchi urinda ikkinchi darajali bulak, ikkinchi urinda kesim va sungra esa ega keladi. Masalan:

*In Chiwa lebt Lola.  
Zwei Kinder hat sie jetzt.*

Darak gaplardagi xar ikkala suz tartibida xam kesimning urni kat`iydir. U doimo ikkinchi urinda kullanilishi lozim.

## IKKINCHI DARAJALI GAP BULAGI + KESIM+EGA

### + IKKINCHI DARAJALI GAP BULAKLARI

Heute arbeiten wir bis vier Uhr im Sprachlabor.

#### Achte Stunde

#### Die Themen der Stunde: Mein Freund. Der Frage satz

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

#### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |   |
|---|---|---|
|   | O`qituvchi  | talaba  |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.5 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.6 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so`rov o`tkazadi.<br>1.7 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.8 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi. | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organayzerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga Bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri            | Topshiriqni bajarishda<br>“Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo`linib matn ustida |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.  | ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqotga kiradi   |
| <b>III. bosqich</b><br><b>Neues Thema</b> | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustida ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi . o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi. |

### Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist sehr wichtig, einen treuen Freund im Leben zu haben. Man kann bei ihm Unterstützung finden, über alle Probleme sprechen, ihm die Geheimnisse anvertrauen oder bloss mit ihm die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen mit vielen Menschen, aber ich möchte von meiner besten Freunde erzählen. Sie heisst Olima. Sie ist mittelgroß und schlank. Sie hat glattes schwarzes Haar und große schwarze Augen und recht hübsch. Sie ist nett und immer ordentlich gekleidet.

Wir kennen uns schon lange. Wir sind von Kindheit an befreundet. Olima wohnt mit ihren Eltern im demselben Haus, wo seine Eltern wohnt. Sie ist einziges Kind in der Familie. Doch sie ist gar nicht egoistisch. Sie ist gutmütig und hilfsbereit. Sie ist immer gute Laune, gern macht sie Witze.

Olima ist eine fleißige Studentin. Deutsch und Literatur sind ihre Lieblingsfächer. Sie hat Kinder gern und möchte Lehrerin werden. Sie hat die Absicht, an einer Hochschule die Magistratur zu studieren.

Wir haben gemeinsame Interessen. Das sind Sport, Musik und Literatur. Wir haben es zusammen nie langweilig. Wir schätzen unsere Freundschaft. Wir verstehen perfekt einander und streiten fast nie. Ich glaube, dass wir unsere Freundschaft für unser ganzes Leben halten.

#### Vokabeln zum Text

einnehmen ----- egallamoq  
einen besonderen Platz ----- boshqacha bir o'rin  
einen treuen Freund zu haben ----- sodiq do'stga ega bo'lmoq  
die Unterstützung finden ----- himoya topmoq  
das Geheimnis anvertrauen ----- sirni ishonmoq  
die Zeit verbringen ----- vaqtni o'tkazmoq  
bloss ----- faqat, balki  
in guten Beziehungen stehen ----- yaxshi aloqa, muomala  
mittelgroß ----- o'rta bo'yli  
schlanq ----- kelishgan, xushbichim  
Witze machen ----- xasil qilmoq  
die Absicht haben ----- niyatga ega bo'lmoq  
schätzen ----- baholamoq

#### Fragen zum Text

1. Welchen Platz nimmt die Freundschaft in unserem Leben?
2. Was ist sehr wichtig?
3. Was kann man bei ihm finden?
4. Mit wem stehe ich in guten Beziehungen?
5. Wovon möchte ich erzählen?

6. Wie heißt sie und wie sieht sie?
7. Ist sie Studentin?
8. Wer möchte er werden?
9. Welche gemeinsame Interessen haben die Kinder?

### **Übung 1. Lesen Sie den Text, achten Sie auf die Wortfolge und übersetzen Sie ins Usbekische!**

c)1 Arbeitet Karim in Werk? 2. Kauft Karim die deutsche Bücher? 3. Bildet Karim auch Sätze mit neuen Vokabeln? 4. Wartet Karim auf die Strassenbahn. 5. Hört er gern Musik? Wohnt er in Hamburg?

#### **SO'ROQ GAPLARDA SO'Z TARTIBI**

Noma'lum voqelik xaqidagi so'roqni ifoda qiluvchi gap so'rok, gap deyiladi.

Nemis tilida so'rok, gaplar ikki xil bo'ladi: *so'roq so'zli so'roq gap* (Wortfrage) va *so'roq so'zsiz so'roq gap* (Satzfrage). So'roq so'zli so'roq, gapda birinchi o'rinda so'roq so'z, ikkinchi o'rinda kesim, so'ngra ega va ulardan keyin ikkinchi darajali bo'laklar turadi. Masalan: Wo lebst du? Was ist er? Wie ist das Zimmer?

#### **SUROK, SUZ+KESIM + EGA+IKKINCHI DARAJALI GAP BULAGI**

So'roq so'zsiz so'roq gap doimo kesim bilan boshlanadi, so'ngra ega va keyin boshqa gap bo'laklari qo'llaniladi. Masalan: Lebst du in Urgentsch? Wohnt er im Studentenheim?

#### **KESIM+EGA + IKKINCHI DARAJALI GAP BULAGI**

##### **2. Mashq. Berilgan so'zlardan so'roq so'zsiz so'roq gaplar tuzing!**

**Muster:** Ball, dein Bruder, spielen, heute.

Spielt dein Bruder heute Ball?

1. An der Universität dein Bruder, studieren.
2. Sie, das Zimmer, jeden Tag, lüften.
3. Im ersten Studienjahr, stehen, ich.
4. In die Mensa, gehen, die Studenten, in der grossen Pause.
5. Ihr, im Lesesaal täglich, arbeiten.
6. Er, wohnen, in einer neuen Wohnung.
7. Dich, die Lehrer, oft, fragen.
8. Stehen, die Bücher, auf den Tisch.

##### **3. Mashq. Berilgan so'zlardan so'roq so'zli so'roq gaplar tuzing!**

**Muster:** Wie, dein, Freund, heissen.

Wie heisst dein Freund?

1. Den Brief, schreiben, du, wem.
2. Wohin, die Schüler, nach der Stunde, fahren.
3. Wohnen, deine Eltern, auf dem Lande.
4. Das Wetter, heute, wie.
5. Wem, zeigen, deine Arbeit.
6. Wohin, die Studenten, gehen, in der grossen Pause.
7. Seinen Freund, er, besuchen, wann.

##### **4. Mashq. Savollarga javob bering!**

a) 1. Was sind Sie? 2. Wo Studieren Sie? 3. Wann beginnt der Unterricht? 4. Wann ist der Unterricht zu Ende? 5. Wie alt ist er? 7. Wieviel Stunden habt ihr?

**Das Theme der Stunde: Die Rolle der Familie in der Gesellschaft. Das Pronomen. Das Demonstrativpronomen.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

**Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi**

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O`qituvchi  | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.9 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.10 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so`rov o`tkazadi.<br>1.11 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.12 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organayzerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga<br>Bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.                          | Topshiriqni bajarishda<br>“Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqotga kiradi |
| <b>III. bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>   | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustida ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi .<br>o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

## **Text Die Rolle der Familie in der Gesellschaft**

Der erste Tag des Studienjahres. Zwei Studentinnen des ersten Studienjahres, Guli und Hilda sitzen nach dem Unterricht auf der Bank im Hof der Hochschule. Sie machen sich miteinander bekannt.

*Hilda:* Ich komme aus Berlin. Und du?

*Guli:* Ich lebe in Taschkent.

*Hilda:* Wirklich? Kannst du mir über deine Familie erzählen?

*Guli:* Ja, na klar. Ich heiße Guli. Ich wurde am 4. September 1991 in der Stadt Taschkent in einer Angestelltenfamilie geboren.

Meine Familie ist groß. Wir sind 8 Personen. Das sind meine Großeltern, meine Eltern, zwei Brüder, eine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma sind schon alt und arbeiten nicht, sie sind in Rente. Mein Vater ist Wirtschaftler von Beruf. Er arbeitet in einer staatlichen Bank. Meine Mutter ist Buchhalterin von Beruf. Sie arbeitet in einer privaten Firma. Mein ältester Bruder hat die Taschkenter Uni für Informationstechnologie absolviert und arbeitet im Internetservice [ 'vi:s]. Er ist verheiratet und hat drei Kinder: einen Sohn und zwei Töchter. Mein kleiner Bruder geht aufs akademische Lyzeum. Meine Schwester ist Studentin der Taschkenter Nationalen Uni Mirso Ulugbek. Sie studiert im ersten Studienjahr, an der Fakultät für Romanistik-Germanistik. Ich bin 18 Jahre alt. Ich bin das 3. (*dritte*) Kind in der Familie. Meine Kindheit verbrachte ich bei den Großeltern. Meine Großmutter hat mich groß- gezogen. In der Kindheit hatte ich ein großes Interesse für Zeichnen und Märchen. Mit 6 Jahren kam ich in die Schule. Nach der Beendigung der Schule ging ich aufs akademische Lyzeum. Nach dem Abschluss immatrikulierte ich an der Taschkenter staatlichen Wirtschaftsuni, an der Fakultät für Wirtschaft, Abteilung Buchhaltungsstatistik und Audit (...) Mein Wunsch ist es, eine qualifizierte Spezialistin auf dem Gebiet der Wirtschaft zu werden.

**Die Rolle der Familie ist sehr groß. Wenn die Familie allseits festig ist, wird sich die Gesellschaft hochentwickelt.**

*Hilda:* Danke schön. Ich habe deine Familie gut kennengelernt.

*Guli:* Guck mal, es klingelt. Wir müssen los!

### **Schlüsselwörter und Wendungen**

1. An der Hochschule immatrikulieren -oliy o'quv yurtiga qabul qilinmoq
2. Mein Wunsch ist es, eine qualifizierte Spezialistin zu werden  
- Mening orzuim yetuk mutaxassis bo'lish
3. *großziehen* -voyaga yetkazmoq - вырастить

*Übung 2* Antworten Sie auf die Fragen schriftlich und lernen Sie auswendig!

1. Wie heißen Sie?
2. Wann und wo wurden Sie geboren?
3. In welcher Familie wurden Sie geboren?
4. Aus wieviel Personen besteht ihre Familie?
5. Was sind ihre Eltern von Beruf?
6. Was sind Ihre Geschwister von Beruf?
7. An welcher Hochschule immatrikulierten Sie nach dem Abschluss?
8. An welcher Fakultät studieren Sie?

9. Was wünschen Sie?

10. Wie ist die Rolle der Familie in der Gesellschaft?

### Das Pronomen. Das Demonstrativpronomen.

#### KO'RSATISH OLMOSHLARI.

Ko'rsatish olmoshlari shaxs va predmetlarni ko'rsatish, ta'kidlash va ajratish uchun qo'llaniladi. Ko'rsatish olmoshlariga **diese, dieser, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene, solcher, solche, solches, solche** kabilar kiradi. Ko'rsatish olmoshlari aniq artikllar kabi turlanadi.

#### Deklination der Demonstrativpronomen

| Kasus     | Plural<br>Maskulinum |                    | Feminina           |                  | Maskulinum         |                    | Plural<br>für 3 Geschlechter |         |        |
|-----------|----------------------|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|---------|--------|
|           | Nominativ            | der, dieser, jener |                    | die, diese, jene |                    | das, dieses, jenes |                              | die,    | diese, |
| Genetiv   | des, dieses, jenes   |                    | der, dieser, jener |                  | des, dieses, jenes |                    | der,                         | dieser, | jener, |
| Dativ     | dem, jenem           | diesem,            | der, jener         | dieser,          | dem, jenem         | diesem,            | den,                         | diesen, | jenen, |
| Akkusativ | den, diesen, jenen,  |                    | die, diese, jene   |                  | das, dieses, jenes |                    | die,                         | diese,  | jene,  |

Nemis tilida ko'rsatish olmoshlari rod, son, kelishikda oldidan kelgan ot bilan moslashadi. O'zbek tilidagi kursatish olmoshlari esa, aksincha qo'shimcha qabul qilmaydi, o'zgarmagan xolda qo'llaniladi.

---

|                  |              |               |          |
|------------------|--------------|---------------|----------|
| ! dieser Schuler | bu ukuvchi   | - mujskoy rod | (Mask)   |
| ! diese Lehrerin | bu ukituvchi | - jenskiy rod | (Femin)  |
| ! dieses Kind    | bu bola      | -sredniy rod  | (Neut)   |
| ! diese Arbeiter | bu ishchilar | -kuplik       | (Plural) |

---

|                   |                  |                                    |          |
|-------------------|------------------|------------------------------------|----------|
| ! dieses Schulers | bu ukuvchining   | - mujskoy rod, karatkich kelishigi | (Mask)   |
| ! dieser Lehrerin | bu ukituvchining | -jenskiy rod, karatkich kelishigi  | (Femin)  |
| ! dieses Kindes   | bu bolaning      | -sredniy rod, karatkich kelishigi  | (Neut)   |
| ! dieser Arbeiter | bu ishchilarning | -kuplik, karatkich kelishigi       | (Plural) |

#### ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK.

##### Übung 1. Ersetzen Sie den bestimmten Artikel durch Demonstrativpronomen!

Muster: das Buch – dieses Buch

Der Student, der Tag, die Tür, das Mädchen, die Woche, die Zeit, die Uhr, der Tisch, die Bank, das Fenster, die Fabrik, der Staat, das Jahr, die Hand, der Baum, der Mann, das Bild, das Heft.

##### Übung 2. Ersetzen Sie die fettgedruckten Artikel durch die Demonstrativpronomen!

1. **Der** Schüler hilft **dem** alten Mann. 2. **Die** Frau ist Lehrerin. 3. **Das** Heft ist sauber. 4. **Das** Buch ist interessant. 5. **Der** Garten gehört unserem Kolchos. 6. **Die** Frau ist Lehrerin. 7. **Das** Gebäude ist schön. 8. **Das** Haus ist fünfstöckig. 9. Mein Vater kauft **die** Häfte. 10. **Die** Häfte sind schön. 11. **Die** Mutter schenkt mir **das** Buch. 12. **Der** Garten ist groß. 13. In **dem** Garten wachsen Bäume. 14. Sie arbeitet in **der** Schule.

## Die Themen der Stunde: MEIN RUHETAG. Possesivpronomen.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni  |  |
|---|--|--|
|   | O`qituvchi   | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy<br>1.4 mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali d talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qqayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>  | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.  | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

## MEIN RUHETAG

Jedes Wochenende fahre ich zu meinen Eltern. Sie wohnen auf dem Lande. Dort bleibe ich bis zum Montag. Am Sonntag habe ich wenig zu tun, deshalb stehe ich nicht sehr früh auf. Ich darf an diesem Tag lange schlafen. Meine Mutter weckt mich etwa um 9 Uhr. Zu dieser Zeit macht sie schon das Frühstück fertig. Sie deckt den Tisch selbst. Butter und Milch, Brötchen und Ei sind immer frisch. Nach dem Frühstück gehe ich in unseren Garten. Ich helfe meinem Vater bei der Gartenarbeit. Wir pflegen zusammen, die Gemüsepflanzen und Obstbäumen. Wir jäten das Unkraut und bewässern den Garten. Unser Garten sieht sehr schön aus, denn mein Vater hat großen Geschmack dazu. Wir bleiben im Garten etwa zwei Stunden. Dann erholen wir uns. Meine Mutter bringt uns Tee. Den Tee trinken wir in der Gartenlaube. Beim Tee erzähle ich meinen Eltern über mein Studium. Oft bin ich nachmittags frei. Ich nehme die Angel und gehe an den See. Neben dem See fließt auch ein Kollektor.,, Manchmal habe ich Glück und angle große Fische. An diesem Tag gibt es dann entweder Fischbraten oder Fischsuppe zum Abendbrot. Sonntags gehe ich früh schlafen, denn am Montag muß ich zeitig in die Stadt zurückkehren.

### Wortschatz zum Thema

das Wochenende, -s, -n — ҳафта охири  
fahren (fuhr, gefahren) — жүнамоқ  
bleiben (blieb, geblieben) — қолмоқ  
deshalb — шунинг учун  
wecken (weckte, geweckt) — уйғотмоқ  
lang — узун, узок  
fertigmachen (machte fertig, fertiggemacht) — тайёрламоқ  
decken (deckte, gedeckt) — ёмоқ  
den Tisch decken — дастурхон ёзмоқ (безамоқ) die Butter, -, (кўплиги йўқ) - сариёғ  
die Milch, - (кўплиги йўқ) — сут  
das Brötchen, -s, - - булочка  
der Obstbaum, -es, -bäume — мева дарахти  
jäten (jätete, gejätet) — ўтамоқ, ўт олмоқ  
das Unkraut, -(e)s, Unkräuter — бегона ўт  
bewässern (bewässerte, bewässert) — суғормоқ aussehen (sah aus, ausgesehen) — кўринмоқ  
der Geschmack, -(e)s, Geschmäcke — дид,  
фаросат; таъб  
sich erholen (erholte sich, sich erholt) — дам олмоқ  
die Gartenlaube, -, -n — сўри  
erzählen (erzählte, erzählt) — ҳикоя қилмоқ  
frei sein — бўш бўлмоқ  
die Angel, -, -n — қармоқ  
selbst — ўзим  
frisch — янги  
der Garten, -s, Gärten — боғ  
pflegen (pflegte, gepflegt) — ғамхўрлик қилмоқ, қарамоқ  
zusammen — бирга  
die Gemüsepflanze, -, -n — сабзавот, кўкатлари  
der **Kollektor**, -s, -en ~ коллектор; зейкаш  
das **Glück**, -es (кўплиги йўқ) — бахт

2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn!

3. Bilden Sie einen Plan zum Text.

4. Erzählen Sie den Text nach dem Plan wieder.

5. Bilden Sie einen Dialog zum Thema:

- was hat im 15. Jahrhundert der geniale Dichter Nawoi über  
das Erscheinen des Fernsehapparates vorausgesagt?

- ... ..

- wie denken Sie, hat die Idee der Erfindung des Fernsehapparates in Taschkent

entstanden?

- ... ..

- Ist es Wahrheit, daß die Saratowingenieure W.I.Popov und N.G.Piskunov die Autoren der Idee sind?

- ... ..

- Kann man Taschkent - die Heimat des Fernsehens nennen? Warum?

- ... ..

6. Besprechen Sie miteinander über die Rolle des Fernsehens in unserem Leben verwendend die Stützwörter!

Die Quellen der Informationen, über die Begebenheiten in der Welt erfahren; den Gesichtskreis auszudehnen, die Kenntnisse bereichern; die Funktionen der Erziehung und Erkenntnis des Fernsehens;

Übung 1. Schreiben Sie aus dem Text die Verben aus. Bestimmen Sie ihre Art, die Zeit und die Konjugation.

Übung 2. Schreiben Sie aus dem Text 5 Wortverbindungen nach dem Schema " das Verb + das Substantiv " aus.

Übung 3. Geben Sie die Fragen zu den gewählten Wörtern auf:

1. Über das Leben und das Schaffen Grabowski erzählen die Dokumente.
2. In den letzten Zeiten arbeitete das Museum in Zusammenhang mit der Reparatur und die Wiederherstellung der Exponate nicht.
3. Das Fernsehen spielt die grosse Rolle im Leben des Menschen.
4. Ohne Fernsehen können wir nicht unser Leben vorstellen.

Übung 4. Übersetzen Sie auf die deutsche Sprache.

1. U ro'znoma o'qiyapti.
2. Nima eksang, shuni o'rasan.
3. Kechqurun devoriy gazeta uchun maqola yozib qo'yaman.
4. Bizning dehqonlarimiz bu yil ko'p sabzavot ekishdi.

Übung 5. Vollenden Sie die Sätze.

1. Der Gelehrte -Enzyklopedist, der Dichter Nawoi träumte ... ..
2. Die Idee der Erfindung " den Rundfunk des Fernsehapparates " hat ... ..  
... .. entstanden..
3. Den Test des Apparates fing ... .. an..
4. Die Ingenieure Grabowski, Popow, Piskunow haben ... .. zurückgegeben

Übung 6. Stellen Sie statt der Punkte nach dem Sinn passende Verb ein:

Die Erfindung des Fernsehapparates ..... der größte Eröffnung XX des Jahrhunderts.  
Das Fernsehen ..... die grosse Rolle im Leben des Menschen.  
Im Fernsehen ..... wir über die letzten Begebenheiten in der Welt.  
Es ist viel die interessantesten Übergeben.....Am letzten Tagen.....viele interessante Fernsehdungen.

Übung 7. Erklären Sie, wie Sie der folgende Gedanke verstehen!

Das Fernsehen ist eine der Massenmedien.

Übung 8. Merken Sie sich die Bedeutungen der Verben. Bilden Sie mit ihnen die Sätze!

- rückgeben, rückkehren
- sich bekleiden, anziehen
- umarmen, umarmt werden

- sich begegnen, treffen
- unterrichten, lernen

Übung 9. Die Rätsel - der Scherz trägt den Namen einen Teil des Menschen

1. Welche Stadt kann man auf dem Kopf tragen?
2. Welche europäische Hauptstadt steht auf dem Gras?
3. Welche Stadt fliegt?
4. Welche Erde wird niemals alt?
5. Welche Schwinge fliegt niemals?

### EGALIK OLMOSHLARI (Die Possesivpronomen)

Egalik olmoshlari narsa yoki predmetning ma'lum bir shaxsga qarashli ekanligini bildiradi. Egalik olmoshlariga **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr** kiradi. Nemis tilida egalik kategoriyasi egalik olmoshlari bilan ifodalanadi. O'zbek tilida bu kategoriya egalik qoshimchalari, qaratqichli kishilik olmoshi va o'zlik olmoshi bilan ifoda etiladi:

- a) mein Haus –uyim, mening uyim, o'z uyim.
- b) dein Haus – uying, sening uying, o'z uying.

c) unser Institut – bizning institut, institutimiz, o'z institutimiz.

Egalik olmoshlari kelishiklarda birlikda noaniq artikl kabi va ko'plikda aniq artikl kabi turlanadi.

| Kasu | Singular      |   | Plural         |   |               |                |
|------|---------------|---|----------------|---|---------------|----------------|
| s    | Neutra        | 3 | Masklinum      | 1 | Feminina      | 2              |
| Nom. | mein Buch     |   | mein Sohn      |   | meine Mappe   | meine Bücher   |
|      | mein Haus     |   | mein Tisch     |   | meine Mutter  |                |
| Gen. | meines Buches |   | meines Sohnes  |   | meiner Mappe  | meiner Bücher  |
|      | meines Hauses |   | meines Tisches |   | meiner Mutter |                |
| Dat. | meinem Buch   |   | meinem Sohn    |   | meiner Mappe  | meinen Büchern |
|      | meinem Haus   |   | meinem Tisch   |   | meiner Mutter |                |
| Akk. | mein Buch     |   | meinen Sohn    |   | meine Mappe   | meine Bücher   |
|      | mein Haus     |   | meinen Tisch   |   | meine Mutter  |                |

**Übung 1.** Ersetzen sie den fettgedrückten Artikel durch die entsprechende Possessivpronomen!

Muster: Ich besuche oft den Bruder.

Ich besuche oft meinen Bruder.

1. Wir achten **den** Lektor. 2. Die Mutter holt **das** Kind ab. 3. Das Werk erfüllt **den** Plan. 4. Ich nehme **das** Kleid aus **dem** Schrank. 5. Du gibst **der** Schwester **eine** Vase. 6. Ich nehme **ein** Buch. 7. **Der** Bruder arbeitet im Garten. 8. **Der** Vater bringt **dem** Sohn ein blaues Hemd. 9. Der Sohn achtet auf die Eltern.

**Übung 2.** Setzen Sie statt der Punkte die entsprechenden Possessivpronomen in richtiger Kasus ein!

1. Du besuchst oft ... Freund. 2. Er legt ... Buch in die Mappe. 3. Sie schenkt ... Kind ein Ball. 4. Die Mutter kauft ... Sohn ein Spielzeug. 5. Ich trage ... Mantel schon lange. 6. Sie helfen ... Freunden gern.

**Übung 3.** Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Men o'z ruchkamni olayapman. 2. Sen o'z ruchkangni olayapsan. 3. U o'z ruchkalarini olayapti. 4. Biz o'z ruchkalarimizni olayapmiz.. 5. Biz o'z tilimizni va o'z vatanimizni sevamiz.

6. O'qituvchi uning qontrol ishini tekshirayapti. 7. Mening ota -onam qishloqda yashaydi. 8. Bizning korxonada yaxshi mutaxassislar ishlaydi. 9. Mening ota -onam kasalxonada vrach bo'lib ishlaydi. 10. Sening daftaring bormi? 11. Menda uning adresi yoq.

#### Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze mit den Possesivpronomen!

1. Ich komme mit ... Fahrrad (mein). Und du, fährst du auch mit dein ... Fahrrad? 2. Mein ... Fahrrad ist kaputt. Ich komme mit mein ... Rollschuhen (Plural). 3. Ich kann dein ... Fahrrad reparieren. 4. Ergash geht zum Arzt. Sein ... Hals tut weh. 5. Die Arzthelferin fragt nach sein ... Kankschein. 6. Sie tippt Ergashs Namen in ihr ... Computer und zu ihm: Gehen Sie ins Wartezimmer. 7. Dann ruft sie ihr ... Freund an. Der Freund trifft sie in ihr ... Mittagspause. 8. Er holt sie mit sein ... Auto ab. 9. Bitte parkt euer ... Auto nicht vor unser ... Garage. Wir können dann nämlich mit unser ... Mercedes nicht herausfahren. 10. Dann kauft euch einem kleinen Tico, unser ... hat überall Platz. 11. Ich finde euer ... Tico aber nicht schön. Unser ... Mercedes ist vieler schöner. 12. Gaby geht mit ihr ... Mann spazieren. 13. Frau Müller, Sie sind allein. Wo ist Ihr ... Mann heute? 14. Jurgen und Muller fahren heute mit ihr ... Volkswagen nach Hamburg. 15. Herr Müller, Ihr ... Frau heute nicht da? Sie sind heute ganz allein!

#### Die Themen der Stunde: Mein Heimatdorf. Das Personalpronomen.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

#### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni  |  |
|---|--|--|
|   | O'qituvchi   | talaba                                     |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o'quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so'rov o'tkazish.<br>1.3 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi. | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali d talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qqayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi.Diologik nutq orqali muloqotga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>          | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.  | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

### Mein Heimatdorf

Jeder Mensch hat seine kleine Heimat, wo er geboren ist, wo er seine Kindheit verbracht hat, wo seine Eltern leben. Das kann eine große Stadt, ein kleines Städtchen oder ein Dorf sein. Aber für jeden Menschen ist seine Heimat am schönsten.

Ich lebe im Dorf Nawhos, das sich im Süden unseres Gebiets befindet. Das Dorf ist ziemlich groß, hier lebten etwa 10000 Menschen. Nawhos ist ein altes Dorf. Es ist ungefähr 800 Jahre alt.

Im Zentrum des Dorfes befindet sich Dorfrat, der Residenz des Dorfeltestes. Im Dorf gibt es 4 Schulen, ein Kulturhaus, ein Postamt, zwei Kindergärten und einen Sportplatz. Im Zentrum des Dorfes befindet sich eine Moschee. Dort beten die Menschen. Ihre Kuppel sieht man von weitem.

Vor dem Kulturhaus steht ein Nawoi – Denkmal. Neben dem Kulturhaus gibt es viele Warenhäuser und eine Apotheke.

Das Dorf befindet sich (liegt) am Palwan – Kanal. Eine gute Autostraße verbindet das Dorf mit der Stadt.

Fragen zum Text:

1. Was hat jeder Mensch?
2. Wo leben Sie?
3. Wie heist Ihr Dorf?
4. Wo befindet sich Ihr Dorf?
5. Wie ist Ihr Dorf?
6. Wieviel Einwohner wohnen in Ihrem Dorf?
7. Was befindet sich im Zentrum des Dorfes?
8. Was gibt es im Dorf?
9. Was steht vor dem Kulturhaus?
10. Was gibt es neben dem Kulturhaus?

### KISHILIK OLMOSHLARI

Kishilik olmoshlari — nutq jarayonida tilga olingan shaxs yoki narsalar oti o`rnida qo`llanuvchi olmoshlardir.

Nemis tilida quyidagi kishilik olmoshlari bor: ich - men, du - sen, er- u (mujskoy rod), sie - u (jenskiy rod), es - u (sredniy rod), wir - biz, ihr - siz, sie - ular, Sie - Siz (hurmat shakli).

Kishilik olmoshlari birlik va ko`plik shakliga ega bo`lgan uch shaxsga, ko`plikda qo`llanadigan hurmat shakliga ega.

Kishilik olmoshlari kelishiklarda quyidagicha turlanadi:

| Birlik                              | Ko'plik           |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. ich<br>2. du<br>3. er, sie, es   | wir<br>ihr<br>sie |
| Höflichkeitsform<br>(Hurmat shakli) | Sie               |

### Birlik

|            |        |        |        |       |        |
|------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| <b>N.</b>  | ich    | du     | er     | sie   | Es     |
| <b>G.</b>  | meiner | deiner | seiner | ihrer | Seiner |
| <b>D.</b>  | mir    | dir    | ihm    | ihr   | Ihm    |
| <b>Akk</b> | mich   | dich   | ihn    | sie   | Es     |

### Ko'plik

|             |       |      |       |       |
|-------------|-------|------|-------|-------|
| <b>N.</b>   | wir   | ihr  | sie   | Sie   |
| <b>G.</b>   | unser | euer | ihrer | Ihrer |
| <b>D,</b>   | uns   | euch | ihnen | Ihnen |
| <b>Akk.</b> | uns   | euch | sie   | Sie   |

Kishilik olmoshlari Genitiv kelishigida deyarli ishlatilmaydi.

1-mashq. Ot o'rniga kishilik olmoshlaridan mosini qo'ying.

1. Wir sehen den Bus. 2. Er hilft dem Vater. 3. Er besucht seinen Freund sehr oft. 4. Sie gratuliert der Mutter. 3. Ich verstehe den Lehrer nicht. 6. Er schreibt einen Brief. 7. Sie übersetzt ein Gedicht. 8. Dieses Auto gehört dem Lehrer. 9. Der Dozent erklärt die Regel. 10. Er schenkt sie seiner Freundin.

2-mashq. Nuqtalar o'rniga tegishli kishilik olmoshlarini qo'ying.

1. **Ich** und meine Freundin wohnen in einem Haus. Ich besuche ... oft. 2. Unsere Freunde sind hilfsbereit. Wir wenden uns oft an ... und sie helfen .... 3. Er besucht euch morgen. Seid ... zu Hause? 4. Du hast doch heute Geburtstag, ich gratuliere ... . 6. Die Mutter kauft ein neues Kleid. Sie schenkt... mir. 6- Er liest eine Erzählung. ... ist interessant. 7. Er sagt ein Sprichwort. Ich verstehe ... aber nicht.

3-mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men sizni ko'ryapman. 2. Men uni (qiz bolani) kuzataman. 3. Biz sizga yordamlashamiz. 4. Ular bizga xat yozadilar. 5. Film ularga yoqyapti. 6. U menga kitobni beradi. 7. Men unga javob ezaman. 8. Men uni (j.r.) o'quv zalida ko'p ko'raman. 9. U menga daftarini ko'rsatadi. 10. Bola kichkina. U bog`chaga boradi.

### Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte das entsprechende Personal pronomen !

Muster : .....mache Hausaufgaben

Ich mache Hausaufgaben

.... lernt in der Schule . 2 . .... fährt im Sommer nach Tschimgan. 3 ..... begleitet seinen Vater. 4. Schreibt ... einen Brief ? 5. ... haben heute Deutsch. 6. Arbeitest ... in der Fabrik. 7. Arbeiten .....als Arzt? 8. ... wohnen in der Mukumistraße. 9. Lebt ... in Fergana. 10. ... studiert an der Universitat. 11. ... und meine Freundin wohnen in einem Haus. 12.Ich besuche ... oft. 13. .... sind hilfsbereit. 14.Wir wenden uns oft an ... und sie helfen ... . 15. ... kauft ein neues Kleid. 16.Sie schenkt.... mir .

## Übung 2. Ersetzen Sie die fettgedruckten Substantiven durch die entsprechende Personalpronomen!

Muster : Das Kind ist krank  
Es ist krank.

1. **Der Flieger** ist tapfer. 2. **Der Lehrer** ist gut. 3. **Das Rauchen** ist schädlich. 4. **Die Blume** ist rot . 5. **Die Großmutter** erzählt **dem Kind** ein Märchen. 6. **Das Publikum** begrüßt **den Sänger**. 7. Ich gratuliere **meinen Freund** zum Feiertag. 8. **Das Mittagessen** schmeckt gut. 9. **Die Soldaten** bewachen **die Gränze**. 10. **Die Bäume** sind grün .

## Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche .

1. Men bugun uni (qiz bola) ko'rishga boraman.. 2. Men sizni ko'rayapman .3. Men uni (ugil bola)bugun ko'chada uchratdim. 4. Biz senga xatlar yozib turganmiz. 5. Biz sizga xat yozamiz.6. Men unga uning ishlarida yardomlashaman.7. U uni u orqali menga berib yuborsin.8. Menunga uning yozgan xatlariga javob yozaman. 9. U menga uni shu nugun ko'rsatdi . 10. men seni Tug'ilgan kuning bilan tabriklayman. 11. Darsdan keyin biz stadiona boramiz. 12. O'qituych uni do'skaga chaqirdi. 13. Bizlar u bilan yotoqxonada yashaymiz. 14. Do'stlar uni tug'ilgan kuni bilan tabriklashdi.

## Übung 4. Setzen Sie statt der Punkte die Personalpronomen, die dem Subjekt des ersten Satzes entsprechen !

Muster : Da liegt **ein Buch**. Geben Sie ... meinem Freund Muchtar.

Da liegt **ein Buch**. Geben Sie es meinem Freund Muchtar.

1. Dieser Roman ist interessant. Lies ... ! 2. Diese Studenten studieren gut. Der Lektor gibt ... eine Funf. 3. Da sitzt mein Bruder, Siehst du ... 4. Das Mädchen ist krank. Der Arzt untersucht ... 5. Hier ist ein Buch. Leg ... auf den Tisch! 6. Dort steht einen Mann. Kennst du ... 7. Dort liegen die Aufsätze. Gib ... dem Lehrer. 8. Das ist mein Bruder ..... heißt Mansur. 9. Der Lehrer sagt dem Schüler: ".... sollst mehr an deiner Aussprache arbeiten".

## Übung 5. Setzen Sie die eigenklammerten Personalpronomen im richtigen Kasus ein!

Muster: Die Großmutter erzählt (er) ein Märchen.  
Die Großmutter erzählt ihm ein Märchen.

1. Muchtar besucht (ich) oft. 2. Das Auto gehört (er). 3. Der Vater kauft (er) einen Ball. 4. Die Stunden helfen (wir) bei der Feldarbeit. 5. Der Lektor erklärt den Regel (sie). 6. Der Vater zeigt (ich) die Zeitschrift. 7. Der Lehrer diktiert (ihr) ein Gedicht. 8. Wie geht es (Sie)?- Danke, es geht (ich) gerns gut.9. Anwar geht heute hach den Unterricht mit (er) in die Bibliothek. 10. Ich warte (du) auf der Haltastelle.11. Der Lehrer stellt (wir) die Fragen.

## Übung 6. Setzen Sie die eigenklammerten Personalpronomen im richtigen Kasus ein!

1. Das Buch gehört ... (ich)  
( du)  
(er)  
(sie)  
(es)  
(wir)  
(ihr)  
(sie)

2. Die Hose passt ... gut. (ich)  
( du)  
(er)  
(sie)  
(es)  
(wir)  
(ihr)

- (sie)  
 3. Der Film gefällt ... nicht. (ich)  
 (du)  
 (er)  
 (sie)  
 (es)  
 (wir)  
 (ihr)  
 (sie)

**Übung 7. Setzen Sie die eigenklammerten Personalpronomen im richtigen Kasus ein!**

- Hier ist ein Buch für ... (ich)  
 (du)  
 (er)  
 (sie)  
 (es)  
 (wir)  
 (ihr)  
 (sie)

2. Für ... ist das kein Problem (ich)  
 (du)  
 (er)  
 (sie)  
 (es)  
 (wir)  
 (ihr)  
 (sie)

**Übung 8. Verbinden Sie die Fragen und Antwort.**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Wie geht es dir?        | a. Uns geht es wunderbar                        |
| 2. Wie geht es euch?       | b. Nein, wir sind beide einbißchen.             |
| 3. Wie geht es Mansur?     | c. Mir ist nicht gut. Ich bin krank.            |
| 4. Geht es euch nicht gut? | d. Ihm geht es gut. Er hat jetzt eine Freundin. |
| 5. Was macht Karl?         | e. Schlecht. Ich bin müde.                      |
| 6. Wie geht es Ihnen?      | f. Nicht gut. Die arbeit gefällt ihr.           |

**Die Themen der Stunde: Die Jahreszeiten. Das Präsens. Die Verben mit Präfixen: ver-, er-, be-, ent-, zer-, miss-, durch-, an-, nach-, aus-, ein-.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar  |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |

### Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O'qituvchi  | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so'rov o'tkazish.<br>1.3 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholashmezonlarini e'lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b> 5.Min   | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqotga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>  | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi . o'qiydi va va lug'at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### Die Jahreszeiten

Es gibt 4 Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst.

Im Dezember beginnt der Winter. Der Winter ist in Usbekistan nicht besonders kalt. Bald schneit es, plötzlich scheint die Sonne. Die Kinder lieben diese Jahreszeit. Sie spielen gern im Schnee und machen Schneemänner. Im Winter feiern alle Neujahr. Sie schmücken einen Tannenbaum, singen und spielen lustig.

Der März ist der erste Frühlingmonat. Die Tage werden länger und die Nächte kürzer. Die Natur erwacht. Die Bäume bekommen Knospen und Blätter. Später stehen die Obstbäume in voller Blüte.

Der Sommer beginnt im Juni. In Usbekistan ist es im Sommer sehr heiß. Das Thermometer zeigt 40 Grad und sogar mehr. Der Himmel ist wolkenlos, es gibt keinen Regen. Man kann schwimmen, baden und in der Sonne liegen. Das ist Ferienzeit.

Der September ist die erste Herbstzeit. In Usbekistan ist es noch heiß. Die Herbstzeit beginnt im November. Das Gras ist schon gelb. Die Blätter an den Bäumen sind bunt. Die Erde wird mit gelben, roten Blättern bedeckt. Es kommt kühles Wetter, Nieselregen, Bodenfrost.

### Vokabeln

Knospen und Blätter bekommen – kurtak va barg yozmoq (chiqarmoq)  
 ....voller Blüte stehen- gulga o'ranmoq (burkanmoq)

Es kommt Nieselregen, Bodenfrost- Yomg'ir maydalab yog'ib, yer muzlaydi

### Fragen zum Text

1. Wieviel Jahreszeiten gibt es?
2. Was machen die Kinder im Winter?
3. Was feiern alle im Winter?
4. Wann erwacht die Natur?
5. Was bekommen die Bäume?
6. Welcher Monat ist die erste Herbstzeit?

### Die Verben mit Präfixen: ver-, er-, be-,ent-, zer-, miss-, durch-, an-, nach-, aus-, ein-.

Nemis tilida fe'llar oldiga old qo'shimcha (prefiks) qo'shish yo'li bilan yangi fe'llar yasaladi. Bunday fe'llar yasama fe'llar deyiladi.

**Maslan:** stehen - turmok  
auf+stehen -urindan turmok  
kommen - kelmok  
bekommen -olmok

Alisher bekommt von seinem Freund einen Brief. Er steht früh auf.

Ajralmaydigan old qo'shimchalar urg'u omaydi. Shu sababli ular fe'ldan ajralmagan holda qo'llaniladi. Ajralmaydigan old qo'shimchalar mustoqil ma'noga ega emas. **-be, ge-, er-, -ver, zer-, miss-, ent-, empf-**

Masalan:schreiben -beschreiben  
fehlen - empfehlen  
kommen - bekommen  
bringen - verbringen  
lernen - erlernen

Er bekommt heute von seinem Freund einen Brief.Er verbringt seinen Urlaub im Dorf.

Bulardan tashqari nemis tilida yarim prefikslar ham mavjud bo'lib bularning ajralish ajralmasligi gapning ma'nosiga bog'liq bo'ladi. Bu prefikslar ajralsa urg'u oladi,maboda urg'u olmasa ajralmaydi: **durch-, über-, um-, unter-, wieder-**

Masalan: übersetzen - tarjima qilmoq, utkazib kuymok.  
Er übersetzte den Text - U tekstni ttarjima qildi.  
Er setzte uns an das andere Ufer über – U bizni narigi qirg'oqga o'tkazib qoydi.

### ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK.

#### Übung 1. Bestimmen Sie die Art des Präfixes bei folgenden Verben!

Bekommen, ankommen, anfangen, ansehen, aufmachen, vorlesen, verlassen, verbringen, einschalten, zurückfahren, umschreiben, durchfahren, nachsehen, bezahlen, aufstehen, missfallen, untersuchen, ankommen, zerschlagen, mitbringen, entstehen, beibringen, absagen, erzählen.

#### Übung 2. Bilden Sie neue Verben und übersetzen Sie!

- a) ab - fahren, geben, legen, laufen, dienen  
ein - stellen, treten, setzen, bauen, bringen, fallen  
fort - setzen, gehen, fahren, bringen, laufen  
zurück - kommen, kehren, bringen, stellen.  
Auf - machen, stehen, sagen
- b) be - antworten, stehen, kommen, sprechen, grüssen  
ge - brauchen, fallen, hören  
er - fahren, zahlen, setzen, richten, schliessen  
ver - laufen, bringen, fahren, dienen, bleiben  
zer - storen, legen, brechen, fallen, reißen  
emp - finden, fehlen, fangen  
miss - verstehen, brauchen, achten, billigen

### Übung 3. Verwenden Sie statt der Punkte untenangegebenen Verben im Präsens.

1. Heute .... eine Versammlung. 2. Ich ..... um sieben Uhr .... 3. Du .... an der Konferenz .... 4. Ich ..... meinen Mantel und meine Mütze .... 5. Der Kranke ..... die Medizin .... 6. Usbekistan .... die Lehrer mit Orden..... 7. Ich .... die Konsultation. 7. Sie .... mich vor dem Eingang.

besuchen, einnehmen, auszeichnen, stattfinden, ausstehen, teilnehmen, erwarten

### Die Themen der Stunde: Im Lebensmittelgeschäft. Präsens der starken Verben

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejası    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O`qituvchi  | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b> 5.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqotga kiradi |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b> | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi .<br>o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi. |
|--|---|---|

### Im Lebensmittelgeschäft

Lida und Alisa sind Studentinnen. Sie haben heute nur eine Doppelstunde. Deshalb möchten sie nach de Unterricht in ein Lebensmittelgeschäft gehen. Dieses Lebensmittelgeschäft befindet sich nicht weit von der Uni. Es wurde unlängst vor kurzem eröffnet, darum ist es sehr modern eingerichtet. Man kann hier alle **notwendigen Waren zum Leben** finden. Es gibt hier verschiedene Abteilungen wie Süßwaren, Molkereiwaren, Fleisch- und Wurstwaren, Fischhandlung, Obst- und Gemüsehandlung. Sie gehen bis zum Lebensmittelgeschäft zu Fuß. Sie kommen zuerst zur Back- und Süßwarenabteilug.

**Alisa:** Geben Sie mir ein Stück Schwarzbrot und ein Weißbrot. Ist es frisch?

**Verkäufer:** Ja, man hat es eben gebracht. Es ist noch ganz warm. Möchten Sie nicht dieses Gebäck? Es schmeckt sehr gut.

**Alisa:** Gut! Wiegen Sie mir ein halbes Kilo ab. Sind diese Kringel nicht hart?

**Verkäufer:** Nein, Sie sind ziemlich weich.

**Alisa:** Dann geben Sie mir bitte ein Kilo Kringel.

**Verkäufer:** Soll ich alles zusammen einpacken?

**Alisa:** Ja, bitte! Was habe ich zu zahlen?

**Verkäufer:** Das macht insgesamt 3 Euro.

Danach gehen beide Mädchen in die Fleisch- und Wurstwarenabteilung. In dieser Abteilung gibt es verschiedene Fleischarten. Lida kauft 2 Kilo Hammelfleisch und Alisa kauft 300 Gramm Würstchen. Dann gehen die Mädchen in die Molkereiwarenabteilung. Alisa kauft 200 Gramm Butter, ein Kilo Quark. Sie möchte zwei Flaschen Joghurt und fragt den Verkäufer.

**Alisa:** Ist der frisch?

**Verkäufer:** Ja! Wir haben ihn gerade erst aus dem Molkereikombinat erhalten.

**Alisa:** Dann geben Sie bitte noch eine Flasche Sahne.Das ist alles.

**Verkäufer:** 10 Euro bitte.

**Alisa:** Bitte. Danke auf Wiedersehen.

Dann gehen beide Freundinnen zur Gemüseabteilung. Lida kauft in dieser Abtilung 2 Kilo Zwiebeln, 2 Kilo Kartoffeln, 1 Kilo Tomaten, 1 Kilo Gurken und ein wenig Pfeffer und andere Gewürze.

Die Freundinnen kehren dann ins Studentenheim zurück.

### Fragen zum Text

1. Wieviel Doppelstunde haben Lida und Alisa?
2. Wohin gehen die Mädchen nach dem Unterricht?
3. Wo befindet sich das neue Lebensmittelgeschäft?
4. Welche Abteilungen hat das Lebensmittelgeschäft?
5. Warum gehen die Mädchen zu Fuß?
6. Wieviel Kilo Hammelfleisch kauft Lida?
7. Was kauft Lida in der Molkereiabteilung?

### Synonyme

das Geschäft- do'kon  
der Laden-do'kon  
erhalten-olmoq

bekommen- olmoq  
bringen-olib kelmoq  
holen-olib kelmoq

### Vokabeln

der Kringel –s- teshik kulcha  
die Molkereiwaren- sut mahsulotlari  
das Hammelfleisch –es- qo'y go'shti  
der Quark (e)s- tvorog  
das Gewürz –e- ziravor  
wiegen – o'lchamoq  
das Würstchen- sosiska

### Präsens der starken Verben (Kuchli fellerning prezens shakli)

Prezens (hozirgi zamon fe`li) fe`l o'zagiga hozirgi zamon shaxs-son qo'shimchalarini qo'shish bilan yasaladi.

1. Uzagida **a, o, au** unlilari bo'lgan kuchli fe`llar II va **III** shaxs birlikda umlaut (¨) oladilar.

Masalan: fahren — bormoq, ketmoq (*transportda*)

#### Singular

#### Plural

**ICH FAHR + E**

**WIR FAHR +  
EN**

**DU FÄHR + ST**

**IHR FAHR + T**

**ER**

**SIE FAHR + EN**

**SIE } FÄHR+T**

**SIE FAHR + EN**

**ES**

3. O'zagida «e» unlisi bo'lgan kuchli fe`llar ikkinchi va uchinchi shaxs birlikda o'zagidagi unlisini o'zgartiradi, e unlisi i yoki ie ga o'zgaradi. Masalan: **sehen** -ko'rmoq, **geben** - bermoq.

#### Singular

#### Plural

**SEHE, GEBE**

**WIR SEHEN,  
GEBEN**

**DU SIEHST,  
GIBST**

**IHR SEHT, GEBT**

**ER**

**SIE SEHEN, GEBEN**

**SIE } SIEHT, GIBT**

**SIE SEHEN, GEBEN**

**ES**

4. Ba`zi fe'llarda umumiy qoidadan mustasno ravishda o'zakkdagi unli va undosh harflar tubdan o'zgarishi mumkin. Bu holat ikkinchi va uchinchi shaxs birlik uchun xos bo'lib, unda ayrim harflar butunlay tushib qolishi yoki yangi harflar paydo bo'lishi mumkin. Bunday fe'llarga treten, nehmen kabi sanoqli fe'llargina kiradi. Masalan:

**ICH TRETE,  
NEHME**

**WIR TRETEN,  
NEHMEN**

**DU TRITTST,  
NIMMST**

**IHR TRETET,  
NEHMT**

**ER**

**SIE TRETEN,  
NEHMEN**

**SIE } TRITT,  
NIMMT**

**SIE TRETEN,  
NEHMEN**

**ES**

Ikkita ss harfi o'rniga bitta ß harfi yoziladi: Masalan:

**ICH ESSE**

**WIR ESSEN**

**DU ISST**

**IHR ESST**

**ER**

**ER**

**SIE } ISST**

**SIE } ISST**

**ES**

**ES**

Kuchli fe'llarning kuchsiz fe'llardan farqi shuki, ular guslanganda o'zagidagi unliharflarni o'zgartirish xususiyatiga ega. Nemis tilida 200 atrofida kuchli fe'llar bo'lib, ularning uch asosiy shakli doimo lug'atlarda ilova tarzida beriladi.

### **Die Themen der Stunde: Die Ferien. Präsens der schwachen Verben und mit der Vokalveränderungen**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Mashg'ulot vaqti soat | Talabalar soni  |
| Mashg'ulot shakli     | amaliy  |
| Mashg'ulotning rejasi | 1. Mashg'ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish |
| Darsning maqsadi      | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | 3. Grammatik mashqlar ustida ishlash                         |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba                       |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi                                 |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O`qituvchi  | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>  | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### FERIEN

Die Studenten haben jährlich zweimal Ferien, im Winter und im Sommer. Deshalb heißen sie Winter- und Sommerferien. Die Winterferien sind kurz. Sie dauern höchstens zwei Wochen. Die Sommerferien sind viel länger. Sie fangen Anfang Juli an und hören Ende August auf.

Die Studenten veranstalten die Ferien nach ihrem Wunsch.! Die Ferien sind für die Erholung gut geeignet. Da fahren viele Studenten zu ihren Eltern und verbringen die Zeit in Ruhe und Geborgenheit. Manche fahren in die Erholungsheime und Sanatorien. Sie festigen ihre Gesundheit. Manche bevorzugen zu arbeiten. Sie helfen bei den Feldarbeiten und bei der Ernte. Sie baut Schulen, Krankenhäuser, Geschäfte. Sie arbeiten auch in den Feirienlager.

### VOKABELN

jährlich -йилда, ҳар йили  
 täglich - кунда, ҳар куни  
 wöchentlich -- ҳафтада, ҳар ҳафта  
 monatlich — ойда, ҳар ойда  
 die Jahreszeit, -, -en — йил фасли  
 der Winter, -s, - — киш  
 der Frühling, -s, -e — баҳор  
 der Sommer, s, - — es  
 der Herbst, -s, -e — куз  
 die Ferien, Pl. (фақат кўпликда қўлланилади)- таътил  
 die Sommerferien — ёзги таътил  
 die Winterferien — қишки таътил  
 dauern (dauerte, gedauert)— чўзилмоқ, давом этмоқ  
 lang (adj) — узун  
 anfangen (fang an, angefangen) бошланмоқ  
 aufhören (hörte auf, aufgehört)— тамом бўлмоқ, тугамоқ  
 veranstalten (veranstaltete, veranstaltet) — ташкил қилмоқ, тузмоқ, уюштирмоқ  
 der Wunsch, -es, Wünsche — истақ, хоҳиш  
 die Erholung, -, - дам олиш, ҳордиқ чиқариш  
 geeignet sein - мўлжалланган (мос) бўлмоқ  
 die Ruhe, -, — (кўплиги йўқ) — тинчлик, дам олиш, жимлик  
 die Geborgenheit, -, -en — осойишта, тинч ва осойишта  
 das Erholungsheim, -(e)s, -e — дам олиш уйи  
 das Sanatorium, -s, Sanatorien—санаторий  
 festigen (festigte, gefestigt) — мустаҳкамламоқ  
 die Gesundheit,- -(кўплиги йўқ) соғлиқ, сихат-саломатлик  
 bevorzugen (bevorzugte, bevorzugt)— афзал кўрмоқ, яхши кўрмоқ  
 deshalb — шунинг учун  
 fahren (fuhr, gefahren)—жўнамоқ (транспортда) кетмоқ  
 helfen (half, geholfen) - ёрдам бермоқ  
 die Feldarbeit, -en — дала ишлари  
 die Ernte, -, -n — ҳосил, ҳосил йиғиш  
 das Krankenhaus, -es, -häuser - касалхона  
 das Geschäft, -(e)s, -e — дўкон, магазин  
 sich erholen (erholte sich, sich erholt) — дам олмоқ

2- машқ. Қуйидаги саволларга матнга асоян жавоб беринг.

1. Wievielmahl haben die Studenten Ferien im Jahr? 2. Wann haben sie gewöhnlich Ferien? 3. Wie lange dauern die Winterferien? 4. Was machen die Studenten während der Winterferien? 5. Wie lang sind die Sommerferien? 6. Was machen die Studenten während der Sommerferien? 7. Was bevorzugen sie im Winter, die Arbeit oder die Erholung? 8. Wann stellt man die Liste der arbeitslustigen Studenten auf? 9. Was vereinbart man im voraus? 10. Wohin fahren die Studenten (zu) arbeiten? 11. Wobei helfen die Studenten? 12. Wann schließt sich die Arbeit ab?

3-машқ. Узбек тилига таржима қилинг.

Ferien, haben, zwei Wochen dauern, Anfang Juli, Ende August, nach ihrem Wunsch, die Ferien veranstalten, für die Erholung geeignet, sein, die Zeit verbringen, in Ruhe und Geborgenheit, seine Gesundheit festigen, eine Liste aufstellen, aufs Neuland fahren, bei den Feldarbeiten helfen, bei der Ernte helfen, ein neues Lehrjahr.

4- машқ. Қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1. Wann hatten Sie Ihre Winterferien? 2. Wie lange dauerten sie? 3. Wo haben Sie die Winterferien verbracht,? 4. Haben Sie sich gut erholt? 5. Wann beginnen Ihre Sommerferien? 6. Wie] lange werden sie dauern? 7. Wohin werden Sie im Sommer fall ren? 8. Wie werden Sie dort die Zeit verbringen?

## PRÄSENS (HOZIRGI ZAMON)NING YASALISHI

Prezens (hozirgi zamon fe`li) fe`l o`zagiga hozirgi zamon shaxs-son qo`shimchalarini qo`shish bilan yasaladi.

### Singular (Birlik)

### Plural (Ko`plik)

**ICH SAG + E**

**WIR SAG + EN**

**DU SAG +  
ST**

**IHR SAG +T**

**ER**

**SIE SAG + EN**

**SIE }SAG+T**

**SIE SAG + EN**

**ES**

Mazkur qoida ko`pchilik fe`llar uchun xosdir. Ammo, nemis tilida ayrim fe`llar borki, ularning prezens zamon shakli yuqoridagi qoidadan farqli ravishda yasaladi. Quyida ularga alohida to`xtalamiz.

1. Fe`l o`zagi -t, -d, -chn, -ffn, -gn undoshlariga tugasa, **II** shaxs birlikda -est, **III** shaxs birlik hamda II shaxs ko`plikda -et shaxs-son qo`shimchasini oladi.

### Singular (Birlik)

### Plural (Ko`plik)

**ICH BAD + E**

**WIR BAD + EN**

**DU BAD +E+ST**

**IHR BAD +E+T**

**ER**

**SIE BAD + EN**

**SIE }SAG+T**

**SIE BAD + EN**

**ES**

1-mashq. Quyidagi fe`llarni hozirgi zamon (Präsens) da tuslang.

1. schreiben. 2. arbeiten, 3. nehmen. 4. fahren, 5- essen, 6. trinken, 7. sprechen, 8. kommen. 9. treffen. 10. sagen.

2-mashq. Qavs ichidagi fe`llarni hozirgi zamonda qo`ying.

1. Er ... ein interessantes Buch (lesen). 2. Der Junge ... dem Vater (helfen). 3. Sie .-. ihren Schulfreund (treffen). 4. Das Mädchen ... den Brief in den Kasten (werfen). 5. Er... deutsch (sprechen). 6. ... du meine Bitte nicht (vergessen)? 7. Er ... mit Appetit zu Mittag (essen). 8. Sie ... mit der Straßenbahn (fahren) 9. Der Student ... um die Wette (laufen). 19. Der Dozent ... eine Vorlesung (halten).

3-mashq. Ajraladigan old qo'shimchali fe'llarni bir ustunga, ajralmaydiganlarini ikkinchi ustunga yozing:

verlassen, aufsagen, beantworten, vergessen, abfahren, ent-j nehmen, erklären, ausgehen, besuchen, auftreten, bekommen, wiei derholen.

### Themen der Stunde: In der Deutschstunde. IMPERFEKT(Das Präteritum).

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg'ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg'ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg'ulotning rejasi    | 1. Mashg'ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta'lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta'lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta'lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta'lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

### Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni  |  |
|---|--|--|
|   | O'qituvchi   | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprchstunde</b><br>5. Minut | 1.13 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.14 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.15 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.16 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi.                          | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organoysterlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqoga kiradi |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b> | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi .<br>o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi. |
|--|---|---|

### In der Deutschstunde

Heute ist Montag. Heute stehe ich früh auf und mache Morgengymnastik. Dann laufe ich ins Badezimmer, wasche mich mit kaltem Wasser und trockne mich ab, ziehe mich schnell an. Um acht Uhr frühstücke ich. Zum Frühstück esse ich ein Schnitten mit Butter und ein Ei dazu. Nach dem Frühstück gehe ich zum Unterricht Die Uhr zeigt neun. Um neun Uhr beginnt der Unterricht. Wir studieren Deutsch. Da kommt Dozent Allajarowa. Sie bringt eine Karte. Das ist die BRD Karte. Dozent Allajarowa spricht immer deutsch. Wir verstehen noch nicht alles. Dann sagen wir: “ Wiederholen Sie noch einmal, bitte “ Der Lehrer sagt: “Lesen Sie und übersetzen Sie jetzt den Text !” Der Text ist neu. Er ist nicht lang. Ich verstehe aber nicht alles. Ich brauche ein Wörterbuch. Mein Freund hat ein Wörterbuch. Ich übersetze den Text. Die Übersetzung ist zu Ende. Nur spricht Dozent Allajarowa. Eine BRD Reise beginnt. Unsere Reise ist sehr interessant. Die Stunde ist zu Ende, aber wir sprechen weiter.

Mittags nach dem Unterricht gehe ich mit meinem Freund zum Essen. Nachdem Essen trinken wir eine Tasse Kaffee oder ein Glas Cola.

### Vokabeln

|                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| heute ----- bugun                | der Montag-----dushanba           |
| früh----- erta                   | immer----- doim                   |
| verstehen-----tushinmoq          | wiederholen ----- takrorlamoq     |
| sprechen-----gapirmoq            | neu ----- yangi                   |
| dann-----keyin                   | bringen-----olib kelmoq           |
| sagen-----aytmoq                 | beginnen----- boshlamoq           |
| das Frühstück-----nonushta       | zeigen -----ko`rsatmoq            |
| laufen-----yugurmoq              | die Uhr----- soat                 |
| der Unterricht-----brauchen      | brauchen ----- kerak bo`lmoq      |
| das Wörterbuch-----lug`at kitobi | frühstücken ----- nonushta qilmoq |
| nehmen-----olmoq                 | sich anziehen ----kiyinmoq        |
| die Übersetzung-----tarjima      | sich abtrocknen--artinmoq         |
| zu Ende sein-----tugamoq         | sich waschen ----yuginmoq         |
| die Reise-----sayohat            | das Badezimmer-vannaxona          |

### Übung 2. Beantworten Sie die Fragen !Was machst du früh am Morgen ?

Wann frühstückst du?

Wann beginnt der Unterricht ?

Studieren Sie Deutsch ?

Wer kommt ?

Was bringen Sie ?

Was lesen wir ?

Was brauchst du ?

Was hat mein Freund ?

Ist die Übersetzung zu Ende ?

Was machen wir dann ?

### Übung 3. Setzen Sie die angegebenen Wörter ?

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Die Studenten ----- viel.                         | arbeiten      |
| 2. Wo ----- dein Wörterbuch.                         | liegen        |
| 3. Er ist mein Freund und -- mir immer gern deutsch. | sprechen      |
| 4. Der Text ist schwer,.... – richtig.               | helfen        |
| 5. ----- du gut Deutsch ?                            | lesen         |
| 6. Der Student ----- des Lehrer                      | beginnen      |
| 7. Der Unterricht ----- heute um 8 Uhr               | sein          |
| 8. Der Deutschunterricht --- immer interessant       | zu Ende sein  |
| 9. Um vier Uhr -----der Unterricht                   | auf die Frage |
| 10. Wann -----morgen der Unterricht                  |               |

### Übung 4 . Übersetzen Sie ins Deutsche !

1.Mashg'ulotlar allaqachon tugadi. 2.Erta bilan mashg'ulotlar allaqachon boshlandi. 3.Darsdan keyin biz biblio'tekaga boramiz. 4. Mashg'ulotlar qachon tugaydi? 4.Bugun mashg'ulotlar soat ikkida tugaydi. 5.Biz nemis tili darsida gapiramiz ,yozamiz va mashq ishlaymiz. 6. Bu matn judayam qiyin ekan, ammo qiziq ekan.. 7.Menga bugun lug'at kerak. 7. Men bugun lug'at yordamida matnni tarjima qilaman.8.Bugun soat 14<sup>o</sup>da bizning mashg'ulotlar tugaydi. 9.Nen bugun mashg'ulotlardan keyin qiroatxonaga seminarga tayorlanish uchin boraman. 10.Men qiroatxonada maxsus adabiyotlar ustida ishlayman.

### Übung 5. Setzen Sie statt der Punkte das passende Wort ein !

1.Wir schreiben heute ... . 2. Wir .... diese Frage ? 3. Machen Sie die Übersetzung ..... 4. Der Lehrer stellt immer ... . 5. ... Sie diese Fehler ! 6. Wiederholen Sie alle..... noch einmal. 7. ... hat Herr Machmud kein Lehrbuch. 8. Der Lehrer ... die Fragen.

Beantworten, bemerken, leider, Vokabeln, eine Kontrollarbeit korrigieren,viele Fragen, schriftlich, übermorgen.

### Übung 6. Sie kennen schon das Wort " Karte ." Es gibt Landkarten, Theaterkarten, Postkarten, Kinokarten, u.s.w

1.Karlas und ich gehen heute ins Kino. Karlas hat schon .... für uns gekauft. 2.Peter und Maria gehen morgen abends ins Theater. Sie haben die ... schon gekauft. 3. Mein Freund hatte wenig Zeit, deshalb hat er keinen Brief geschrieben. Er hat nur eine ... geschickt.4. Wo liegt Chiwa? Ich weiss es nicht. Ich brauche eine ....

### Übung 7.

1. Wir schreiben.....
2. Wir..... diese Frage.
3. Machen Sie die Übung----- ?
4. Der Lehrer stellt immer----- .
5. .... Sie diesen Fehler?
6. -- , wiederholen Sie alle Vokabeln noch einmal!
6. hat Machmud kein Lehrbuch.
7. Der Lehrer ----- auf die Fragen.

## IMPERFEKT (PRÄTERITUM)

**Imperfekt** — fe'lning o'tgan zamon shaklidir. Har qanday xabar, voqea, ertak va shu kabilar imperfektda beriladi. Uni o'zbek tilidagi o'tgan zamon hikoya fe'liga o'xshatsa bo'ladi.

1. Kuchsiz fe`llarning imperfekti fe`l o`zagiga -te yoki **-ete** imperfekt zamon qo`shimchasini hamda shaxs-son qo`shimchalarini qo`shish bilan yasaladi. I- va SH-shaxs birlikda fe`l shaxs-son qo`shimchasini olmaydi. Masalan:

**SINGULAR**

**PLURAL**

**ICH SAG +  
TE**

**WIR SAG + TE + N**

**DU SAG + TE  
+ ST**

**IHR SAG + TE + T**

**ER**

**SIE SAG + TE + N**

**SAG + TE**

**SIE**

**ES**

**SIE SAG + TE + N**

**SINGULAR**

**PLURAL**

**ICH ARBEIT +  
ETE**

**ARBEIT+ETE+N**

**DU ARBEIT + ETE  
+ ST**

**IHR ARBEIT + ETE  
+ T**

**ER**

**SIE ARBEIT + ETE +  
N**

**ARBEIT + ETE**

**SIE**

**ES**

**SIE ARBEIT+ETE+N**

2. Kuchli fe`llarning imperfekti fe`l o`zagidagi unlilarning o`zgarishi bilan yasaladi hamda tustlanganda I va III shaxs birlikda shaxs-son qo`shimchalarini olmaydi. Masalan:

**SINGULAR**

**PLURAL**

**ICH SCHRIEB**

**WIR SCHRIEB + EN**

**DU SCHRIEB + ST**

**IHR SCHRIEB + T**

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| <b>ER</b>  | <b>SIE SCHRIEB + EN</b> |
| <b>SIE</b> | <b>SCHRIEB</b>          |
| <b>ES</b>  | <b>SIE SCHRIEB+ EN</b>  |

3. Ajraladigan old qo'shimchali fe'llar imperfektda tuslanganda, old qo'shimchalari umumiy qoidaga asosan fe'ldan ajralib, gapning oxiriga qo'yiladi.

Masalan:

| <b>SINGULAR</b>          | <b>PLURAL</b>         |
|--------------------------|-----------------------|
| <b>ICH TRAT<br/>EIN</b>  | <b>WIR TRATEN EIN</b> |
| <b>DU TRATST<br/>EIN</b> | <b>IHR TRATET EIN</b> |
| <b>ER</b>                | <b>SIE TRATEN EIN</b> |
| <b>SIE</b>               | <b>TRAT EIN</b>       |
| <b>ES</b>                | <b>SIE TRATEN EIN</b> |

4. Haben, sein, werden . fe'llarining imperfekti o'ziga xos xususiyatga ega. Ular imperfektni umumiy qoidadan mustasno ravishda yasaydi. Haben, sein, werden fe'llari maxsus tuslanishga ega. Noto'g'ri tuslanadigan fe'llardan imperfekt quyidagicha yasaladi: haben — hatte, sein — war, werden — wurde, gehen — ging, stehen— stand, tun — tat, bringen — brachte.

haben

| <b>SINGULAR</b>       | <b>PLURAL</b>     |
|-----------------------|-------------------|
| <b>ICH<br/>HATTE</b>  | <b>WIR HATTEN</b> |
| <b>DU<br/>HATTEST</b> | <b>IHR HATTET</b> |
| <b>ER</b>             | <b>SIE HATTEN</b> |
| <b>SIE</b>            | <b>HATTE</b>      |

|      | <b>ES</b>       | <b>SIE HATTEN</b>         |
|------|-----------------|---------------------------|
| Sein |                 |                           |
|      | <b>SINGULAR</b> | <b>PLURAL</b>             |
|      | <b>ICH WAR</b>  | <b>WIR WAREN IHR WART</b> |
|      | <b>DU WARST</b> |                           |
|      | <b>ER</b>       | <b>SIE WAREN</b>          |
|      | <b>SIE WAR</b>  |                           |
|      | <b>ES</b>       | <b>SIE WAREN</b>          |

|        |                   |                              |
|--------|-------------------|------------------------------|
| Werden |                   |                              |
|        | <b>SINGULAR</b>   | <b>PLURAL</b>                |
|        | <b>ICH WURDE</b>  | <b>WIR WURDEN IHR WURDET</b> |
|        | <b>DU WURDEST</b> |                              |
|        | <b>ER</b>         | <b>SIE WURDEN</b>            |
|        | <b>SIE WURDE</b>  |                              |
|        | <b>ES</b>         | <b>SIE WURDEN</b>            |

1-**mashq.** Imperfektda tuslang.

machen, turnen, sammeln, lernen, lesen, bersetzen, basteln, fahren.

2-**mashq.** Quyidagi gaplarni Imperfekt da yozing.

1. Mein Bruder reist nach Moskau. 2. Er nimmt ein Taxi. 3. Er sieht die Zeitung durch. 4. An der Wand hdngt eine Uhr. 5. Ich rufe'meine Schwester an. 6. Es ist kalt, sie zieht ihren warmen Mantel an. 7. Die Vorlesung beginnt-um 2 Uhr. 8. Er spricht gut deutsch. 9. Hier findet eine Konferenz statt. 10. Der Student nennt alle Präpositionen mit Dativ. II. Sie verbringt ihren Urlaub in Tschimgan. 12. Die Freunde denken oft an ihre Kindheit.

3-mashk. Nemis tiliga tarjima qiling. Fe`llarni imperfektda qo`ying.

1. Avvallari biz shahar markazida yashaganmiz. 2. Kecha mehmonlar Xivani tomosha qilishdi. 3. Men konfereitsiyada qatpashdim. 4. Oyim derazani ochdi. 5. Tolib she`rni yoddan aytdi, o`qituvchi uni maqtadi. 6. Biz sport zalida shug`ullandik. 7. Otam skripkani yaxshi chaldi. 8. U Leyptsigdagi do`stiga tabriknoma jo`natdi. 9. U matnni qiynalmay tarjima qildi. 10. Buvim bizga ko`p ertak aytib berardi. 11. Lola nemis tiliga qiziqar va yaxshi o`qirdi.

4- mashq. Qavs ichidagi so`zlarni Dativ kelishigida qo`ying:

1. Die Tabelle hängt an ... (die Wand). 2. Der Tisch steht! in ... (die Mitte) des Zimmers. 3. Die Tasche liegt auf . ... (die I Bank). 4. Das Bild hängt über ... (der Schreibtisch). 5. Der 1 Schreibtisch steht vor ... (das Fenster). 6. Wir spazierten zwei! Stunden in ... (der Park). 7. Die Jungen spielen auf ... (diel Straße). 8. Du machst viele Fehler in .. . (das Diktat). 9. Heute! findet an ... (die Hochschule) eine Veranstaltung statt. 19. Auf 1 ... (der Tisch) steht eine schöne Vase.

5-mashq. Qavs ichidagi so`zlardan foydalanib, savollarga javob be;ring.

1. Wohin fährst du? (das Stadion) 2. Wo lebt dein Freund? I (die Stadt). 3. Wo ist ein Fehler? (meine Arbeit). 4. Wohin schreiben wir dieses Wort? (das Vokabelheft). 5. Wohin gehen Sie (das Sprachlabor). 6. Wo sitzt das Kind? (der Vater und die Mutter). 7. Wohin tritt der Dozent ein? (der Lehrraum).

6-mashq. Ko`makchilarning qo`llanishiga e`tibor berib, gaplarni nemis tiliga tarjima qiling:

Kitob javonlari ustida yozuvchi va olimlarning suratlari osilib turibdi. 2. YOzuv stoli yoniga kresloni qo`ydim.; 3. Biz kinoga ketyapmiz. U xiyobon yonida joylashgan. 4. Uyning oldida katta bog` bor. 5. Daraxt yaproqlari erga to`kilgan. 6. Akam televizorni burchakka qo`ydi. 7. Stolni xona o`rtasiga qo`yasanmi? 8. Kreslo va divan o`rtasida jurnal stoli turibdi. 9. U kundaligini daftarlar orasiga qo`ydi. 10. Ovqatlanish stolini qaerga qo`yish kerak? 11. Stol ustida chiroyli vaza turibdi. Men gullarni vazaga solib qo`yaman. 12. Dushanba kuni nemis tili darsimiz bor. 13. U do`sti bilan yotoqxonaga ketdi. 14. Siz do`stlarimizga sayohatingiz haqida gapirib berdingizmi? 15. Darsdan keyin o`qish zaliga boraman.

7-mashq. Setzen Sie die Konjugation fort!

Ich legte die Bücher auf den Tisch 2. Ich setzte mich auf die Bank. 3. Ich erholte mich am Meer. Ich hörte mich den Text an. Ich mußte mich den Text anhören .  
Ich las ein Buch. Ich stand um 7 Uhr auf. Ich bekam einen Brief.

8-mashq.

Schreibt folgendes Stück im Imperfekt!

Es war einmal zwei Ziegen. Eines Tages begegnen sich die Ziegen auf einem schmalen Steg. Der Steg führt über einen tiefen Strom. Die eine will herübergehen, die andere will hinüber. „Geh mir aus dem Weg“ sagt die eine. „Geh du zurück“ ruft die andere. So streiten sie und wechseln noch viele Worte mit einander. Endlich kommt es zum Kampf zwischen ihnen . Sie rennen zörnig gegen einander. Dabei fallen beide von der Brücke in den tiefen Strom und retten sich nur mit großer Mühe.

9-mashq.

Setzen Sie anstatt der Striche die unten stehenden Verben im Präteritum !

a) 1. Warum ... du das Buch nicht ... ? 2 ... du dieses Gedicht ? 3. Es ... .. began zu regnen 4. Du ... dich immer auf deinen Freund ? 5. Sie (sing) ... jeden Sommer nach dem Norden . 6. In unserem Garten ... ein Rosenstrauch . 7 . Der Genosse ... eine Rede 8. Er ... auf dem Sofa . 9. Die Frau ... einen Korb mit Gemüse. 10. Der Hase ... über das Felt.

aufschlagen, gefallen , anfangen , sich verlassen , fahren , wachsen , halten , liegen , tragen , laufen.

b) 1. Du ... einen Apfel . 2. Er ... sich viel Mühe . 3. ... du gut von deinen Platz ? 4. Er ... seinen Kameraden , die Übung zu machen . 5. Du ... seinen Vorschlag ... 6. Dieser Genosse ... fleissend Deutsch . 7. Der Gepäckträger ... den Koffer des Reisenden .

-----  
essen , (sich) geben , sehen , helfen , annehmen , sprechen , nehmen .

10-mashq.

**Setzen Sie eingeklammerten Verben im Präteritum!**

Wir (treten ) im Zimmer . 2. Ich (lesen) heutige Zeitung . 3. Wir (senden ) unseren Freunden herzliche Grüsse. 4. Wir (treffen) unseren Freunden . 5. Sie (fahren) mit der Strassenbahn . 6. Die Professoren (halten) Vorlesungen .7. Sie (essen) um 4 Uhr zu Mittag . 8. Ich (bitten ) uns Wort . 9. Wir (baden) im Sommer jeden Tag . 10. Sie (pl) (vergessen) ihre Bucher. 11. Die Kinder (laufen ) die Treppe hinüber . 12. Ich (sehen) aus dem Fenster auf die Strasse . 13. Wir (waschen) uns mit kaltem Wasser. 14. Die Kinder (werfen) den Ball.

11-mashq.

**Setzen Sie eingeklamerten Modalverben im Imperfekt!**

1. Wir (können) dir die Fahrkarte besorgen . 2. (dürfen) ich ausgehen ? 3. Wir (müssen ) diese Übung schriftlich machen.

4. Das Buch gehört mienem Freund, ich (sollen) es ihm wieder zurückgeben . 5. Du (sollen) laut lesen 6. Ich (wollen) heute verneisen . 7. Ich (mögen) diese Speise nicht . 8. Wir (wollen) Morgen ins Freie fahren.

12-mashq.

**Setzen Sie eingeklammerten Verben im Präteritum!**

a) 1. Die Frauen (haben) früher keine Rechte . 2. Die Stadt (werden) mit jedem Tag schöner . 3. Auf die Leipziger Messe (bringen) die Länder die Waren. 4. Avizenna (sein) eine der grösser Gelehrter der Mittelalters. 5. Aus dem Speisesaal (gehen) die Studenten in den Lesesaal . 6. Rechts an der Wand (stehen) ein Bucherschrank . 7. Wir (sein ) in Taschkent

b) 1.Nodir (senden) einen Telegram . 2. Der Junge (rennen) nach Hause . 3. Du (nennen) dem Freund die Adresse des Hotels . 4. Der Student (sich wenden) an den Lehrer mit einigen Fragen . 5. Wir (kennen ) diesen Professor . 6. In dem Zimmer brennen helles Licht . 7. Wir (denken) an unsere Freunde.

12-mashq.

**Übertsetzen Sie ins Deutsche!**

1. Uning aka-ukalarishaharda yashagan. 2Kecha mehmonlar kadimiy hiva shaxrini tomosha qilishdi. 3. u ko'p o'qirdi. 4 Bolajar maktabga bordilar.5Alisher aka-uka Grimlarning ertaklarini o'qidi.6.U Go'te va Shillerning asarlarini sevardi.7. Otam ckripkani yaxshi chalardi.8. Mansur Waymardagi do'stiga xat yozdi.9. Alisher matnni lug'atsiz tarjima qildi.10.Ota o'g'il-qizlari bilan o'rmonda adashdi.11. Mansura nemis tiliga qiziqardi.12 U maktabda nemis tilini yaxshi ko'rardi. 13.Matluba chet ellik do'stidan xot oldi.14.Kecha biz falsafa fanidan imtixon topshirdik.

Die Themen der Stunde: **Die modernen Wohnhäuser unserer Stadt.**Das Substantiv. Die Substantive mit Suffixen: -er, -ung, -heit, -keit, - igkeit, -ling, - schaft, - ung, -chen

**Otlarning turlanishi.**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat | Talabalar soni  |
| Mashg`ulot shakli     | amaliy  |
| Mashg`ulotning rejasi | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | 4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish   |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta'lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta'lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta'lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta'lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

### Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |   |
|---|---|---|
|   | O'qituvchi  | talaba  |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.17 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.18 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.19 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.20 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organoysterlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.                            | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>  | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustida ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi .<br>o'qiydi va va lug'at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### Die modernen Wohnhäuser unserer Stadt

Wir wohnen in Taschkent. In den letzten Jahren wurden in der Stadt Taschkent viele verschiedene, vielstöckige moderne Häuser gebaut. Viele schöne Parks, Plätze und Springbrunnen schmücken unsere Hauptstadt. Unsere Wohnung liegt direkt im Zentrum der Stadt, im dritten Stockwerk eines zehnstöckigen Hauses. Sie ist sehr bequem und modern eingerichtet. Hier ist alles nicht weit. Geschäfte, Kinos, Parks u.s.w. Die Fenster gehen auf den Park. Es ist eine Dreizimmerwohnung. In

unserem Haus gibt es einen Fahrstuhl.

Unsere Wohnung besteht aus einem Wohnzimmer, einem Arbeitszimmer, einem Schlafzimmer, einer Küche und einem Badezimmer.

Das Wohnzimmer ist groß und hell. Rechts steht ein Klavier. Links von dem Klavier ist ein großes Fenster. Dort steht eine Liege. Rechts von der Liege steht ein Sessel. Neben der Liege steht ein Bücherschrank mit vielen Büchern. Ein schöner Teppich liegt auf dem Fußboden.

Unser Schlafzimmer ist auch nicht besonders groß, aber sehr gemütlich. Es ist hell. Hier stehen zwei Betten. Rechts an der Wand steht ein Kleiderschrank. An den großen Fenstern hängen weiße Gardinen.

Das Arbeitszimmer ist klein. Da stehen ein Tisch, ein Sessel, ein Bücherschrank und ein Bücherregal. Neben dem Sessel steht eine Stehlampe. An der Wand hängt eine Landkarte.

In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Kühlschrank, einen Esstisch. Hier frühstücken wir am Morgen und essen zu Mittag.

Die Wohnung hat alle Bequemlichkeiten: Zentralheizung, Elektrizität, Kalt- und Heißwasserleitung, Telefon, Gas u.a. Wir sind mit dieser Wohnung zufrieden.

### Synonyme

|                      |                   |                   |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| der Fahrstuhl - lift | das Arbeitszimmer | -ish xonasi       |
| der Lift -lift       | das Kabinett      | - рабочий кабинет |
| der Stock - qavat    | die Etage - этаж  |                   |

### Antonyme

|               |                          |                       |
|---------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>hier</b>   | - bu yerda -здесь        | — dort - и yerda -там |
| <b>modern</b> | - zamonaviy -современный | — alt - eski -старый  |

### 1. Wie heißt du? 2. Wo wohnst du?

- Aus wieviel Zimmern besteht deine Wohnung?

- Was für eine Wohnung ist das? 5. Was hängt an der Wand?

6. In welchem Stock liegt sie? 7. Sind alle Zimmer modern eingerichtet? 8. Gibt es dort einen Fahrstuhl? 9. Gibt es hier alle Bequemlichkeiten? 10. Welche Möbel stehen da? 11. Was steht im Schlafzimmer?

12. Beschreibe die Wohnzimmer deiner Wohnung!

### Wortschatz

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Betrieb <i>m</i> -(e)s, -e | korxon                                  | предприятие,   |
| bauen                      | qurmoq, ishlov ber-<br>moq,<br>ostirmoq | строить, сооружать,<br>возделывать,<br>(поле), выращивать,<br>(растения) |
| Erzeugnis <i>n</i> -ses, - | mahsulot                                | продукт, изделие   |
| Hauptstadt/                | poytaxt                                 | столица  |
| Industriezentrum <i>n</i>  | sanoat markazi                          | центр  |
| -tren                      |   |  |
| Karawanweg <i>m</i> -      | karvon yo'li                            | караванный путь  |

|                                       |                   |                  |
|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| Kulturzentrum <i>n -s, -tren</i>      | madaniyat markazi | центр культуры   |
| Naher Osten <i>m -5</i>               | Yaqin Sharq       | Ближний Восток   |
| nennen* <i>vt (nannte- genannt)</i>   | atamoq            | называть         |
| Osteuropa <i>n -s</i>                 | Sharqiy Yevropa   | Восточная Европа |
| Schriftsteller <i>m -s,</i>           | yozuvchi          | писатель         |
| wachsen* <i>(wuchs -gewachsen) vi</i> | osmoq             | расти            |
| Wissenschaftszentr <i>n -s,-tren</i>  | fan markazi       | центр науки      |
| Zirkus <i>m =, =</i>                  | tsirk             | цирк             |
| Zoom <i>-s,-s</i>                     | hayvonot bog'i    | зоопарк          |
| Badezimmer <i>n -s,~</i>              | ***               | ванная           |
| Bücherregal <i>n -s,-e</i>            | kitob javoni      | этажерка         |
| Dreizimmerwohnun <i>=ren</i>          | uch xonali uy     | 3-х комнатная    |
| Erdgeschofi <i>n -</i>                | birinchi qavat    | первый этаж      |

### OT (DAS SUBSTANTIV)

Narsa va xodisa nomlarini bildirib, wer? kim?, **was?** ni-ma? so'roqlariga javob beradigan so'z turkumi ot deyiladi.

Masalan:

das Buch, der Tisch  
die Liebe, die Jugend

Otlar barcha narsalarni nomlaydi. Masalan:

|                   |           |                   |            |
|-------------------|-----------|-------------------|------------|
| das <b>Wasser</b> | — suv     | <b>der Tisch</b>  | — stol     |
| <b>die Luft</b>   | — xavo    | <b>das Kleid</b>  | — kuylak   |
| <b>der Grund</b>  | — tuprok. | <b>das Auto</b>   | —avtomobil |
| <b>das Feuer</b>  | — olov    | <b>die Rakete</b> | — raketa   |

Otlar ma`no xususiyatlariga kura **atokli otlar** (die Eigen-namen) — Chiwa, Leipzig, Werner, Sabir va turdosh otlar (die (iattungsnamen) die Stadt, der Berg, das Haus ga bulinadi.

Nemis tilida otlarda egalik kategoriyasi yuk.. Narsaning birovga karashli ekanligi egalik olmoshlari yordamida anglashinishi mumkin. Masalan: kitobim—mein Buch; vatanimiz — iinsere Heimat.

### OTLARNING ROD KATEGORIYASI (Das grammatische Geschlecht)

Nemis tilida otlar uch xil grammatik rodga ega bulib, ularning oldida rodni kursatuvchi der, die, das artikllari ishlatiladi:

mujskoy rod — **das Maskulinum** (m)  
jenskiy rod — **das Femininum** (f)  
sredniy rod — **das Neutrum** (n)

Otning grammatik rodi artikl vositasida ifodalanib, **der** artikli mujskoy, **die** jenskiy, **das** sredniy roddagi otlar uchun qo'llaniladi. Otlarning ma`lum bir rodga tegishliligi biologik jinlarda asosli bo'lsada, grammatika muayyan bir qoidaga bo'ysunmaydi, ya`ni otlarda ayrim so'z yasovchi qo'shimchalardan (-er, -in, **-lein**, -ung", -heit, ...) tashqari rod anglatuvchi hech qanday belgi yuk. SHU sabab nemis tilida har qanday ot artikl bilan qo'llaniladi. Zero, ot yoki otlashgan so'z oldida qo'llanilgan artikl, otning rodi, soni va kelishigini bildirib keladi. Masalan: **kitob** so'zi faqatgina Buch deyilsa xato

bo'ladi, uni artikl bilan *das Buch* deb o'rganish lozim. Qo'shma otlar ikki yoki undan ortik so'zlarning o'zaro birikuvidan hosil bo'ladi. Ularning rodi oxirgi so'z rodiga qarab belgilanadi. Masalan: die Arbeit -f-der Tag—der Arbeitstag.

## Die Themen der Stunde: Im Speisesaal . Die Deklination der Substantive. Die starke

### Deklination.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni  |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy  |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish   |
| Darsning maqsadi         | 1.Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta`lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba  |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi  |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |   |
|---|---|---|
|   | O'qituvchi  | talaba  |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut                       | 1.21 o'quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.22 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish ma'osadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.23 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.24 Mashg`ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.                            | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organoeyzerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga<br>Bo'lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda<br>“Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b><br><b>Nobelpreis.</b><br><b>Die</b><br><b>Deklination</b><br><b>der</b> | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.  | Matnni tinglaydi .<br>o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Substantive.<br/>Die starke<br/>Deklination.</b> | 3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. |  |
|---|---|--|

### *I. Im Speisesaal*

Ich heiße Walter. Ich bin Student. Ich studiere im I. Studienjahr, an der tech- nischen Uni.

Es ludet und die Studenten sind hungrig.

Unser Speisesaal liegt nicht weit von der Uni. Die Studenten besuchen ihn gern. Vom frühen Morgen an wird in der Küche des Speisesaals gekocht, gebraten und gespült.

Unser Speisesaal ist sehr groß und hell. Die Esstische stehen in vier Reihen. Auf jedem Tisch stehen Senf, Pfeffer, Salz und ein Glas mit Papierservietten.

Am Eingang des Speisesaales befindet sich auf der linken Seite die Garderobe, wo die Studenten ihre Mäntel ablegen. Auf der rechten Seite ist die Kasse, an der Wand hängt die Speisekarte.

Heute gibt es Gerichte in großer Auswahl.

**Suppen:** Nudel-, Reis-, Kohlsuppe, Schurva, Pelmeni.

**Hauptgerichte:** Palov, Somsa, Lagman, Hamburger, Pizza, Kotelett mit Bratkartofeln, Kartoffelbrei, Buchweizen und Makaroni.

**Nachspeisen:** Kompott, Kaffee, Tee mit Zucker und Zitrone, Milch, Säfte, Cola, Fanta und Mineralwasser.

Im Speisesaal gibt es keinen Kellner. Hier ist Selbstbedienung.

Die Studenten holen sich selbst Messer, Gabeln, Ess- und Teelöffel. Nach dem Essen tragen sie ihr Geschirr zu einem speziellen Tisch. Wir sind mit unserem Speisesaal zufrieden.

### **OTLARNING TURLANISHI**

Nemis tilida otlar birlikda uch xil turlanishga ega:

- 1) kuchli turlanish (**die starke Deklination**)
- 2) kuchsiz turlanish (**die schwache Deklination**)
- 3) jenskiy roddagi otlarning turlanishi (**die Deklination der Substanve weiblichen Geschlechts**)

#### **KUCHLI TURLANISH**

Kuchli turlanishga xamma sredniy roddagi otlar (das Herz suzidan boshka) va mujskoy roddagi kupchilik otlar kiradi.

Bu turlanishning asosiy xususiyati shundaki, otlar Genitiv kelishigida «s»—«-es» kushimchasini oladilar.

|              |                   |                |
|--------------|-------------------|----------------|
| <b>Kasus</b> | <b>Maskulinum</b> | <b>Neutrum</b> |
|--------------|-------------------|----------------|

|     |             |              |
|-----|-------------|--------------|
| N.  | der Tisch   | das Mädchen  |
| G.  | des Tisches | des Mädchens |
| D.  | dem Tisch   | dem Mädchen  |
| Ak. | den Tisch   | das Mädchen  |

### 1-Mashq. Quyidagi otlarni qaysi turlanishga mansubligini aniqlang !

1.Das Jahr. 2.Das Heft. 3.Das Tier. 4.Das Diktat. 5.Die Angst. 6.Die Bank 7.Die Frucht 8.Das Herz. 9.Der Wille. 10.Der Friede. 11.Das Mädchen. 12.Die Frau. 13.Der Held. 14.Der Herr. 15.Der Graf. 16.Der Mensch. 17.Der Oberst. 18.Der Bär. 19.Der Usbeke. 20.Der Bauer. 21.Der Glaube. 22.Das Diktat.

### 2-Mashq. Otlarning qaysi turlanishga mansubligini aniqlang va ularni kelishiklarda turlang!

- a) Das Volk, das Mädchen, der Freund, das Fenster, der Arzt, ein Lehrer, ein Schüler, ein Auto, ein Haus.  
 b) Der Mensch, der Student, der Nachbar, ein Herr, ein Genosse, ein Musikant, ein Biologe.  
 c) Die Stunde, die Mutter, die Schule, die Zeitung, eine Lehrerin, eine Frau, eine Zeitschrift

### 3-Mashq. Otlarni kerakli kelishiklarda qollang !

1.Das ist .... (der Regal). ... (Regal) steht rechts an der Wand. 2. Gehen wir in .... (das Arbeitszimmer). Nein, wir gehen in ....(das Wohnzimmer). 3. Gehst du in .... (die Küche) .Nein, ich gehe in .... (das Bad) . 4. Ich bringe .... (der Freund) ein Buch. 5. Wir gratulieren ....(der Lehrer). 6. Der Lektor dankt .... (die Studenten). 7. Wir wünschen .... (der Lektor) viel Glück. 8. Sie hilft ....(die Freundin) 9. Das Heft ....(der Lektor) liegt auf dem Tisch. 10. Das Zimmer ....(die Studentin) ist neben der Küche.

### Themen der Stunde: Ogahi. Die schwache Deklination der Substantive

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni  |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy  |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish   |
| Darsning maqsadi         | 1.Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba  |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi  |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

|                       |                       |        |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| Ish jarayonlari vaqti | Faoliyatining mazmuni |        |
|                       | O`qituvchi            | talaba |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.25 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.26 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.27 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.28 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organooyzerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi. O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikrlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga Bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi. O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikrlarni qayd qiladi.                                    | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi. Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b>   | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi . o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### OGAHI

Der berühmte Choresmer Dichter, Gelehrter, Übersetzer und Staatsmann Muhamadriso Ernijasbek o'g'li Ogahi kam im Jahre 1809 in Chiwa zur Welt. Er war Neffe des bekannten Dichters Munis Choresmi. Als Ogahi 3 Jahre alt wurde, starb sein Vater. Dann leitete sein Onkel die Erziehung. Schon in der Schule begann Ogahi Gedichte zu schreiben. Er lernte in Medresse arabische, persische und türkische (osinatisch-türkische) Sprachen.

Großen Einfluß auf Ogahis Entwicklung hatten sein Onkel Munis und mit ihm befreundete Choresmische Dichter. Diese Dichter waren Leute von humanistischen Ideen, Ihr Schaffen war gegen feudale Willkür gerichtet. Ogahi wurde in kürzer Zeit zum bekannten Dichter und. Gelehrten seiner Zeit. Zuerst arbeitete er im

Sarai (Chanpalast) als Mirsa (Schreiber) in der Staatskanzlei. 1829 starb der Onkel Munis. Ogahi mußte dann den Sarai verlassen, als Mirab arbeiten, den Beruf seines Onkels vertreten. Gleichzeitig leitete er die progressive literarische Bewegung in Choresm.



Seine besten Gedichte aus dieser Zeit sind im Diwan "Tawaisul — aschikin" (Tumor der Verlobten) gesammelt. Dieses Buch wurde in Chiwa lithographisch 1905 veröffentlicht.

Die Thematik Ogahis Gedichte ist weit und verschieden. Ogahi schrieb über die Liebe, über den Sinn des irdischen Lebens, pries den Segen der Wissenschaft und verurteilte die unwissenden Geistlichen. Er schuf auch historische Werke: "Subdat-ut-ta-vvorich" (1848), "Shame — ul — wakeati Sultani" (1857), "Gul-schani Dawlat" (1865), "Ikbali Ferusi".

Außerdem übersetzte er 19 bedeutendste Werke aus dem Persischen ins Usbekische,

Durch seine literarischen Werke übte Ogahi einen großen Einfluß auf die Entwicklung der Literatur nicht nur in Choresm aus, sondern auch im ganzen Mittelasien. Seine Werke sind auch heute noch bei türksprachigen Völkern populär.

Ogahi verschied 1874 nach schwerer Krankheit im Dorf Qijat bei Chiwa.

## VOKABELN

berühmt — машхур  
der Dichter, -s, - — шоир  
der Gelehrte, -n, -n — олим, аллома  
der Übersetzer, -s, — таржимон  
der Staatsmann, -(e)s, Staatsleute — давлат арбоби  
feudal — феодал  
zur Welt kommen — дунёга келмоқ, тугилмоқ  
der Neffe, -n, -n — жиян  
der Onkel, -s, -, — тоға, амаки  
das Gedicht, -s, -e — шеър  
die Medresse, -, -n — мадраса  
der Einfluß, -flusses, -füsse — таъсир  
einen großen Einfluß auf etwas  
machen (ausüben) — кимгадир, нимагадир катта таъсир кўрсатмоқ;  
die Entwicklung, -, -en — ривожланиш, тараққиёт  
befreundet — дўстлашган  
humanistisch — инсоний  
die Idee, -, -n — ғоя, фикр  
das Schaffen, -s, - — ижод, ижодий фаолият  
die Willkür, -, ohne Pl. - ўзбошимчалик; зўрлик, зўравонлик  
die Staatskanzlei, -, -en — давлат идораси, мирзахонаси  
der Schreiber, der ёзувчи, мирзо.  
der Chanpahist, -(e)s, -paläste — хон саройи  
verlassen (verließ, verlassen) — ташлаб кетмоқ  
jemand's Beruf vertreten — кимнингдир касбига ўтиб ишламоқ  
die literarische Bewegung — адабий ҳаракат  
veröffentlichen (veröffentlichte, veröffentlicht) — чоп этмоқ, нашр этмоқ

## OTLARNING TURLANISHI

Nemis tilida otlar birlikda uch xil turlanishga ega:

3) kuchli turlanish (**die starke Deklination**)

4) kuchsiz turlanish (**die schwache Deklination**)

3) jenskiy roddagi otlarning turlanishi (**die Deklination der Substantive weiblichen Geschlechts**)

### KUCHSIZ TURLANISH

Kuchsiz turlanish fakat mujskoy roddagi otlarga xosdir. Uning uziga xos belgisi shuki, ot bosh kelishik (Nominativ) dam boshka xamma kelishiklarda -(e) p kushimchasini oladi.

Bu turlanishga mansub bulgan otlarni kuyidagi ruyxlapga bulish mumkin:

1) oxiri — e xarfiga tugaydigan mujskoy roddagi jonl»

narsalarni ifodalaydigan otlar:

der Genosse, der Löwe, der Usbeke der Kollege, der Knabe, der Matrose

- 2) ilgari – e xarfiga tugagan, ammo tilning rivojlanish jarayonida uni yutsotgan otlar: der Held, der Mensch, der Prinz, der Hirt, der Bar va b.

**3) -ent, -ant, -ist, -nom, -soph, -arch, -log(e), -at, -et, -ot, -ard**

suffiksli chet tillardan uzlashtirilgan mujskoy roddagi otlar: der Aspirant, der Aktivist, der Philosoph, der Patriot va b.

|      |           |              |              |
|------|-----------|--------------|--------------|
| N.   | Der Löwe  | Der Mensch   | Der Soldat   |
| G.   | Des Löwen | Des Menschen | Des Soldaten |
| D-   | Dem Löwen | Dem Menschen | Dem Soldaten |
| Akk. | Den Löwen | Den Menschen | Den Soldaten |

**1-Mashq. Quyidagi otlarni qaysi turlanishga mansubligini aniqlang !**

1.Das Jahr. 2.Das Heft. 3.Das Tier. 4.Das Diktat. 5.Die Angst. 6.Die Bank 7.Die Frucht 8.Das Herz. 9.Der Wille. 10.Der Friede. 11.Das Mädchen. 12.Die Frau. 13.Der Held. 14.Der Herr. 15.Der Graf. 16.Der Mensch. 17.Der Oberst. 18.Der Bär. 19.Der Usbeke. 20.Der Bauer. 21.Der Glaube. 22.Das Diktat.

**2-Mashq. Otlarning qaysi turlanishga mansubligini aniqlang va ularni kelishiklarda turlang!**

- a) Das Volk, das Mädchen, der Freund, das Fenster, der Arzt, ein Lehrer, ein Schüler, ein Auto, ein Haus.  
 b) Der Mensch, der Student, der Nachbar, ein Herr, ein Genosse, ein Musikant, ein Biologe.  
 c) Die Stunde, die Mutter, die Schule, die Zeitung, eine Lehrerin, eine Frau, eine Zeitschrift

**3-Mashq. Otlarni kerakli kelishiklarda qollang !**

1.Das ist .... (der Regal). ... (Regal) steht rechts an der Wand. 2. Gehen wir in .... (das Arbeitszimmer). Nein, wir gehen in ....(das Wohnzimmer). 3. Gehst du in .... (die Küche) .Nein, ich gehe in .... (das Bad) . 4. Ich bringe .... (der Freund) ein Buch. 5. Wir gratulieren ....(der Lehrer). 6. Der Lektor dankt .... (die Studenten). 7. Wir wünschen .... (der Lektor) viel Glück. 8. Sie hilft ....(die Freundin) 9. Das Heft ....(der Lektor) liegt auf dem Tisch. 10. Das Zimmer ....(die Studentin) ist neben der Küche.

**Themen der Stunde: Maschrab. Die weibliche Deklination der Substantive.**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni  |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy  |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish   |
| Darsning maqsadi         | 1.Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba  |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi  |

**Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi**

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O'qituvchi  | talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.29 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.30 Mavzu bo'yicha talabani bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.31 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.32 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organozerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi. O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikrlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga Bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi. O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikrlarni qayd qiladi.                                      | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi. Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>  | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi . o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

## MASCHRAB

Der bekannte usbekische Lyriker Boborahim Maschrab ist im Jahre 1657 in Andishan geboren. Er wurde von berühmten mittelasiatischen Geistlichen ausgebildet. Er schrieb schon früh. Gedichte, in denen er die Derwische verspottete. Deshalb mußte er seine Lehre verlassen.

Er durchwanderte Mittelasien und Indien. Dabei verbreitete er Gedanken, die der offiziellen Lehrer des Islams zuwiderliefen.

Die herrschenden Kreise erklärten ihn für verrückt. Sie gaben ihm den Spitznamen "Dewona — i — Maschrab" (der verrückte Maschrab). Maschrabs Lyrik zeigt hauptsächlich religuös-mystische Züge. Er hat viele schöne Gedichte gefaßt, die auch der Liebe, gewidmet sind. In vielen anderen Gedichten übt er Kritik an den herrschenden gesellschaftlichen Zuständen.



Sein Werk "Mabda — i—nur" (Quelle des Lichts) enthält belehrende Gleichnisse und Interpretationen der Gedichte von Shalaliddin Rumi und Bedil.

Am Ende seines Lebens beschuldigte man Maschrab der Ketzerei, und 1711 ließ man ihn in Balch (Afghanistan) umbringen.

### Vokabeln zum Text:

verspotten - mazax qilmoq  
 verlassen – tashlab ketmoq  
 verbreiten- kengaytirmoq  
 der Gedanke- fikr, aql  
 der Spitznamen- laqab  
 herrschend - hukumron  
 beschuldigen - ayblamoq  
 die Ketzerei – bid'at  
 der Liebe - sevgi

### JENSKIY TURLANISH

Bu turlanishga jenskiy roddagi otlarning xammasi kiradi. Ot turlanganda xech qanday kelishik qo'shimchasi olmaydi, fakat uning artikli o'zgaradi, xolos:

|      |           |           |
|------|-----------|-----------|
| N.   | die Übung | Die Tafel |
| G.   | der Übung | der Tafel |
| D-   | der Übung | der Tafel |
| Akk. | die Übung | Die Tafel |

#### 1-Mashq. Quyidagi otlarni qaysi turlanishga mansubligini aniqlang !

1.Das Jahr. 2.Das Heft. 3.Das Tier. 4.Das Diktat. 5.Die Angst. 6.Die Bank 7.Die Frucht 8.Das Herz. 9.Der Wille. 10.Der Friede. 11.Das Mädchen. 12.Die Frau. 13.Der Held. 14.Der Herr. 15.Der Graf. 16.Der Mensch. 17.Der Oberst. 18.Der Bär. 19.Der Usbeke. 20.Der Bauer. 21.Der Glaube. 22.Das Diktat.

#### 2-Mashq. Otlarning qaysi turlanishga mansubligini aniqlang va ularni kelishiklarda turlang!

- Das Volk, das Mädchen, der Freund, das Fenster, der Arzt, ein Lehrer, ein Schüler, ein Auto, ein Haus.
- Der Mensch, der Student, der Nachbar, ein Herr, ein Genosse, ein Musikant, ein Biologe.
- Die Stunde, die Mutter, die Schule, die Zeitung, eine Lehrerin, eine Frau, eine Zeitschrift

#### 3-Mashq. Otlarni kerakli kelishiklarda qollang !

1.Das ist .... (der Regal). ... (Regal) steht rechts an der Wand. 2. Gehen wir in .... (das Arbeitszimmer). Nein, wir gehen in ....(das Wohnzimmer). 3. Gehst du in .... (die Küche) .Nein, ich gehe in .... (das Bad) . 4. Ich bringe .... (der Freund) ein Buch. 5. Wir gratulieren ....(der Lehrer). 6. Der Lektor dankt .... (die Studenten). 7. Wir wünschen .... (der Lektor) viel Glück. 8. Sie hilft ....(die Freundin) 9. Das Heft ....(der Lektor) liegt auf dem Tisch. 10. Das Zimmer ....(die Studentin) ist neben der Küche.

### Themen der Stunde: Olympiade – Sendbote des Friedens. Die Pluralbildung der Substantive. Der 1. Typ der Pluralbildung.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat | Talabalar soni                                    |
| Mashg`ulot shakli     | amaliy  |
| Mashg`ulotning rejasi | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | 2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1.Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta'lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta'lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba  |
| Ta'lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar  |
| Ta'lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi  |

### Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |   |
|---|---|---|
|   | O'qituvchi  | talaba  |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.33 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.34 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.35 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.36 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organo yuzlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.                             | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III. bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>   | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustida ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baholash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi .<br>o'qiydi va va lug'at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### DIE OLYMPIADE — SENDBOTE DES FRIEDENS

(Aus: Moskauer Olympiade — 80, gekürzt)

Die Moskauer Olympiade bereicherte die Geschichte der olympischen Bewegung der Neuzeit um eine strahlende Seite. Ihr Maßstab, ihr Außmaß waren beeindruckend.

Rund 6 000 Athleten aus 81 Ländern wetteiferten in 21 Sportarten. Medaillengewinner der Spiele wurden Sportler aus 36 Ländern.

Beispiellos sind die sportlichen Ergebnisse der Spiele. Es wurden 36 Welt- und 74 olympische Rekorde aufgestellt. Sowie erzielte man Hunderte von Kontinents- und nationalen Höchstleistungen,

Zu den Olympiasiegern und Helden der Spiele wurden der Russe Wladimir Salnikow, der Belorusse Wladimir Parfenowitsch, der Ukrainer Juri Sedych, der Georgier Ketewan Losabekidse, der Armenier Jurik Wardanjan, der Kirgise Kanybek Osmonalijew, die Litauerin Line Katschiusyte und der Usbeke Sultan Rachimow.,

Für alle Zeiten weisen die olympischen Annalen die Weltrekorde der deutschen Sportler Barbara Krause und Gerd Wessi des Polen Wladyslaw Kozakiewicz, des Bulgaren Janko Russe des Ungarn Karoly Wurga, die glänzenden Siege der kubanischen Boxer und der mongolischen Ringer aus.

Durch die Spiele in Moskau erstarkte die olympische Bewegung und wurde zu einer Kraft von noch mehr Einfluß. Die Moskauer Olympiade verlief wie ein großes Fest der Freundschaft, der Zusammenarbeit der Jugend, der Völker unserer Planeten.

## VOKABELN

|  |  |
|--|--|
| die Olympiade, -, -n — olimpiada                 | erzielen (erzielte, erzielt) — etishmok }  |
| der Sendbote, -n, -n - xabarchi,                 | erishmok (maqsdag)                         |
| xushxabarchi, elchi                              | die Höchstleistung, -, -en — yuqori        |
| bereichern (bereicherte, bereichert) - boyitmoq  | ko'rsatkich, rekord                        |
| die Bewegung, -, -en — harakat                   | Höchstleistung erzielen — yuqori           |
| ie Neuzeit, -, -en — yangi zamon, xozirgi davr;  | ko'rsatkichga (rekordga) erishmok.         |
| hozirgi zamon                                    | die Olympiamannschaft, -, -en — olimpiya   |
| trahlen (strahlte, gestrahlt) — yarqiramoq; nur  | komandasi                                  |
| sochmok  | angehören (gehörte an, angehört)           |
| ie Seite -, -n — tomon, sahifa, qirra            | — tegishli bo'lmoq; tarkibida bo'lmoq      |
| das Land, -(e)s, Länder — mamlakat               | der Olympiasieger, -s,- - olimpiya g'olibi |
| der Maßstab, -(e)s, -stäbe — masshtab; miqyos,   | der Held, -en, -en — qahramon              |
| ko'lam   | der Russe, -n, -n — pyc                    |
| er Ausmaß, -es, -e — razmer; o'lcham; miqdor     | der Belorusse, -n, -n — belorus            |
| beeindrucken (beeindruckte, beeindruckt) —       | der Ukrainer, -s,- — ukrainalik            |
| taassurot qoldirmoq                              | der Georgier, -s,- - gurji; gruzin         |
| rund — bu erda: atrofida; tahminan               | der Armenier, -s,- — armani                |
| der Athlet, -eh, -en — atlet, (bakuvvat; chayir) | der Kirgise, -n, -n — kirg'iz              |
| sportchi   | der Litauer, -s, - — litvalik              |
| wetteifern (wetteiferte, gewetteifert) —         | der Usbeke, -n, -n — o'zbek                |
| musobaqalashmoq                                  | der Pole, -n, -n — polyak                  |
| die Sportart, -, -en — sport turi                | der Bulgare, -n, n — bolgar, bulgor        |
| der Medaillengewinner, -s,- — medal sohibi,      | der Ungar, -n, -n — vengr; madyar, mojar   |
| medal olgan (yutgan) kishi,                      | der Kubaner, -s, - — kubalik               |
| beispiellos — mislsiz                            | glänzend — ajoyib, zo'r                    |
| das Ergebnis, -ses, -se — natija, xulosa         | die Annalen (faqat ko'plik shakliga ega) — |
| der Weltrekord, -(e)s, -e — dunyo rekordi        | solnoma; tarixiy xronika                   |
| einen Rekord aufstellen — rekord qo'yimoq; eng   | der Einfluß, -es, Einflüsse — ta'sir       |
| yuqori natijaga erishmok.                        | verlaufen (verlief, verlaufen) — o'tmok    |
| ausweisen (wies aus, ausgewiesen) — guvohlik     | das Fest, -(e)s, -e — bayram               |
| bermoq; tasdiqlamoq, shohidi bo'lmoq             | die Zusammenarbeit, -, -en -hamkorlik      |
| erstarken (erstarkte, erstarkt) — kuchaymok      | der Planet, -en, -en — sayyora             |
| die Kraft, -, Kräfte — kuch                      |  |

## Synonyme

der Rekord - rekord, yukori kursatkich  
 die Höchstleistung

erreichen - erishmok, etishmok  
erzielen

ausweisen - guvoxlik bermok  
zeigen (von+D)

### Antonyme

**strahlend — matt**

yaltiraydigan, — jilosiz, nursiz,  
yaltiragan yaltiramaydigan, xira

**beeindruckt — gleichgültig**

ta`sirlangan — loqayd  
ta`sirchan

**die Bewegung — die Ruhe**

harakat (tinch) holat

### WORTFAMILIE

der Rekord — rekord, ang yuqori ko`rsatkich

der Weltrekord — jahon rekordi

der Rekordbrecher — rekordsmen, rekordchi

die Rekordeinstellung — rekordni takrorlash (mustahkamlash)

der Rekordflug — rekord (eng yaxshi) uchish

der Rekordhalter — rekordsmen, rekordchi, rekord sohibi, rekordni qo`lida ushlab turuvchi

der Rekordinhaber — rekordsmen, rekordchi, rekord sohibi, rekord egasi

die Rekordleistung — rekord, yutuq; eng katta yutuq, eng katta muvaffaqiyat

der Rekordler — rekordsmen, rekordchi

die Rekordlerliste — rekordchilar ro`yxati, sovrinli o`rinlarni egallaganlar ro`yxati

der Rekordstand — rekord (eng yuqori) darajasi

die Rekordverbesserung — rekordni yaxshilash

der Rekordversuch — rekord qo`yishga urinish, urinib ko`rish

**2- mashq.** Savollarga javob bering.

**Die Modalverben im Präsens.”.**

**3- mashq.** O`zbek tiliga tarjima qyushng.

ein Sendbote des Friedens, die olympische Bewegung der Neuzeit, die Geschichte bereichern, eine, strahlende Seite, beeindruck! end sein, in vielen Sportarten wetteifern, Medaillengewinner del Spiele, Rekorde aufstellen, Hunderte von Kontinents-und nationalen Höchstleistungen, Höchstleistungen erzielen, der Olympiamannschaft angehören, Vertreter aller Republiken, zum Olympiasieger werden, zum Helden der. Spiele werden, glänzende Erfolgs haben, die olympischen Annalen, die Weltrekorde ausweisen, dil glänzenden Siege ausweisen, für alle Zeiten, durch die Spiel! erstarken, wie ein großes Fest verlaufen, die Völker unseres Plarieten.

**4- mashq.** Quyidagi so`z birikmalarini .nemis tiliga. tarjima qiling va ular ishtirokida gaplar tuzing.

Tinchlik elchisi, olimpiada(ni) o`tkazmoq, Moskva olimpiadasi, sayyoramiz xalqlari, rekord(lar) qo`ymoq, o`yinlarnin medal sohiblari, yuqori ko`rsatkichlarga erishmoq, qit`a v milliy rekordlar, olimpiya komandasi tarkibida bo`lmok, bar cha respublika vakillari, katta bayramdek o`tmoq, ajoyib g`a labalar sohibi bo`lmoq, ko`p sport turlari bo`yicha musobaqa; lashmok, olimpiya g`olibi bo`lmoq, zamonamiz olimpiya harakati.

**5- mashq.** Nuqtalar o'rniga o'ng tomonda berilgan otlarni qo'ying.

|  |   |
|--|---|
| <p>1. 1980 fand in Moskau ... statt. 2. Die olympische ... verstärkt den Frieden. 3. Die Vertreter vieler ... nahmen an der Konferenz teil. 4. Die Arbeiten dieses Gelehrten öffneten eine neue ..... in der Entwicklungsgeschichte der Wissenschaft und Technik. 5. Die nationale Befreiungsbewegung nahm mit jedem Jahr einen noch größeren .... zu. 6. Dieser .... hat viele Weltrekorde aufgestellt. 7. Welche ..... gehören zu den olympischen Rekorden? 8. In welcher Sportart hat Wladimir Salnikow den ... aufgestellt? 9. Unter den Olympiasiegern waren der ... Wladimir Parfenöwitsch, der ... Jurik Wardanjan, der .. Konybek Osmonalijew, der.... Sultan Rachimow. 10. Die Namen der ... sind in die Annalen der Spiele eingetragen. 11. Die ..... der durchgeführten Experimente sind in diesem Artikel darge stellt. 12. Die ... kehrte aus Söul mit vielen goldenen ... zurück. 13. Kennst du den Namen dieses berühmten. ....? 14. Unser ... dreht sich um die Sonne. 15. Die Freundschaft und die .... verschiedener Völker fördern den Fortschritt in der Geschichte der Menschheit. 16. Bald feiert man hier ein nationales ....</p> | <p>Olympiasieger<br/>Athlet<br/>Länder<br/>Weltrekord<br/>Bewegung<br/>Seite<br/>die Olympiade<br/>Maßstab<br/>Sportarten<br/>Armenier<br/>Usbeke<br/>Kirgise<br/>Belorusse<br/>Planet<br/>Ergebnisse<br/>Boxer<br/>Olympiamannschaft<br/>Medaillen<br/>Fest<br/>Zusammenarbeit</p> |
|--|---|

**6- mashq.** Nuqtalar o'rniga qavs ichida berilgan fe'llardan mosini qo'ying.

1. Die wissenschaftliche Studentenkonferenz . . . man im Frühling .... 2. Besonders ... uns das Theaterstück "Imon" ("Der Glaube"). 3. Durch eine ständige Arbeit an sich kann man große Erfolge .... 4. Die Ergebnisse der Konferenz . . .ein hohes Niveau der wissenschaftlichen Arbeiten an' unserer Hochschule.. . . 5. Die Tage am Meer ... sehr schnell. 6. Sein Gesicht ... vor Freude. 7. Beim Erlernen einer Fremdsprache muß man unermüdlich seinen Wortschatz ... .8. Sie miteinander um den ersten Platz. 9. Der Roman "O'tgan kunlar" ("Die vergangenen Tage) von A. Qodiri ... den besten Werken der usbekischen Literatur.... 10. Der Wind mit jeder Minute.

(beeindrucken, wetteifern, erzielen, angehören, auswiesen, erstarken, verlaufen, strahlen, durchführen)

**7- mashq.** Nuqtalar o'rniga sinonimlardan mosini qo'ying.

|  |   |
|--|---|
| <p>1. 1986 fanden in Moskau Spiele guten Willens statt. Während dieser Spiele stellten die Sportler viele ... auf. 2. Man muß unermüdlich und fleißig arbeiten, um sportliche ... zu vollbringen 3. Während der Sommerolympiade in Söul ... viele Sportler Höchstleistungen in verschiedenen Sportarten. 4. Er ist nicht leicht, Erfolge beim Erlernen einer Fremdsprache zu .... 5. Sein Benehmen und seine Redeweise... davon, daß er ein Mensch von hoher Kultur ist. 6. In diesem Buch .... man Ergebnisse der Verhandlungen in Genf 7. Die letzten Meter vor dem Ziel waren besonders spannend. Wer von den Sportlern wird als erster das Ziel ...? 8. Die Anwendung von modernen Computern ermöglicht es, technische zu erreichen. 9. Die Besprechung dieses Buches in unserer Gruppe . . . davon, daß alle Studenten ihren Standpunkt ausdrücken und verteidigen können. 10. Die Sportler unserer Hochschule nehmen an verschiedenen Wettkämpfen teil und .... dabei hohe Ergebnisse. 11. Das Kollektiv dieses Forschungsinstituts erzielte in diesem Jahr wissenschaftliche..... 2. In die Enzyklopädie "Körperkultur und Sport" sind ... in verschiedensten Sportarten eingetragen. 13. Die Prüfungsliste ... die Kenntnisse der Studenten .... 14. Welche Höchstgeschwindigkeit kann "ein BMW" ?</p> | <p>erreichen<br/>erzielen<br/>Rekofde<br/>Höchstleistungen<br/>ausweisen<br/>zeugen (von+D)</p> |
|--|---|

6- mashq. Antonimlarni esda saqlab, gaplarni o'zbek tiliga tarjima qiling.

strahlend — matt

1. Sein Gesicht war strahlend vor Glück. 2. Es war ein strahlender Morgen. 3. Heute ist ein strahlendes Wetter. 4. Vor ihm lag eine strahlende Zukunft. 5. Der Kranke hatte einen matten Blick. 6. Durch ein mattes Glas kann man nichts sehen. 7. Dieses Papier ist matt. 8. Der frisch lackierte Fußboden hat matte Stege.

beeindruckt — gleichgültig

1. Sie war von der Musik tief beeindruckt. 2. Wir waren in; Oberhof von der Schönheit der Natur stark beeindruckt. 3. Er ist von der Schönheit dieser Frau sichtlich beeindruckt. 4. Mein] Freund hat einen Brief von seinen Eltern bekommen. Er ist von den Nachrichten aus dem Elternhaus tief beeindruckt. 5. Warum hast du ein gleichgültiges Gesicht? 6. Er ist ein gleichgültiger Mensch. 7. Er sah dem Fußballspiel gleichgültig zu. 8. Er blieb gleichgültig bei allen Vorschlägen. 9. Sie ist gegenüber ihm nicht gleichgültig.

die Bewegung—die Ruhe

1. Der Arzt hat ihm viel Bewegung an der Frischen Luft verordnet. 2. Der Zug setzte sich langsam in Bewegung. 3. Mit einer leichten Bewegung warf sie das Haar aus der Stirn. 4. Wir bewunderten die harmonischen Bewegungen des Tanzpaares. 5. Die Maschine befindet sich in Ruhe. 6. Die Glocke am Turm kam zur Ruhe. 7. Er braucht Ruhe bei der Arbeit. 8. Der Arzt sagt, die Kranke braucht viel Ruhe.

**9- mashq.** Sunggi olimpiya uyinlari haqida quyidagi reja buyycha gapirib bering.

1. Zeit und Ort; 2. Teilnehmerländer; 3. Medaillengewinner in verschiedenen Sportarten.

**10- mashq.** Uzagi yoki qism (komponent)lari bir xil bo'lgan so'zlarga e'tibor bering va gaplarni o'zbek tiliga tarjima qiling.

1. Nach der Flugweite war es ein echter **Rekordflug**. 2. Dieses Resultat war als **Rekordverbesserung** eingetragen. 3. Erst der letzte **Rekordversuch** war erfolgreich. 4. Der **Rekord** ist eine von den Sportbehörden anerkannte Bestleistung in einer bestimmten sportlichen Disziplin, bei der Einzelleistungen meßbar sind. 5. Der **Rekordbrecher** ist ein Sportler, der eine neue Bestleistung in einer Sportart erzielt hat. 6. Die **Rekorde** unserer Zeit sind kurzfristig. 7. Viele russische Sportler sind **Rekordhalter**. 8. Die ganze Welt kennt die Namen solcher **Rekordinhaber** wie Walerij Brumel, Walerij Borsow, Lidije Skoblikowa, Tamara und Irina Press, Tatjana Kasankina, Wladimir Kuz und vieler anderer. 9. Die letzte Weltrekordleistung von Wladimir Kuz im 5 000 m—Lauf (13 Minuten 35 Sekunden), die er 1957 erzielt hatte, konnte 7 Jahre lang nicht verbessert werden. 10. Juri Wlasow stellte 28 mal **Weltrekorde** in der Schwerathletik auf. 11. In den letzten Jahren wurden einige Sportler **Weltrekordler** im Hochsprung. 12. Der 19 jährige Walerij Borsow wurde 1969 in Kijew der Landesmeister im 100 m —Lauf (10,0 Sekunden). Das war die **Landrekordeinstellung**. 13. Der Rekordstand in verschiedenen Sportarten wird mit jedem Jahr höher und höher. 14. Seit 1952 wird die damalige sowjetische Olympiamannschaft in die Rekordlerliste aller Olympischen Spiele eingetragen.

**11- mashq.** Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Moskva olimpiadasi 1980 yilda bo'lib o'tdi. 2. Moskvaga 6000 sportchi keldi. 3. Olimpiya harakati tinchlikni mustahkamlaydi. 4. Irina Rodnina ikki marta olimpiya g'olibi bo'l-di. 5. Valeriy Brumel 1961 yilda balandga sakrash bo'yicha jahon rekordini o'rnatdi. 6. Bu sportsmenlardan qaysi biri birinchi bo'lib marraga etib keldi? 7. Olimpiya komandasi tarkibida barcha respublikalarning

vakillari bor edi. 8. Kasalning ko'zlari xira edi. 9. Uning yuzi sevinchdan nur sochar edi. 10. U loqayd kishi, hech varsaga qiziqmaydi. 11. Dilbar musiqadan qattiq ta'sirlangan edi. 12. Poezd asta-sekin harakatga keldi. 13. Unga tinchlik kerak. 14. Yuriy Vlasov 28 marta jahon rekord sohibi bo'ldi. 15. Oxirgi rekord qo'yishga urinish muvaffaqiyatli bo'ldi. 16. Ko'pgina sportchilar jahon rekord cohibi hisoblanadilar.

12-mashq. Quyidagi belgilar qaysi sport turini ifodalaydi.



|             |                |             |                    |
|-------------|----------------|-------------|--------------------|
| Handball    | Ringen.        | Rudern      | Judo               |
| Fechten     | Volleyball     | Wasserballs | Turnen             |
| Radsport,   | Leichtathletik | Hockey      | Gewichtheben       |
| Basketbjall | Boxerf         | Fußball     | Moderner Fünfkampf |
| Schießsport | Pferdesport    | Kanu        | Segeln             |
|             |                |             | Bogenschießen      |

### OTLARDA KO'PLIK SHAKLINING YASALISHI

Nemis tilida otlarning ko'plik shaklini yasash 5 xil turga ega:

1. Otlarda ko'plik yasalishining **birinchi turi** -e qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi. (O'zagida a, o, u unlilari bo'lgan otlarning ko'pchiligi umlaut oladilar.) Bu tur mujskoy roddagi otlarga xosdir, lekin ba'zi bir bo'g'inli jenskiy va sredniy roddagi otlar ham ko'plik shaklini shu yo'l bilan yasaydilar. Masalan:

**M.R.**

**DER HOF — DIE  
HÖFE**

**DER PLATZ — DIE  
PLÄTZE**

**DER TISCH — DIE**

**CP.P.**

**DAS FLOSS — DIE  
FLÖSSE**

**DAS WORT — DIE  
WORTE**

**DAS JAHR — DIE**

**J.R.**

**DIE WAND — DIE  
WÄNDE**

**DIE HAND — DIE  
HÄNDE**

**DIE KRAFT — DIE**

**DER FISCH— DIE  
FISCHE**

**Themen der Stunde: Amir Temur . Der 2. Typ der Pluralbildung**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi   |

**Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi**

| Ish jarayonlari vaqti  | Faoliyatining mazmuni   |   |
|--|---|---|
|  | O`qituvchi  | talaba  |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut          | 1.37 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.38 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish ma`sadida blits-so`rov o`tkazadi.<br>1.39 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.40 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.                         | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min  | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organo yerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III. bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b><br><b>Berühmte Sportler. Der 2. Typ der Pluralbildung</b> | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustida ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.  | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. |  |
|--|---|--|

### Amir Temur

Amir Temur Kuragon ibn Amir Taragai wurde am 9. April 1336 im damaligen *Kesch im Dorf Chushailgor (im heutigen Schachrisabs, Gebiet Jakkabog)* geboren. Sein Vater war ein reicher Mann. Temurs Vater arbeitete in den Jahren 1336-1346 als kaiserlicher Rat. Amir Temurs Mutter war die Tochter des berühmten Gelehrten Ubaydulloh. Seine Mutter war aus Buchara.

Islam Abduganiewitsch Karimov erzählte, dass Amir Temur in der Kindheit eine vielseitige und gründliche Bildung im Elternhaus erhalten hatte.

Von Kind auf war Amir Temur fleißig, vernünftig und stark. Er lernte Koran auswendig.

Amir Temur war ein verschlossener, gewissenhafter und strenger Mann. Er war ein kennzeichnender Führer. Außerdem war er ein weltbekannter Schriftsteller und angesehener Staatsmann.

Er interessierte sich für Literatur, Kunst und Politik. Die Thematik der Amir Temurs Gedichte ist weit und verschieden. Temur schrieb über den Sinn des usbekischen Lebens. Er schuf auch historische Werke *“Tusuki Temurij”, “Malfusoti Temurij”, “Temurning ajtganlar” und “Wokiotti Temurij”*. Seine Werke sind auch heute noch bei türkischsprachigen Völkern populär.

Amir Temur starb im Jahre 1405.

### Wortschatz zum Text

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Führer m, -s, –    | qo'mondon, rahbar    |
| kennzeichnend      | xarakter xususiyatli |
| vielseitig         | ko'p qirrali         |
| gründliche Bildung | asosiy ta`lim        |
| erzählen vt        | hikoya qilmoq        |
| Sinn m, -es, -e    | ma`ni, mazmun        |
| streng             | qattiqqo'l           |
| verschlossen       | odamovi, kamgap      |
| gewissenhaft       | vijdonli             |
| historische        | tarixiy              |
| der Schriftsteller | yozuvchi             |
| die Kindheit       | bolalik              |
| vernünftig         | zehnli, fahmli       |

### ÜBUNGEN

#### 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!

#### 2. Beantworten Sie folgende Fragen!

Wann und wo wurde Amir Temur geboren?

Was waren seine Eltern?

War Temurs Mutter aus Buchara?

Welche Charakterzüge hatte Amir Temur?

Lernte Amir Temur Koran auswendig?

Auf welchen Gebieten übte A. Temur seine Tätigkeit aus?

Wie heißen seine bedeutendsten Werke?

War A. Temur ein angesehener Staatsmann?

Sind seine Werke bei türkischsprachigen Völkern populär?

Wann starb A. Temur?

### 3. Übersetzen Sie!

1. Sein Vater war ein reicher Mann. 2. Sein Vater war im Jahre 1333-1346 der kaiserliche Rat. 3. Amir Temurs Mutter war die Tochter der Berühmter Professors Ubaiduloh. 4. Die Mutter war aus Buchara. 5. Amir Temur war ein verschlossener, gewissenhafter und strenger Mann.

### 4. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit einem Objektsatz!

Alle Studenten haben Verstunden. Er ist hier fremd.

Der Student erklärte mir. Er hatte eine Kontrollarbeit geschrieben.

Der Lehrer erzählte. Er hat Während seiner Reise durch Deutschland viel Interessantes gesehen.

Oleg verstand. Das Kind will ins Kino gehen.

### 5. Ergänzen Sie durch passende Verben!

Die Mutter ... aus Buchara.

Seit ... Amir Temur war fleißig, vernünftig, stark.

Er ... Koran auswendig.

### Amir Temur

Amir Temur Kuragon ibn Amir Taragai wurde am 9. April 1336 im damaligen Kesch im Dorf Chushailgor (im heutigen Schachrisabs, Gebiet Jakkabog) geboren. Sein Vater war ein reicher Mann. Temurs Vater arbeitete in den Jahren 1336-1346 als kaiserlicher Rat. Amir Temurs Mutter war die Tochter des berühmten Gelehrten Ubaydulloh. Seine Mutter war aus Buchara.

Islam Abduganiewitsch Karimov erzählte, dass Amir Temur in der Kindheit eine vielseitige und gründliche Bildung im Elternhaus erhalten hatte.

Von Kind auf war Amir Temur fleißig, vernünftig und stark. Er lernte Koran auswendig.

Amir Temur war ein verschlossener, gewissenhafter und strenger Mann. Er war ein kennzeichnender Führer. Außerdem war er ein weltbekannter Schriftsteller und angesehener Staatsmann.

Er interessierte sich für Literatur, Kunst und Politik. Die Thematik der Amir Temurs Gedichte ist weit und verschieden. Temur schrieb über den Sinn des usbekischen Lebens. Er schuf auch historische Werke “Tusuki Temurij”, “Malfusoti Temurij”, “Temurning ajtganlar” und “Wokiotti Temurij”. Seine Werke sind auch heute noch bei türksprachigen Völkern populär.

Amir Temur starb im Jahre 1405.

## Wortschatz zum Text

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Führer m, -s, –    | qo'mondon, rahbar    |
| kennzeichnend      | xarakter xususiyatli |
| vielseitig         | ko'p qirrali         |
| gründliche Bildung | asosiy ta'lim        |
| erzählen vt        | hikoya qilmoq        |
| Sinn m, -es, -e    | ma'ni, mazmun        |
| streng             | qattiqqo'l           |
| verschlossen       | odamovi, kamgap      |
| gewissenhaft       | vijdonli             |
| historische        | tarixiy              |
| der Schriftsteller | yozuvchi             |
| die Kindheit       | bolalik              |
| vernünftig         | zehnli, fahmli       |

## ÜBUNGEN

### 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!

### 2. Beantworten Sie folgende Fragen!

Wann und wo wurde Amir Temur geboren?

Was waren seine Eltern?

War Temurs Mutter aus Buchara?  
 Welche Charakterzüge hatte Amir Temur?  
 Lernte Amir Temur Koran auswendig?  
 Auf welchen Gebieten übte A.Temur seine Tätigkeit aus?  
 Wie heißen seine bedeutendsten Werke?  
 War A.Temur ein angesehener Staatsmann?  
 Sind seine Werke bei türksprachigen Völkern populär?  
 Wann starb A.Temur?

### 3. Übersetzen Sie!

1. Sein Vater war ein reicher Mann. 2. Sein Vater war im Jahre 1333-1346 der kaiserliche Rat. 3. Amir Temurs Mutter war die Tochter der Berühmter Professors Ubaiduloh. 4. Die Mutter war aus Buchara. 5. Amir Temur war ein verschlossener, gewissenhafter und strenger Mann.

### 4. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit einem Objektsatz!

Alle Studenten haben Verstunden. Er ist hier fremd.  
 Der Student erklärte mir. Er hatte eine Kontrollarbeit geschrieben.  
 Der Lehrer erzählte. Er hat Während seiner Reise durch Deutschland viel Interessantes gesehen.  
 Oleg verstand. Das Kind will ins Kino gehen.

### 5. Ergänzen Sie durch passende Verben!

Die Mutter ... aus Buchara.  
 Seit ... Amir Temur war fleißig, vernünftig, stark.  
 Er ... Koran auswendig.

## Der 2. Typ der Pluralbildung

Otlarda ko'plik/ yasalishining ikkinchi turi -(e)n qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi. Bu turga jenskiy roddagi otlarning ko'pchiligi xosdir.

j.r.

die Frau — die Frauen  
 die Straße — die Straßen  
 die Studentin — die Studentinnen

Shuningdek, ba`zi sredniy roddagi va mujskoy roddagi otlar ham -en qo'shimchasini olish bilan ko'plik shaklini yasaydilar (ular ko'plikda umlaut qabul qilmaydi):

**SR.R.**

**M.P.**

**DAS OHR — DIE OHREN**

**DER HELD — DIE HELDEN**

**DAS AUGE —DIE AUGEN**

**DER JUNGE — DIE  
JUNGEN**

**DAS HEMD— DIE HEMDEN**

**DER AGRONOM — DIE  
AGRONOMEN**

**1- mashq.** Quyidagi otlarni birlik shaklida ayting va ularni ko'plik yasalishining qaysi turiga kirishini ajratib yozing.

die Bäume, die Tage, die Tiere, die Studenten, die Jahre, die Kinos, die Blätter, die Väter, die Ruder, die Schulen, die Gänge, die Federn, die Schränke, die Dörfer, die Traktoren, die Burschen, die Lehrerinnen, die Töchter, die Wagen, die Vögel, die Dokumente, die Höfe, die Sätze.

**2- mashq.** Otlarning ko'plik shaklini yasang. va qaysi turga mansubligini ayting.

der Ball, der Kopf, der Hof, der Stock, der Schrank, der Tag, der Stoff, der Laut, der Monat, die Gans, die Kuh, die Wand, die Macht, die Nuß, die Wurst, die Luft, das Recht, das Tor, das Dokument, das Pferd, das Haar, das Gebiet, das Jahr, das Ding, das Fest, das Spiel, das Tier,

**3- mashq.** Quyidagi gaplarni ko'plik shaklida ayting.

1. Sein Kind lernt in der Schule. 2. Der Schrank steht an der Wand. 3. Der Obstbaum blüht. 4. Dieser Weg führt in den Wald. 5. Das Kleid hat ihr gefallen. 6. Der Tag ist lang, die Nacht ist kurz. 7. Der Text ist schwer. 8'. Die Zeitung liegt auf dem Tisch. 9. Das Kleid ist geschmackvoll genäht. 10. Der Student trägt das Gedicht vor.

**Thema der Stunde: Sport in meinem Leben. Der 3. Typ der Pluralbildung.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |  |
|---|---|--|
|   | O'qituvchi  | talaba                                     |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.41 o'quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.42 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.43 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.44 Mashg`ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi. | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min                         | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organayzerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga Bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.                             | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi.Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b><br><b>Sport in meinem Leben</b> | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

### Sport in meinem Leben

Von Kindheit habe ich Sport gern. Ich schwimme, fahre Rad, spiele Volleyball, Basketball, Tischtennis und andere Sportspiele. Sehr oft nehme ich an der Hochschulwettkämpfen teil, in erster Linie in der Leichtathletik: Laufen, Hochsprung, Weitsprung. Ich bin aber kleiner leistungsstarker Sportler. Ich treibe Sport, um immer gut, frisch, jung und schlank auszusehen. Jeder Junge will eine gute Figur haben. Zur Zeit sind viele neue Sportarten entwickelt, die uns immer gut aussehen lassen: Aerobik, Shaping, Bodybuilding u.a.

Mein bester Freund Alischer spielt sehr gut Fußball. Er ist der Torwart in der Fussballmannschaft. Alischer und seine Mannschaft trainieren sich täglich unter der Anleitung eines erfahrenen Trainers. Jedes Training dauert zwei Stunden. Die Mannschaft trainiert sich das ganze Jahr. Man muss fleißig und viel arbeiten. Der Sportler darf keinen Alkohol trinken und nicht rauchen, dann ist er ständig in Form. Alischers Traum ist einmal in Weltwettkämpfen teilzunehmen. Seine Lieblingsmannschaft ist „Pachtakor“. Sein Vorbild ist der berühmte Fussballspieler Abdurahimow.

Ich und mein Freund sind grosse Fans. Wir sehen immer Sportsendungen, besonders Fussballspiele, Baskedballspiele, Tischtennisspiele und Wettkämpfe in Gymnastik und Eiskunstlauf. Mit großen Interesse sehen wir auch die Wettkämpfe der Olympischen Spiele.

#### Vokabeln Zum Text:

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| gern haben-----             | yoqtirmoq,yoxshi ko`rmoq    |
| der Hochschulwettkämpf----- | oliy o`quv yurti musobaqasi |
| <u>leistungsstark</u> ----- | qudratli                    |
| schlank-----                | qomatli                     |
| aussehen-----               | ko`rinmoq                   |
| das Aerobik-----            | aerobik                     |
| die Shaping-----            | shaping                     |
| die Badubuildung-----       | yosharish o`yinlari         |
| der Torwart-----            | darbosabon                  |
| der Fußballmannschaft-----  | fudbol komandasi            |
| die Anleitung-----          | murabiylik                  |
| erfahrene-----              | malakali                    |
| rauchen-----                | chekmoq                     |
| das Vorbild-----            | namuna                      |
| behrüht-----                | mashxur                     |
| der Eskunstlauf-----        | figurali uchish             |

### Fragen zum Text

1. Was habe ich gern?
2. Woran nimmst du teil?
3. Bist du ein leistungsstärker Sportler?
4. Warum treibst du Sport?
5. Welche Sportarten entwickelt sich zur Zeit
6. Wer ist dein bester Freund?
7. Wer ist er?
8. Wessen Anleitung trainieren Alischer und seine Komando?
9. Wieviel Stunden dauert jedes Training?
10. Wie muß man arbeiten?
11. Wie heißt seine Lieblingsmannschaft?
12. Welche Sportsendungen siehst du?
13. Wie meinen Sie, Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben? .

### Der 3. Typ der Pluralbildung.

Otlarda ko'plik yasalishining uchinchituri -er suffiksini qo'shish. bilan yasaladi. (Uzagida a, o, u unlilari bulgan otlar umlaut oladilar.) Bu tur ko'proq sredniy roddagi otlarga xosdir, lekin ba'zi mujskoy roddagi otlar ham shu cyffiks bilan ko'plik shaklini yasaydilar.

#### SR.R.

#### M.P.

**DAS HAUS — DIE  
HÄUSER**

**DER WALD — DIE  
WÄLDER**

**DAS BILD — DIE  
BILDER**

**DER MANN — DIE  
MÄNNER**

**DAS LAND — DIE  
LÄNDER**

**DER REICHTUM — DIE  
REICHTÜMER**

**1- mashq.** Gaplardagi yo'l qo'yilgan xatolarni to'g'rilang.

*N a m u n a:* — *In Taschkent gibt es nur eine Hochschule.*  
— *Nein, Sie irren sich, in Taschkent gibt es viele Hochschulen.*

1. In Urgentsch gibt es nur ein Werk. 2. In Chiwa gibt es nur ein Museum. 3. In der Konferenz trat nur ein Kollege auf. 4. In diesem Drama gibt es nur einen Haupthelden. 5. In der Stadt gibt es nur ein vielstöckiges Gebäude. 6. Das Mädchen hat in den Ferien nur ein Buch gelesen. 7. Im Lehrraum ist nur ein Tisch. 8. Im Garten wächst nur ein Baum. 9. An diesem Fluß liegt nur ein Dorf. 10. Der Maler hat nur ein Gemälde geschaffen.

**2-mashq.** Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Bu fanlar biz uchun juda muhim. 2. Oilamiz juda ko'p gazeta va jurnallar oladi. 3. Uzbekiston hamma mamlakatlar bilan do'stona munosabatda. 4. Rossiya o'rmonlarga boy. 5. Sayohatchilar bugun Xivani tomosha qiladilar. 6. Talabalar soni yildan-yilga o'sayapti. 7. Ular hovliga juda ko'p mevali daraxtlar o'tqazdilar. 8. Mening do'stlarim Leyptsigda yashaydilar. 9. Samarqandda tog'lar ko'p. 10.

Men ukamga o'yinchoqlar sotib oldim. 11. Bu olimlar senga tanishmi? 12. Uqituvchi yangi so'zlarning tarjimasini aytib berdi. 13. Bu qo'shiklar senga yoqdimi?

### Themen der Stunde: J.W. Goethe. Der 4. Typ der Pluralbildung.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg'ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg'ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg'ulotning rejasi    | 1. Mashg'ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta'lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta'lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta'lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta'lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

#### Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti  | Faoliyatining mazmuni   |   |
|--|---|---|
|  | O'qituvchi  | talaba  |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut    | 1.1 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so'rov o'tkazish.<br>1.3 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung: 5.Min</b>  | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III. bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b><br><b>„Die staatliche Einrichtung Deutschlands“</b> | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi .<br>o'qiydi va va lug'at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

## J. W. GOETHE

(1749—1832)

Johann Wolfgang Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Sein Vater war Jurist und kaiserlicher Rat. Seine Mutter war Tochter des Bürgermeisters von Frankfurt.

Der Vater war ein verschlossener, gewissenhafter und strenger Mann. Die Mutter war das ganze Gegenteil von ihrem Mann, jung, lustig und lebensfroh.



Goethe erhielt einen ausgezeichneten Hausunterricht. Die Erziehung und Bildung seines Sohnes leitete der Vater selbst. Er lehrte ihn vor allem Sprachen: Lateinisch, Griechisch, Italienisch, Englisch und Französisch. Zu Hause unterrichtete man Goethe sowohl in Geschichte, Geographie und Mathematik, als auch in Zeichnen und Musik. Tanzen, Reiten und Fechten ergänzten später seine vielseitige Ausbildung.

1765 wurde Goethe auf die Universität Leipzig geschickt. Während des Studiums machte er seine ersten poetischen Versuche, meistens Liebeslyrik. Aber wegen einer Erkrankung mußte Goethe sein Studium in Leipzig abbrechen und nach Frankfurt zurückkehren.

Erst 1770 konnte er sein Studium in Straßburg fortsetzen und zum Abschluß bringen. Hier wirkten alle Umstände fördernd auf seine allseitige Entwicklung. Demzufolge wurde er nicht nur Doktor Jurist, sondern auch ein weltbekannter Schriftsteller und angesehener Staatsmann.

Zu seinen bedeutendsten Werken gehören "Die Leiden des jungen Werthers" (1774), "Egmont" (1787), "Wilhelm Meisters Lehrjahre" (1794), "Wahlverwandtschaften" (1804), "Westöstlicher Divan" (1819), "Wilhelm Meisters Wanderjahre" (1821) und "Faust" (1832).

Goethe starb am 22. März 1832 in Weimar.

### Vokabeln

geboren werden - туғилмоқ

der. Jurist, -en, -en- ҳуқуқшунос, юрист

der kaiserliche Rat — қирол маслаҳатчиси

die Tochter, -, Töchter — қиз

wegen — сабабли

die Erkrankung, -, -en — касалланиш

das Studium abbrechen— ўқишни ташламоқ

zurückkehren (kehrte zurück, zurückgekehrt) — қайтиб келмоқ

das Studium fortsetzen — ўқишни давом эттирмақ

etwas zum Abschluß bringen — ниҳояламоқ, тамомламақ

der Umstand, -es, Umstände — муҳит фўрдернд wirken — фойдали (ижобий) таъсир этмоқ

die Entwicklung, -, -en — ривожланиш тараққиёт

demzufolge — шунинг натижасида

nicht nur . . . sondern auch — ..игина эмас, оалки... ҳам weltbekannt — машҳур

der Schriftsteller, -s, - — ёзувчи

angesehen — ҳурматли, обрўли, эътиборли

der Staatsmann, -es, -männer— давлат арбоби bedeutendst — энг аҳамиятли

sterben (starb, gestorben)-ўлмоқ, вафот этмоқ

verschlossen — камгап

gewissenhaft — виждонли, номусли

streng — қаттиққўл, талабчан

das Gegenteil, -s, -e — тесқариси

lustig — қувноқ;

lebensfroh — хушчакчак, шодмон, ҳаётдан қувонадиган

erhalten (erhielt, erhalten) — олмоқ ausgezeichnet — аъло

der Hausunterricht, -s, — уй таълими, уйда ўқитилиш

die Erziehung, -, -en — тарбия

die Bildung, -, -en — таълим

der Sohn, -es, Söhne — ўғил

leiten (leitete, geleitet) — раҳбарлик қилмоқ  
 sowohl ... als auch— ҳам... ҳам  
 sowohl zu Hause als auch an der Hochschule — уйда ҳам, институтда ҳам  
 das Tanzen, -s, ohne Pl.— танца, ўйин, рақс  
 das Reiten, -s, ohne Pl. — отда чопиш  
 das Fechten, -s, ohne Pl.— қиличбозлик  
 ergänzen (ergänzte, ergänzt)— тўлдирмоқ, давоми бўлмоқ  
 vielseitig — кўп томонлама  
 die Ausbildung, -, -en — таълим  
 schicken (schickte, geschickt)— юбормоқ  
 Versuche machen — ҳаракат қилиб кўрмоқ, уннаб кўрмоқ  
 die Liebeslyrik, -, - - севги мадҳи, лирик шеър  
 2- машқ. Саволларга жавоб беринг.

1. Wann und wo wurde Johann Wolfgang Goethe geboren? 4 Was waren seine Eltern? 3, Welche Charakterzüge hatten sein Vater und seine Mutter? 4. Wer leitete Goethes Erziehung und Bildung direkt? 5. In welchen - Fächern unterrichtete man Goethe zu Hause? 6. Was ergänzte später seine Ausbildung?. 7. Mit wieviel Jahren wurde Goethe auf die Universität Leipzig geschickt? 1, Wann machte er seine ersten poetischen Versuche? 9. Warum mußte Goethe sein Studium in Leipzig abbrechen? 10. Wann und wo konnte er sein Studium fortsetzen und abschließen? 11. Auf welchen Gebieten übte Goethe seine Tätigkeit aus? 12. Wie heißen seine bedeutendsten Werke? 13. Wann und wo starb Goethe?

3- Машқ. Нукталар ўрнига қавс ичида берилган феъллардан мосини кўйинг.

1. Ludwig van Beethoven ... am 26 März 1827 in Wien. 21 Wahn ... Gafur Gulam . . .? 3. Wann wirst du endlich deinen! Bruder einen Brief ...? 4. Unser Lehrer ... die Ausbildung an der Taschkenter Universität. 5. Seit vielen Jahren . . . dieser Regisseur das Kollektiv unseres Theaters. 6. Die Betrachtung dieses Problems . . . wesentlich die Diplomarbeit. 7. Unsere Delegation ... am Sonntag aus Frankreich ... 8. Gestern . . . wir endlich die langerwartete Meldung aus Samarkand. 9. Ich . . . meiner Freundin per Post einige Bücher. 10. "Wer ... die Antwort dieses Studenten?" fragte der Lektor. 11. Weißt du, wer das Orchester ... ? 12. Mein Vater . . . nach Hause um 7 Uhr abends ..

(sterben, zurückkehren, schicken, ergänzen, leiten, geboren werden, erhalten)

4- машқ. Ўзбек тилига таржима қилинг.

einen ausgezeichneten Hausunterricht erhalten, die Erziehung und Bildung seines Sohnes leiten, auf die Universität schicken! die ersten poetischen Versuche machen, das Studium abbrechen das Studium fortsetzen, etwas zum Abschluß bringen, fördern! auf die allseitige Entwicklung wirken, ein weltbekannter Schriftsteller werden, ein angesehener Staatsmann werden, zu den bedeutendsten Werken gehören.

5- машқ. Қуйидаги сўз бирикмаларини немис тилига таржима қилинг улар иштирокида гаплар тузинг.

ўғлининг тарбияси ва таълимига раҳбарлик қилмоқ, дунёга машҳур ёзувчи бўлмоқ, ўқишни ташламоқ, университетга юбормоқ, бирон нарсани тугатмоқ, обрули давлат арбоби бўлмоқ, ҳар томонлама ривожланишига ижобий таъсир этмоқ, энг йирик асарлари қаторига кирмоқ.

#### Der 4. Typ der Pluralbildung.

Otlarda ko'plik yasalishining to'rtinchi turi hech qanday qo'shimchasiz, faqat artiklning birlik shaklini ko'plikka aylantirish hamda ayrim holatlarda umlaut olish yo'li bilan yasaladi. Bu tur ko'proq birlikda -er, -el, -en, -sei suffiks bilan tugagan sredniy va mujskoy roddagi otlarga xosdir.

**SR.R.**

**M.P.**

**DAS MÄDCHEN — DIE  
MÄDCHEN**

**DER GARTEN — DIE  
GÄRTEN**

**DAS LAGER — DIE LAGER**

**DER OFEN — DIE ÖFEN**

**DAS GEBÄUDE — DIE  
GEBÄUDE**

**DER VOGEL — DIE VÖGEL**

**1- mashq.** Otlarning ko'plik shaklini yasang. Va qaysi turga mansubligini ayting.

Der Ball, der Kopf, der Hof, der Stock, der Schrank, der Tag, der Stoff, der Laut, der Monat, die Gans, die Kuh, die Wand, die Macht, die Nuß, die Wurst, die Luft, das Recht, das Tor, das Dokument, das Pferd, das Haar, das Gebiet, das Jahr, das Ding, das Fest, das Spiel, das Tier,

**2- mashq.** Quyidagi gaplarni ko'plik shaklida ayting.

1. Sein Kind lernt in der Schule. 2. Der Schrank steht an der Wand. 3. Der Obstbaum blüht. 4. Dieser Weg führt in den Wald. 5. Das Kleid hat ihr gefallen. 6. Der Tag ist lang, die Nacht ist kurz. 7. Der Text ist schwer. 8'. Die Zeitung liegt auf dem Tisch. 9. Das Kleid ist geschmackvoll genäht. 10. Der Student trägt das Gedicht vor.

**3- mashq.** Nemis tiliga tarjima qiling va gaplar tuzing.

Uch dona gul, ikkita ruchka, uch dugona, besh ishchi (ayol), o'nta maktab, uning burchlari, bir necha o'rtoqlar, to'rt bola, hamma guvohlar, uning ko'zlari, ikkala qahramon, ba'zi davlatlar, hamma imkoniyatlar.

**Themen der Stunde: Der Umweltschutz. Die besondere Fälle der Pluralbildung.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba - talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar  |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

**Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi**

|                       |                       |        |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| Ish jarayonlari vaqti | Faoliyatining mazmuni |        |
|                       | O'qituvchi            | talaba |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut   | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaniing bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b> 5.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b><br><b>„Die staatliche Einrichtung Deutschlands“</b> | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### **Der Umweltschutz.**

Die Menschen haben immer die Umwelt verschmutzt. Aber bis zur letzten Zeit war die Umweltverschmutzung kein grosses Problem. Mit der Entwicklung der grossen Industriestädte ist dieses Problem akuter geworden. Die Autos und andere Innovationen machen die Umweltverschmutzung intensiver.

Luft, Wasser und Boden sind für die Existenz aller Lebewesen unentbehrlich. Die Verschmutzung der Luft kann eine Grundlage der Krankheiten und sogar des Todes sein. Das verschmutzte Wasser vergiftet die Fische und andere Wassertiere. Auf dem verschmutzten Boden kommen keine Pflanzen wechsen. Ausserdem verdirbt die Umweltverschmutzung die Schönheit unseres Planeten.

Das Problem der Umweltverschmutzung ist genau so schwer als auch ernst. Die Autos verschmutzen die Luf, aber geben den Menschen die Bewegungsmöglichkeiten. Die Betriebe verschmutzen die Luft und das Wasser, aber sie schaffen Arbeitsplätze und produzieren nötige Waren. Die Düngemittel sind sehr wichtig für die Landwirtschaft, aber sie können den Boden zerstören.

So müssen die Menschen aufhören, viele nützliche Sachen zu verwenden, wenn sie die Umwelt schützen möchten. Die Mehrheit der Menschen möchte das bestimmt nicht. Aber die Verschmutzung kann auch teilweise reduziert werden. Die Wissenschaftler und Ingenieure können verschiedene Wege für die Reduzierung der Umweltverschmutzung einschlagen. Die Regierung kann auch verschiedene Gesetze in Hinsicht auf die Reduzierung der Umweltverschmutzung verabschieden.

Die Umwelt- atrof - muhit

Die Umweltverschmutzung- atrof – muhit ifloslanishi

die Regierung,- en- hukumat

die Reduzierung- en- qisqarish

die Luft- havo

das Wasser- es- suv

der Boden – yer, tuproq  
 Ein Gesetz verabschieden ( -te, t) – qonun qbul qilish  
 verschmutzen (-te, -t)- ifloslanmoq  
 vergiften (-te , -t)- zaharlamog  
 aufhören (-et , -t)- to'xtatmoq, tugatmoq  
 verderben (a,o)-buzmoq  
 akuter – jiddiy  
 intensiv- shiddatli  
 unentbehrlich- zarur, kerakli  
 ernst- jiddiy  
 das Düngemittel- o'g'itlash, o'g'it, o'g'it solish

Fragen zum Text

1. Wie ist der Zustand der Umwelt in unserem Land? In der Welt?
2. Nennen Sie bitte die Hauptquellen der Umweltverschmutzung?
3. Worauf müssen die Menschen verzichten um die Umwelt zu bewahren?
4. Was kann in diesem Fall die Regierung unternehmen?
5. Welche Gefahr bereitet uns die weitere Verschmutzung der Umwelt?

### 3. Übersetzen Sie!

1. Früh am Morgen stehe ich auf und turne. 2. Es ist Viertel vor neun. 3. Ich betrete den Hörsaal. 4. Nicht alles fällt mir leicht. 5. Das Abendbrot essen wir zu Hause.

### 4. Perfekt mit „haben“ oder „sein“

Muster: Wann beginnt das Konzert?

– Es hat schon gerade begonnen.

1. Wann reist euer Gast ab? 2. Wann esst ihr zu Mittag? 3. Wann rufst du ihn an? 4. Wann kaufst du die Fernsehzeitschrift? 5. Wann kommt die Reisegruppe an? 6. Wann fährt der Zug ab? 7. Wann schreibst du den Brief? 8. Wann ziehen eure Nachbarn aus der Wohnung aus? 9. Wann ziehen die neuen Mieter ein?

### 5. Antworten Sie!

Muster: Warum gingst du nicht ins Kino? (keine Zeit)

– Ich hatte keine Zeit.

Warum hat er das Buch nicht gekauft? (kein Geld)

Warum ist Karin in die Diskothek nicht gegangen? (Geburtstag)

Warum seid ihr nicht zu Uwe gekommen? (Unterricht)

Warum sind die Schüler ins Kino nicht gegangen? (Viel Arbeit)

Warum bist du ins Theater nicht gekommen? (Besuch)

### Die besondere Fälle der Pluralbildung.

Nemis tilida ko'pligini to'rt turga bo'ysunmagan holda yasaydigan otlar ham mavjud. Bunday otlar maxsus tur hisoblanadi. Otlarda ko'plik yasalishining bu turi -s qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi. Bu tur ko'proq chet tilidan o'zlashgan so'zlarga xosdir.

A) **DER PARK—DIE  
PARKS**

B) **DAS MUSEUM – DIE  
MUSEAN**

**DER KLUB—DIE  
KLUBS**

**DAS THEMA — DIE  
THEMEN**

**DAS AUTO— DIE  
AUTOS**

**DAS DRAMA – DIE  
DRAMEN**

**1- mashq.** Quyidagi otlarni birlik shaklida ayting va ularni ko'plik yasalishining qaysi turiga kirishini ajratib yozing.

die Bäume, die Tage, die Tiere, die Studenten, die Jahre, die Kinos, die Blätter, die Väter, die Ruder, die Schulen, die Gänge, die Federn, die Schränke, die Dörfer, die Traktoren, die Burschen, die Lehrerinnen, die Töchter, die Wagen, die Vögel, die Dokumente, die Höfe, die Sätze.

**2- mashq.** Otlarning ko'plik shaklini yasang. va qaysi turga mansubligini ayting.

der Ball, der Kopf, der Hof, der Stock, der Schrank, der Tag, der Stoff, der Laut, der Monat, die Gans, die Kuh, die Wand, die Macht, die Nuß, die Wurst, die Luft, das Recht, das Tor, das Dokument, das Pferd, das Haar, das Gebiet, das Jahr, das Ding, das Fest, das Spiel, das Tier,

**3- mashq.** Quyidagi gaplarni ko'plik shaklida ayting.

1. Sein Kind lernt in der Schule. 2. Der Schrank steht an der Wand. 3. Der Obstbaum blüht. 4. Dieser Weg führt in den Wald. 5. Das Kleid hat ihr gefallen. 6. Der Tag ist lang, die Nacht ist kurz. 7. Der Text ist schwer. 8'. Die Zeitung liegt auf dem Tisch. 9. Das Kleid ist geschmackvoll genäht. 10. Der Student trägt das Gedicht vor.

**4- mashq.** Nemis tiliga tarjima qiling va gaplar tuzing.

uch dona gul, ikkita ruchka, uch dugona, besh ishchi (ayol), o'nta maktab, uning burchlari, bir necha o'rtoqlar, to'rt bola, hamma guvohlar, uning ko'zlari, ikkala qahramon, ba'zi davlatlar, hamma imkoniyatlar..

**Themen der Stunde: Die Modalverben in Präsens.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg'ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg'ulot shakli        | Amaliy   |
| Mashg'ulotning rejasi    | 1. Mashg'ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta'lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta'lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba – talaba   |
| Ta'lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta'lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

**Amaliy mashg'ulotning texnologik xaritasi**

|                       |                       |        |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| Ish jarayonlari vaqti | Faoliyatining mazmuni |        |
|                       | O'qituvchi            | Talaba |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e'lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo'yicha talabaniing bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so'rov o'tkazish.<br>1.3 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b> 5.Min   | 2.1 Ta'limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali d talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qqayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi.Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>  | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e'lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e'lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.  | Matnni tinglaydi . o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

### **Text Die Ökologie**

Heute ist das Wort «die Ökologie» sehr populär. Das Wort «Ökologie» selbst kommt von dem griechischen Wort «oikos» und bedeutet «das Haus». Unter diesem Begriff versteht man unsere ganze Erde, ihre Bevölkerung, die Natur, die Tier- und Pflanzenwelt-das heißt alle lebendigen Wesen und Atmosphäre, die unser Planet umkreisen.Darf man aber sagen, dass sie alle heute glücklich, gesund und harmonisch in unserem Haus existieren? Leider ist es nicht so. Seit alten Zeiten diente die Natur dem Menschen und gab ihm alles, was er brauchte-die Luft zum Atmen, das Essen um zu ernähren, das Wasser zum Trinken, Holz zum Bauen, und das Heizmaterial um das Haus zu erwärmen.Im Laufe von tausenden Jahren lebten die Menschen in der Harmonie mit der Umwelt, es schien ihnen, dass die Naturschätze unendlich und grenzenlos sind. Heute kann man überall in der Welt die großen Städte mit vielen Werken und Fabriken finden, die die Umwelt mit dem Rauch und den Abfallprodukten verschmutzen. Diese Abfälle verschmutzen die Luft, die wir einatmen, das Wasser,das wir trinken,die Felder, die uns Ernte geben.

### **MODAL FE`LLARNING HOZIRGI ZAMONDA TUSLANISHI**

Nemis tilida maxsus bir guruh fe`llar bor bo'lib, ular modal fe`llar nomini olgan. Modal fe`llar quyidagi fe`llardan iborat:

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>KÖNNEN</b> | - | <b>QILA OLMOQ (IMKONIYAT)</b>                            |
| <b>DÜRFEN</b> | - | <b>MUMKIN BO'LMOQ (RUXSAT)</b>                           |
| <b>MÖGEN</b>  | - | <b>ISTAMOQ, YOQTIRMOQ</b>                                |
| <b>WOLLEN</b> | - | <b>XOHLAMOQ</b>  |
| <b>SOLLEN</b> | - | <b>SHART, ZARUR BO'LMOQ (BIROVNING BUYRUG`I ASOSIDA)</b> |
| <b>MÜSSEN</b> |   | <b>KERAK, LOZIM BO'LMOQ (SHAXSIY ZARURIYAT)</b>          |

Modal fe`llar hozirgi zamon (prezens)da tuslanganda quyidagi xususiyatlarga ega bo`ladi:

1. Hamma fe`llar birlikda o`zagidagi unlisini o`zgartiradi (sollen fe`lidan boshqa).
2. I va III shaxs birlikda shaxs-son qo`shimchasini olmaydilar.
3. Ko`plikda esa hech o`zgarishsiz tuslanaveradi:

|                | <b>können</b>             | <b>dürfen</b>             | <b>müssen</b>            | <b>sollen</b>             | <b>wollen</b>             | <b>Mögen</b>           |
|----------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| ich du         | kann<br>kannst            | darf<br>darfst            | muß<br>mußt              | soll sollst               | will<br>willst            | mag<br>magst           |
| er sie<br>es   | kann                      | darf                      | muß                      | soll                      | will                      | Mag                    |
| wir<br>ihr sie | können<br>könnt<br>können | dürfen<br>dürft<br>dürfen | müssen<br>müßt<br>müssen | sollen<br>sollt<br>sollen | wollen<br>wollt<br>wollen | mögen<br>mögt<br>mögen |
| Sie            | können                    | dürfen                    | müssen                   | sollen                    | wollen                    | Mögen                  |

Modal fe`llar gapda ishlatilganda asosiy fe`l doimo gap oxirida noaniq shaklida, ya`ni Infinitiv I shaklida keladi. Modal fe`l darak gapda va so`roq so`zli so`roq gaplarda ikkinchi o`rinda, so`roq so`zsiz so`roq gaplarda birinchi o`rinda turadi.

Ich darf nach Hause gehen.

Du kannst diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

Im Zimmer soll man nicht rauchen.

Warum will er nicht ins Kino gehen?

Sollen wir diese Übung schriftlich machen?

Modal fe`llar ba`zan infinitivsiz ham qo`llanadi:

Darf ich herein (hinaus)? Ich muß zum Konsum (Laden).

Wir möchten noch eine Flasche Mineralwasser.

1-mashq. Modal fe`llarni qo`llab, savollarga javob bering.

Namuna: *Warum gehst du so frh zu Bett? (um 6 Uhr aufstehen müssen)*

— *Ich muß um 6 Uhr aufstehen.*

1. Warum ziehen sich die Mädchen so festlich an? (ins Theater gehen wollen)
2. Warum hat sich Karim das Rauchen abgewöhnt? (gesund bleiben wollen)
3. Warum fährt Umid zum Bahnhof? (die

Fahrkarten besorgen müssen) 4. Warum geht ihr zu Erkin? (die Aufgabe selbst nicht lösen können) 5. Warum geht ihr so früh ins Museum? (sich nicht verspäten dürfen)

2-mashq. Quyidagi modal fe`llarni preznsda qo'llang.

### a) können

1. Ich ... dich zum Bahnhof begleiten, 2. Du ... diesen Text nicht übersetzen. 3. Er ... ohne Arbeit leben. 4. Wir ... heute irrl Labor arbeiten. 5. Ihr ... eine Rundfahrt durch die Stadt unter-1 nehmen. 6. Sie ... heute zu Hause bleiben. 7. Im Lesesaal ... man bis 10 Uhr abends arbeiten. 8. Sie ... dir bei dieser Arbeit helfen. I

### b) dürfen

1. ... man hier rauchen? 2. Du ... das Wörterbuch mitnehmen.! 3. Die Kinder ...sich diesen Fijm nicht ansehen. 4. Niemand .. es erfahren. 5. Der Junge ... im Hof spielen, 6. Man ... nicht ährend der Stunde plaudern. 7. Ihr ... mitgehen. 8. ich he rein?

### c) wollen

1. Ich ... ins Grüne fahren. 2. ... du Spaziergehen? 3. Er ... im Sprachlabor arbeiten. 4. Wir .....einen Ausflug machen. 5.; ihr das Museum besichtigen? 6. Sie ... ihren kranken Freund besuchen. 7. .... Sie mir nicht helfen? 8. Mein Freund ... englisch studieren. 9. Die Gäste.....die Gemäldegalerie besuchen. 10. Der Junge.... Bildhauer werden.

### d) sollen

1. ... ich auf dich warten? 2. Du ... das Paket an ihn abgeben., 3. Das Mädchen.....zuerst das Studium beenden. 4. Er ... aufmerksam sein. 5. Wir, ... den Hof sauber machen. 6. Ihr ... allen selbst entscheiden. 7. Der Arzt ... um 10 Uhr kommen. 8. Sie.....heute mit dem Zug fahren.

### e) müssen

1. Ich ... das Handbuch (qo'llanma) am Mittwoch abgeben. 2. Du ... mir unbedingt davon erzählen. 3. Er ... heute einen Aufsatz schreiben. 4. Wir ... die Prüfungen gut bestehen. 5. Ihr..... euch zürn Seminar vorbereiten. 6. Sie.... viel, an sich arbeiten.

### f) mögen

1. Ich ... Birnen gern. 2. ... du Volksmusik? 3. Sie ... diesen Menschen nicht. 4. Er .... Zeitgenosse von Nawoi.sein. 5. ... ihr Kompott? 6. Sie ..: Palow am besten. 7. Sje ... davon gar nichts wissen. 8. Der Mann.... die Kinder nicht leiden.

3- mashq. Nemis tiliga tarjima qiling.

1. Men inshoni qayta ko'chirishim kerak. Menga yangi daftar berolmaysizmi? 2. U do'stini kutishi kerak. 3. Biz ko'proq badiiy filmlarni yoqtiramiz. 4. Siz bugun yangi matnni eshi-tishingiz kerak. 5. So'rasam mumkinmi? Bu iborani qanday tar-jima qilsa bo'ladi? 6. Bugun ishim ko'p, sen menga yordamlashi-shing kerak. 7. Men bilan kinoga borishni xohlamaysizmi? 8. Bolalar muzqaymoqni yaxshi ko'radilar. 9. Meniig o'g'lim basseynda cho'milishni yoqtiradi. 10. Nemischa she'r aytib bera olasanmi? 11. Do'stim ham biz bilan borsa bo'ladimn? 12. Bu oshxonada ovqatlansa bo'ladi. 13. Dars paytida baland ovozda gaplashish mumkin emas. 14. Siz ularga xalaqit bermasligingiz kerak. 15. Men bu kitobni o'qishni xohlamayman, u qiziqarli emas. 16. U bizni kutolmaydi, u soat 3 da institutda bo'lishi kerak. 17. Sen majlisda albatta qatnashishing kerak.

**Themen der Stunde: Die Urgentscher staatliche Universität. Die Modalverben im Präteritum.**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni  |
| Mashg`ulot shakli        | Amaliy  |
| Mashg`ulotning rejası    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish   |
| Darsning maqsadi         | 1.Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba – talaba  |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar  |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi  |

**Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi**

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni  |  |
|---|--|--|
|   | O`qituvchi   | Talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali d talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qqayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b>   | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.  | Matnni tinglaydi .<br>o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

## MODAL FE`LLARNING IMPERFEKT I

Modal fe`llar Imperfekt da xuddi kuchsiz fe`llardek tuslanadilar. Umlautli modal fe`llar esa umlautini yo'qotadi.

### Birlik

ICH  
KONNTE

DURFTE WOLLTE MOCHTE MUYATE SOLLTE  
DURFTEST WOLLTEST MOCHTEST MUYATEST SOLLTEST

DU  
KONNTEST

SIE KONNTE DURFTE WOLLTE MOCHTE MUSSTE SOLLTE  
ES

### Ko'plik

|             |         |         |         |        |         |
|-------------|---------|---------|---------|--------|---------|
| wir konnten | durften | wollten | mochten | mußten | sollten |
| ihr konntet | durftet | wolltet | mochtet | mußtet | solltet |
| sie konnten | durften | wollten | mochten | mußten | sollten |

## GRAMMATIK MASHQLAR

**1-mashq.** Quyidagi otlarni birlik shaklida ayting va ularni ko'plik yasalishining qaysi turiga kirishini ajratib yozing.

die Bäume, die Tage, die Tiere, die Studenten, die Jahre, die Kinos, die Blätter, die Väter, die Ruder, die Schulen, die Gänge, die Federn, die Schränke, die Dörfer, die Traktoren, die Burschen, die Lehrerinnen, die Töchter, die Wagen, die Vögel, die, Dbkumente, die Höfe, die Sätze.

**2- mashq.** Otlarning ko'plik shaklini yasang. va qaysi turga mansubligini ayting.

der Ball, der Kopf, der Hof, der Stock, der Schrank, der Tag, der Stoff, der Laut, der Monat, die Gans, die Kuh, die Wand, die Macht, die Nuß, die Wurst, die Luft, das Recht, das Tor, das Dokument, das Pferd, das Haar, das Gebiet, das Jahr, das Ding, das Fest, das Spiel, das Tier,

**3- mashq.** Quyidagi gaplarni ko'plik shaklida ayting.

1. Sein Kind lernt in der Schule. 2. Der Schrank steht an der Wand. 3. Der Obstbaum blüht. 4. Dieser Weg führt in den Wald. 5. Das Kleid hat ihr gefallen. 6. Der Tag ist lang, die Nacht ist kurz. 7. Der Text ist schwer. 8'. Die Zeitung liegt auf dem Tisch. 9. Das Kleid ist geschmackvoll genäht. 10. Der Student trägt das Gedicht vor.

**4- mashq.** Nemis tiliga tarjima qiling va gaplar tuzing.

uch dona gul, ikkita ruchka, uch dugona, besh ishchi (ayol), o'nta maktab, uning burchlari, bir necha o'rtoqlar, to'rt bola, hamma guvohlar, uning ko'zlari, ikkala qahramon, ba'zi davlatlar, hamma imkoniyatlar..

**5- mashq.** Savollarga javob bering.

N amuna: — *Hat ein Journalist über dieses Problem ge schrieben?*

— *Nein, einige (viele) Journalisten haben über dieses Problem geschrieben.*

1.Hat. ein Autor das Drehbuch geschaffen? 2. Arbeitet hie ein Laborant? 3. Gibt es in der Erzählung nur einen Helden! 4. Spielt nur ein Kind im Hof? 5. Hat nur ein Student den Aul satz geschrieben? 6. Hat der Arzt nur einen Kranken untersucht! 7. Hat er nur einen Fehler gemacht? 8. Hast du nur einen Brill der? 9. Sitzt im Lehrraum nur ein .Student? 10. Trägt das Mächen nur ein Gedicht vor?.

### **Themen der Stunde: Fremdsprachen in unserem Leben. Der Imperativ.**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni  |
| Mashg`ulot shakli        | Amaliy  |
| Mashg`ulotning rejasi    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2.Leksik material ustida ishlash<br>3.Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish   |
| Darsning maqsadi         | 1.Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta`lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba – talaba  |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi  |

### **Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi**

|                       |                       |        |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| Ish jarayonlari vaqti | Faoliyatining mazmuni |        |
|                       | O'qituvchi            | Talaba |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.45 o'quv mashg'ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.46 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida blits-so'rov o'tkazadi.<br>1.47 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg'ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.48 Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.   | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.  |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b><br>25.Min   | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida organoizerlarda ishlab chiqishni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga Bo'lish orqali amaliy mashg'ulotni tashkil etadi.<br>O'qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to'g'ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.                             | Topshiriqni bajarishda "Loyxa" ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik guruxlarga bo'linib matn ustida ishlaniladi. Dialogik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b>   | 3.1 Mavzuda qo'yilgan savollar va ularning yoritilganiga o'qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o'zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o'rganadi.<br>3.5. o'z – o'zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi. | Matnni tinglaydi . o'qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

### Fremdsprachen in unserem Leben

Das Erlernen einer Fremdsprache ist nicht leicht. Es ist ein langweiliger und komplizierter Prozess, der viel Zeit und Kraft kostet. In der heutigen Zeit ist es sehr wichtig, Fremdsprachen zu erlernen. Manche lernen Sprachen, weil sie diese Sprachen bei ihrer Arbeit brauchen, andere machen Reisen ins Ausland, für manche ist das Erlernen einer Sprache ein Hobby. Jemand, der Sprachen kennt, kann sich mit Menschen aus anderen Ländern unterhalten, fremdsprachige Literatur im Original lesen, was sehr lehrreich ist. Es ist kein Wunder, dass viele gebildete Menschen **Sprachgenies** waren.

Ich lerne Deutsch. Deutsch ist heute eine der wichtigsten Sprachen der Welt, die Sprache, in der man Beziehungen auf vielen Gebieten der Kultur und auch der Wissenschaft anknüpft. Hundert Millionen Menschen, deren Muttersprache Deutsch ist, leben in Deutschland, in der Schweiz, in Österreich, in Luxemburg und in Liechtenstein. Die deutsche Sprache ist die Sprache der Kultur und der Wissenschaft. Sie ist die Sprache von Johann Wolfgang Goethe, Friedrich Schiller, Heinrich Heine, Bertold Brecht und Heinrich Böll. Ihre Werke gehören zur Weltliteratur. Wer kennt die Namen von Conrad Röntgen, Robert Koch, Rudolf Diesel, George Ohm und vieler anderer nicht, die einen großen Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft in der ganzen Welt geleistet haben?! Der große deutsche Dichter Johan Wolfgang Goethe sagte einmal: „Wer keine Fremdsprache spricht, kennt auch seine Muttersprache nicht“. Man lernt eine Fremdsprache, um sich selbst und seine Umgebung besser zu verstehen.

### Wortschatz zum Text

|                  |       |
|------------------|-------|
| leicht           | oson  |
| Zeit f, -, -en   | vaqt  |
| wichtig –        | muhim |
| Arbeit f, -, -en | ish   |

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| Sprache f, -, -n    | til           |
| Beziehung f, -, -en | munosabat     |
| die Kraft           | kuch          |
| langweilig          | zerikarli     |
| die Fremdsprache    | chet tili     |
| brauchen            | kerak bo'lmoq |
| die Entwicklung     | rivojlanish   |
| kennen              | tanimoq       |
| das Wunder          | ajablanish    |

## ÜBUNGEN

### 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!

### 2. Beantworten Sie folgende Fragen!

Was lernst du als Fremdsprache?

Wieviehlmal in der Woche hast du eine Fremdsprache (Deutsch, Englisch)?

Was macht ihr im Unterricht?

Arbeitest du immer fleißig?

Gebrauchst du beim Lesen oft ein Wörterbuch?

Sprichst (liest, verstehst) du gut Deutsch?

Kannst du schon deutsche Bücher, Zeitungen und Zeitschriften lesen?

Was sagte Goethe?

### 3. Übersetzen Sie!

1. Das Erlernen einer Fremdsprache ist nicht leicht. 2. In der heutigen Zeit ist es sehr wichtig Fremdsprachen zu erlernen. 3. Ich lerne Deutsch. 4. Ihre Werke gehören zur Weltliteratur. 5. Was sagte Goethe?

### 4. Üben Sie!

Muster: Dort kommt der deutsche Gast. (das Zimmer)

Haben Sie dem deutschen Gast schon das Zimmer gezeigt?

Dort kommt der amerikanische Schüler. (Sprachlabor)

Dort kommt die neue Lehrerin. (die Bibliothek)

Dort kommen die ausländischen Kollegen. (die Universität)

Dort kommt die polnische Journalist in. (das Hotel)

Dort kommt der belgische Reporter. (die Post)

### 5. Schreiben Sie!

Muster: Hans/neben/alt/ Post

Lieben Hans, bitte, warte morgen neben der alten Post.

Ich komme pünktlich um 19 Uhr dorthin.

Eva/ vor/ neue/ Hotel.

Monika / an / groß / Warenhaus.

Karin / neben / klein / Cafe.

Peter /auf / neu / Sportplatz.

Rolf / hinter / groß / Schwimmbad.

## BUYRUQ MAYLI (IMPERATIV) NING YASALISHI

Buyruq-istak mayli **Imperativ** ish-harakatni bajarish yoki bajarmaslik haqida buyurish, istash, so'rash, iltimos, maslahat, undash-chaqirish kabi ma'nolarini ifodalaydi.

Nemis tilida buyruq maylining to'rt xil shakli bor:

- 1) II shaxs birlik
- 2) II shaxs ko'plik
- 3) hurmat formasi
- 4) I shaxs ko'plik

1. Buyruq maylining birinchi shakli fe`lniig hozirgi zamon II shaxs birligidan yasaladi: bunda -st shaxs-son qo'shimchasi va kishilik olmoshi tushib qoldirilib, faqat o'zakning o'zi qoladi:

**DU KOMMST —  
KOMM!**

**ABER: DU FDHRST —  
FAHR(E)!**

**DU GEHST — GEH (E)!    DU LÄUFST — LAUF (E)!**

**DU NIMMST — NIMM!**

**DU GIBST — GIB!**

Ayrim fe`llarning talaffuzi esa II shaxs birlikda -e qo'shimchasini olishni taqozo qiladi:

du lernst!— Lerne!  
du öffnest — Öffne!

2. Buyruq maylining ikkinchi shakli hozirgi zamon fe`lining II SHaxs ko'pligidan yasaladi: bunda fe`lning aynan o'zi olinadi:

ihr macht — Macht!  
ihr schreibt — Schreibt!  
ihr fahrt — Fahrt!  
ihr nehmt — Nehmt!

3. Buyruq maylining uchinchi shakli hozirgi zamon fe`lining **III** shaxs ko'pligidan yasalib, hurmatni ifodalaydi. (o'zbek tilidagi sizlab gaplashishga to'g'ri keladi.) Bu shaklni yasash uchun olmosh va fe`l o'zni almashtiriladi. Faqat olmosh (Sie) bosh harf bilan yoziladi:

Sie sagen — Sagen **Sie!**  
Sie gehen — Gehen **Sie!**  
Sie nehmen — Nehmen **Sie!**  
Sie kommen — Kommen **Sie!**

4. Buyruq maylining to'rtinchi shakli hozirgi zamon fe`lining I shaxs ko'pligidan yasalib, ish-harakatni buyuruvchi bilan birgalikda bajarilishini bildiradi. Bu shaklda ham olmosh va fe`l o'zni almashtirilib, olmosh kichik harf bila ezilishicha qoladi:

wir gehen — Gehen wir!  
wir schreiben — Schreiben wir!  
wir kommen — Kommen wir!  
wir sagen — Sagen wir!

"Sein", "haben", "werden" yordamchi fe`llari odatda buyruq maylida kam qo'llaniladi va yuqoridagi qoidadan mustasno ravishda buyruq mayli yasaydilar:

|            |            |             |
|------------|------------|-------------|
| Sei!       | Hab!       | Werde!      |
| Seid!      | Habt!      | Werdet!     |
| Seien Sie! | Haben Sie! | Werden Sie! |

### Übung 1. Bitten Sie es in angegebenen Weise zu machen!

Muster: Wir antworten auf die Fragen (richtig)

Antwortet auf die Fragen richtig!

1. Wir besprechen den Artikel (ausführlich). 2. Karim schreibt diese Übung (ohne Fehler). 3. Wir studieren Deutsch (gründlich). 4. Er liest den Text (richtig). 5. Wir essen zu Mittag (schnell). 6. Ich gehe in die Schule (sofort). 7. Wir schreiben ein Diktat (aufmerksam). 8. Du liest den Text (schnell).

Übung 2. Bitten Sie es zu machen!

Muster: Lies bitte lauter;

Lesen, (etwas lauter; deutlich; langsamer; nicht so schnell)

Vergessen (Bericht; Wörterbuch; Seminar; Versammlung )

Lernen (auswendig, aufmerksam;)

Übung 3. Geben Sie ihrem Freund Rat!

Muster: A: Ich habe den Zug verpasst (Bus nehmen )

B: Dann nimm doch den Bus!

1. Ich kenne den Weg nicht (fragen). 2. Monika soll auch kommen (anrufen; einladen). 3. Er kennt die Stadt nicht (abholen; begleiten). 4. Heute ist es kalt (Mantel anziehen). 5. Es regnet (zu Hause bleiben).

### Übung 4. Bilden Sie die Singularform des Imperativs!

Muster: die deutsche Sprache studieren

Studiere deutsche Sprache !

1. Mit dem Zug fahren. 2. Das Bild an die Wand hängen. 3. Das Heft auf den Tisch legen. 4. Die neue Wörter lernen.  
5. Den Artikel besprechen. 6. Das Zimmer aufräumen. 7. Brot mit Wurst essen. 8. Platz nehmen. 9. zur Stunde kommen.

Übung 5. Verwenden Sie folgende Aussagesätze ins Imperativsätze!

Muster: Du fährst nach Chiva.

Fahre nach Chiva.

1. Sie warten den Bus. 2. Wir machen einen kleinen Imbus. 3. Er wäscht sich kalt ab. 4. Ich bringe ein Glas Wasser. 5. Ihr setzt euch an dem Tisch. 6. Wir kaufen Theaterkarten. 7. Farida macht die Übung nicht. 8. Wir studieren deutsch. 9. Wir essen zu Mittag. 10. Ihr schreibt ein Diktat.

### Themen der Stunde: Usbekistan. Die sich Verben.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli     | Amaliy   |
| Mashg`ulotning rejasi | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo`llashga o`rgatish<br>4. Talabalarni o`qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi      | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko`nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo`llash ko`nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy  |
| Ta`lim berish shakli     | O`qituvchi – talaba va talaba – talaba                      |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallarva slaydlar |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya  |
| Baholash                 | Talabalar rag`batlantiriladi                                |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti  | Faoliyatining mazmuni   |  |
|--|---|--|
|  | O`qituvchi  | Talaba   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut    | 1.1 o`quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o`tkazish tartibini e`lon qiladi.<br>1.2 Mavzu bo`yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so`rov o`tkazish.<br>1.3 Mavzu bo`yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi.<br>1.4 Mashg`ulotni o`tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.  | Tinglaydi.<br><br>Savollarga javob beradi.   |
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung:</b> 5.Min  | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi. Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema:</b><br><br><b>Staatsymbole.</b><br><b>Staatswappen .</b> | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.   |

### Usbekistan – ein unabhangiger Staat



Usbekistan liegt in Mittelasien. Sein Territorium zählt etwa eine halbe Million Quadratkilometer und grenzt an Tadschikistan, Kirgisien, Turkmenien, Kasachstan und Afghanistan.

Usbekistan liegt zwischen den Strömen Amu-Darja und Syr-Darja. **Das Klima** ist hier ausgeprägt kontinental, im Süden da gegen subtropisch. Viele warme und wolkenlose Tage begünstigen den Anbau von Baumwolle, Weintrauben und Obst. **Das Relief** von Usbekistan ist verschiedenartig. Hier gibt es Berge und Ebenen, Täler und Sandwüsten.

Usbekistan ist reich an Bodenschätzen. Besonders reich ist Usbekistan an Erdgas, Erdöl, Gold, Eisenerz, Nickelerz, Aluminium, Steinkohle u.a.m.

In Usbekistan leben etwa 30 Millionen **Einwohner**. Mehr als Hundert Nationalitäten leben in Usbekistan: Usbeken, Russen, Tataren, Tadschiken, Kasachen, Turkmenen, Kirgisen, Ukrainer und andere. Zu Usbekistan gehört die Karakalpakische Autonome Republik.,

Die Hauptstadt von Usbekistan ist Taschkent. Es ist das größte Industrie und Kulturzentrum nicht nur in Usbekistan, sondern auch in ganz Mittelasien. Mit mehr als zwei Millionen Einwohnern, ist Taschkent die größte Stadt in Mittelasien.

In Usbekistan gibt es viele historische Städte wie Chiwa, Buchara, Samarkand und Kokand.

In den letzten Jahren entwickelten sich ganz neue **Industriezweige**: Textilindustrie, Maschinenbau, die Gasgewinnung. Usbekistan liefert jetzt in viele Länder seine Industrieerzeugnisse, Der größte Reichtum Usbekistans ist die Baumwolle. Mit Recht nennt man Usbekistan das Land des weißen Goldes.

Eine bedeutende Rolle spielt die weitere Entwicklung der komplexen Mechanisierung der Landwirtschaft.

Eine weitere Blütezeit erlebt heute die usbekische Kultur. Die Erfolge auf dem Gebiet der Volksbildung, Wissenschaft, Technik, Literatur und Kunst sind sehr groß und zeugen von der Richtigkeit der Staatspolitik.

### Vokabeln

ausgeprägt- aniq  
grenzen- chegaralanmoq  
der Norden- shimol  
der Süden- janub  
der Osten- sharq  
der Westen- g'arb  
kontinental- mo'tadil  
wolkenlos- bulutsiz  
der Strom- daryo  
die Weintraube- uzum  
der Anbau- ekish  
das Obst- meva  
die Ebene- tekislik  
das Tal- vodiy  
die Sandwüste- qum, sahro  
das Erdgas- tabiiy gaz  
das Eisenerz- temir rudasi  
die Steinkohle- tosh ko'mir  
der Industriezweige- sanoat tarmog'i  
die Textilindustrie- to'qimachilik sanoati  
der Maschinenbau- mashinasozlik  
die Gasgewinnung- gaz qazib olish  
das Industrieerzeugnis- sanoat mahsuloti  
liefern- etkazib bermoq  
die Landwirtschaft- qishloq xo'jaligi  
die Blütezeit- gullab yashnagan davr  
die Volksbildung- xalq ta'limi  
die Wissenschaft- fan  
zeugen- isbotlamoq

das Gebiet- soha

**Die sich Verben.  
O'ZLIK FE`LLARI**

O'zlik fe`llari anglatgan ish-harakatning sub`ekti (egasi) ham, ob`ekti (to'ldiruvchisi) ham bir shaxsning o'zi bo'ladi. YA`ni ish-harakat eganing o'zida aks etishini, to'ldiruvchiga o'tmay, eganing o'ziga qaytishini ifodalaydi: sich waschen (yuvinq), sich anziehen (kiyinq), sich kämmen (taraninq).

Sich o'zlik olmoshi bilan kelgan fe`llar quyidagicha tuslanadi:  
sich waschen — yuvinq

**ICH WASCHE MICH DU WSCHST  
DICH**

**WIR WASCHEN UNS IHR  
WASCHT EUCH**

**ER }  
SIE } WÄSCHT  
ES } SICH**

**SIE WASCHEN SICH.**

**SIE WASCHEN SICH**

Ba`zan "sich" o'zlik olmoshi Dativ kelishigida bo'ladi. Masalan: sich notieren

**ICH NOTIERE MIR DU NOTIERST  
DIR**

**WIR NOTIEREN UNS**

**IHR NOTIERT EUCH**

**ER  
SIE } NOTIERT  
ES } SICH**

**SIE NOTIEREN SICH**

**SIE NOTIEREN'SICH**

Xuddi shuningdek, sich ansehen, sich anhören, sich vorstellen, sich aneignen, sich einbilden, sich vornehmen, sich überlegen, sich anschaffen, sich merken kabi fe`llar Dativ kelishigini talab qiladi.

Sich o'zlik olmoshi buyruq maylida quyidagicha ko`rinishda bo'ladi:

**II SHAXS BIRLIK — II SHAXS  
KO`PLIK — HURMAT SHAKLI  
— I SHAXS KO`PLIK**

**DICH: SETZ DICH!**

**EUCH: SETZT EUCH!**

**SICH: SETZEN SIE SICH!**

## UNS: SETZEN WIR UNS!

**6- mashq.** Nuqtalar o'rniga qavs ichidagi fe'llarni tegishli shaxs-sonda qo'ying.

1. Ich ... auf die Bank, (sich setzen) 2. Ihr ... um den Tisch, (sich setzen) 3. Die Eltern ... mit dem Gruppenleiter, (sich unterhalten) 4. Die Studenten ... mit den Gdsten aus Deutschland, (sich unterhalten) 5. Mein Freund ... am Meer, (sich erholen) 6. Im Sommer ... wir ... in unserer Villa, (sich erholen) 7. Er.. . das neue Thema .... (sich aneignen) 8. Du ... die neue Regel, (sich merken) 9. Ich ... nach den Stunden den Text (sich anhören)

**7-mashq.** Nemis tiliga tarjima qiling:

1. Men adabiyotga juda qiziqaman. 2. Sen bu masalani o'ylab ko'rasan. 3. U bu filmni albatta ko'radi. 4. Biz bu sana-larni belgilab qo'yamiz. 5. Talabalar yangi so'zlarni o'zlashti-radilar. 6. Siz yozda qaerda dam olasiz? 7. Ular erta bilan turadilar va sovuq suvda yuvinadilar. 8. Erkin sinfdoshlari bilan tez-tez uchrashib turadi. 9. Qechqurun radio eshittirishlarini tinglaysanmi? 10. U kechasi bilan televizor ko'radi.

### Neunundzanzigste Stunde

**Themen der Stunde: Deutschland. Die verneinende Wörter „nicht“ und „kein“.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Mashg`ulot vaqti soat    | Talabalar soni   |
| Mashg`ulot shakli        | Amaliy   |
| Mashg`ulotning rejası    | 1. Mashg`ulotga yangi leksik materialni kiritish.<br>2. Leksik material ustida ishlash<br>3. Leksik materialni talabalar nutqida qo'llashga o'rgatish<br>4. Talabalarni o'qish texnikasini nazorat qilish  |
| Darsning maqsadi         | 1. Talabalarni yangi leksik material yuzasidan ko'nikma va malakalarini shakllantirish<br>2. Grammatik materialni darsga kiritish va grammatik materialni amalda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish.<br>3. Grammatik mashqlar ustida ishlash |
| Ta`lim berish usuli      | Amaliy   |
| Ta`lim berish shakli     | O'qituvchi – talaba va talaba – talaba   |
| Ta`lim berish vositalari | Kitob, konspekt loyihasi, tarqatmali materiallar va slaydlar   |
| Ta`lim berish sharoiti   | Auditoriya   |
| Baholash                 | Talabalar rag'batlantiriladi   |

### Amaliy mashg`ulotning texnologik xaritasi

| Ish jarayonlari vaqti   | Faoliyatining mazmuni   |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | O'qituvchi  | Talaba                   |
| <b>I. bosqich</b><br><b>1.Org Moment:</b><br>5 Minut<br><b>2.Gesprächstunde</b><br>5. Minut | 1.1 o'quv mashg`ulotining mavzusini, maqsadini, o'tkazish tartibini e`lon qiladi.         | Tinglaydi.               |
|   | 1.2 Mavzu bo'yicha talabaning bilimlarini faollashtirish maqsadida test-so'rov o'tkazish. | Savollarga javob beradi. |
|   | 1.3 Mavzu bo'yicha tayanch iboralar va amaliy mashg`ulot mavzusi, rejasiga izox beriladi. |                          |
|   | 1.4 Mashg`ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e`lon qiladi.                   |                          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>II. bosqich</b><br><b>Abfragung: 5.Min</b> | 2.1 Ta`limning nazariy asoslari texnologiyasi asosida matnni disk orqali talabalarga etkazish va ular bilan birgalikda auditoriyada xorda ishlab chiqishni tashkil etish.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi.<br>2.2 Talabalarni guruxlarga bo`lish orqali amaliy mashg`ulotni tashkil etadi.<br>O`qituvchi talabalarga murojat qiladi va eng to`g`ri javoblar hamda fikirlarni qayd qiladi. | Topshiriqni bajarishda “Loyxa” ketma – ketligini tuzatadi va testlarni echib mashqlar ustida ishlaydi.<br>Kichik gruxlarga bo`linib matn ustida ishlaniladi.Diologik nutq orqali muloqftga kiradi |
| <b>III.bosqich</b><br><b>Neues Thema</b>      | 3.1 Mavzuda qo`yilgan savollar va ularning yoritilganiga o`qituvchi yakun yasaydi. (xulosa qiladi) aytilmagan tamonlari ustila ishlash lozimligini aytadi.<br>3.2. guruxlarga o`zaro baxolash natijalarini e`lon qiladi.<br>3.4. tavsiya qilingan adabiyotlarni o`rganadi.<br>3.5. o`z – o`zini nazorat qilish uchun savollar beriladi. Kelgusi mavzu e`lon qilinadi va amaliy darsga tayorlab kelishni aytadi.   | Matnni tinglaydi . o`qiydi va va lug`at ustida ishlaydi, mashq ustida ishlab uni yozma bajaradi.  |

## DEUTSCHLAND

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Sie ist umgeben von neun Nachbarstaaten umgeben: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden, von der Tschechischen Republik und Polen im Osten.

Die Bundesrepublik Deutschland hat heute eine Fläche von 357000 km<sup>2</sup>. In Deutschland leben heute 82,1 Millionen Einwohner. Die Bundesrepublik ist nach der Russischen Föderation (rund 148 Millionen Einwohner) der bevölkerungsreichste Staat Europas.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein föderalistischer Staat. Im politischen Leben gibt es viele unterschiedliche Parteien und gesellschaftliche Gruppen. Seit 1990 sind im Deutschen Bundestag sechs Parteien vertreten. Es sind dies:

- CDU - Christlich Demokratische Union Deutschlands
- SPD - Die Sozialdemokratische Partei Deutschlands
- FDP – Die Freie Demokratische Partei
- CSU – Die Christlich Soziale Union
- PDS – Die Partei des Demokratischen Sozialismus
- Bundnis 90/ Grünen.

Die Vertreter von diesen Parteien haben heute ihren Sitz im Bundestag. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesland. Es besteht aus 16 Bundesländern. Jedes Bundesland hat eine Hauptstadt, ein Parlament eine Regierung. Die Länder bilden zusammen die Bundesrepublik Deutschland. Die Bund und die Länder haben unterschiedliche Aufgaben.

Der Bund ist verantwortlich für die Außenpolitik, die Verteidigung, den Außenhandel, die Bahn, die Post und das Währungssystem.

Die Länder sind verantwortlich für die Kultur, die Schulen, die Universität, die Krankenhäuser, die Polizei usw.

Das höchste politische und gesetzgebende Organ ist das Parlament. Es besteht aus 2 Häusern: aus dem Bundestag und Bundesrat. Der Bundestag vertritt die Interessen des ganzen Bundes. Der Bundestag vertritt die Bundesländer. Der Bundestag wird alle 4 Jahre gewählt. Alle sechs Parteien haben ihren Sitz in Bundestag. Die Abgeordneten des Bundestages wählen den Bundeskanzler. Heute ist Gerhart Schröder Bundeskanzler. Bundeskanzler ist das Haupt der Regierung. Das Haupt des Staates ist der Bundespräsident. Heute ist Johannes Rau Bundespräsident. Der Bundespräsident wird von fünf Jahren von der Bundesversammlung gewählt. Die deutschen Bundesländer:

| <b>Länder</b>        | <b>Hauptstädte</b> | <b>Bevölkerung</b> | <b>Fläche</b> |
|----------------------|--------------------|--------------------|---------------|
| Baden- Württemberg - | Stuttgart -        | 10,4 Mil           | - 35,7 km2    |

| <b>Länder</b>         | <b>Hauptstadt</b> |
|-----------------------|-------------------|
| Bayern                | München           |
| Berlin                | Berlin            |
| Brandenburg           | Potsdam           |
| Bremen                | Bremen            |
| Hamburg               | Hamburg           |
| Hessen                | Wiesbaden         |
| Meklenburg-Vorpommern | Schwerin          |
| Niedersachsen         | Hannover          |
| Nordrein-Westfalen    | Düsseldorf        |
| Reinland-Pfalz        | Meinz             |
| Saarland              | Saarbrücken       |
| Sachsen               | Dresden           |
| Sachsen-Anhalt        | Magdeburg         |
| Schläswig-Holstein    | Kiel              |
| Thüringen             | Erfurt            |

| <b>Bevölkerung</b> | <b>Fläche</b> |
|--------------------|---------------|
| 12 Mil             | 70 552 km2    |
| 3,4Mil             | 889 km2       |
| 2,6Mil             | 29 449 km2    |
| 668 000 T          | 404 km2       |
| 1,7 Mil            | 775 km2       |
| 6,0Mil             | 21 114 km2    |
| 1,8 Mil            | 23 170 km2    |
| 7,8 Mil            | 47 338 km2    |
| 18 Mil             | 34 080 km2    |
| 4,0 Mil            | 19 840 km2    |
| 1,1 Mil            | 2 570 km2     |
| 4,5 Mil            | 18 413 km2    |
| 2,65Mil            | 20 455 km2    |
| 2,7 Mil            | 15 729 km2    |
| 22,5 Mil           | 16 171 km 2   |

## **WORTSCHATZ ZUM THEMA.**

### **Die BRD.**

Die BRD-  
 die Bundesrepublik  
 Deutschland umgeben  
 der Nachbarstaat  
 der Norden  
 der Süden  
 der Osten  
 der Westen  
 die Fläche  
 leben  
 der Einwohner  
 die Russische Föderation  
 die Bevölkerung  
 bestehen  
 der föderalische Staat  
 CDU –Christlich Demokratische Union

### **GFR**

- Germaniya federativ Respublikasi
- o'rab olingan, o'ralgan,
- qo'shni davlat,
- Shimol,
- Janub,
- G'arb
- Sharq
- maydom,saxn, sarxad,
- yashamoq,
- axoli
- Rassiya Federatiyasi
- aholi ,
- iborat bolmoq,
- federativ davlat,
- Xristian Demokratlar Ittifoqi,

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| CSU - Christlich Soziale Union                  | - Xristian Sozialistlar Ittifoqi ,  |
| FDP - Freie Demokratische Partei                | - Ozod Demokratlar Partiyasi,       |
| PDS - die Partei des Demokratischen Sozialismus | - Demakrat Sozialistlar Partiyasi , |
| SPD – die Sozialistische Partei Deutschlands    | - Germaniya Sozialistlar Partiyasi, |
| die Listenverbindung Bündnis 90 / Die Grünen    | - Ittifoq 90/Yashillar,             |
| die Aussenpolitik                               | - Tashqi siyosat,                   |
| die Innenpolitik                                | - ichki siyosat,                    |
| verantwortlich sein                             | - Javogar bo'lmoq,                  |
| der Aussenhandel                                | - tashqi savdo, eksport             |
| die Verteidigung                                | -ximoya, mudofaa,                   |
| die Wahrungssystem                              | -valyuta, pul tizimi,               |

### Die verneinende Wörter „nicht“ und „kein“.

#### INKOR SO'ZLAR

Nemis tilida inkorni ifodalash uchun –**nicht, -kein, nein, nie, nirgends, niemals, niemand, nimmer** kabi inkor so'zlar qo'llaniladi. **Nicht** va **-kein** inkor so'zlari nemis tilida eng ko'p qo'llaniadigan inkor vositalaridir. **Kein** inkor olmoshi noaniq artikl bilan yoki artiklsiz kelgan otni inkor etadi. **Kein** inkor olmoshi o'zi inkor qilayotgan otdan oldin keladi va ot bilan sonda, kelishikda, rodda moslashadi.

Masalan: Haben Sie einen Bruder?

Nein, ich habe keinen Bruder.

**Nicht** inkor so'zi ish harakatni inkor qiladi. Bunda **-nicht** inkor so'zi gap oxirida keladi. Ammo **-nicht** inkor so'zi istalgan gap bolagini inkor eta oladi. Bu holda u o'zi mim#nkor etayotgan gap bo'lagi oldidan keladi va quyidagi gap bo'laklarini inkor qiladi.

a) Toldiruvchini: Ich habe nicht diese Arbeit gemacht

b) Egani Nicht ich habe diese Arbeit gemacht

c) Kesimni: Ich habe diese Arbeit nicht gemacht.

**-Nein** va **-nicht** inkor so'zlaridan tashqari nemis tilida yana **nein, nie, nirgends, niemals, niemand, nimmer** kabi inkorni ifodalovchi so'zlar ham mavjid. Er versäumte niemals die Stunde.

Masalan: Ich habe dieses Buch nicht gelesen.

Niemand sprach davon.

Übung 1. Schreiben Sie die Übung, gebrauchen Sie dabei die entsprechenden Verneinungen!

Ich habe einen Bruder. Er hat eine Schwester. Wir haben einen Hund. Sie hat ein Fahrrad. Ich kenne diesen Mann. Er kann Schlittschuh laufen. Sie lernt gut. Dieses Bild gefällt mir. Mein Bruder geht zur Schule. Ich verstehe dich. Dieses Buch gefällt ihm. Die Mutter ist lustig, sie lächelt. Er kann schon schreiben. Du sprichst dieses Wort schon deutlich aus. Mein Freund ist sehr klug. Kannst du ruhig sitzen?

Übung 2. Setzen Sie die Pronomen **niemand** und **keiner** ein!

1. Alle sind heute da. .... fehlt.
2. von den Studenten versäumt die Stunden.
3. von den Studenten antwortet schlecht.
4. Alle antworten richtig..... antwortet falsch.
5. spielt auf dem Hof.
6. .... kann hier Schlittschuh laufen.
7. ... von den Jungen spielt mit dem Hund.
8. ... von den Freunden hat eine zwei in Schönschreiben. Beide haben eine Fünf.
9. fehlt heute in der Stunde.
10. von den Studenten fehlt heute.

**Übung 3.** Setzen Sie die Pronomen **kein** und **nicht** ein!

1. Sie gehen heute ins Kaufhaus.
2. Am Dienstag schreiben wir ein Diktat.
3. Die Vorlesung ist interessant.
4. Ich bringe gleich Bücher.
5. Ich habe eine Karte.
6. Das Haus ist vierstöckig.
7. Alle antworten auf die Fragen richtig.

**Übung 4. Verneinen Sie folgende Sätze!**

Muster: Die Straße ist lang. Die Straße ist nicht lang.

1. Er sitzt hier.
2. Er kommt zur Unterricht.
3. Der Anzug ist elegant.
4. Meine Eltern sind alt.
5. Die Touristen sprechen deutsch.
6. Der Junge malt gut.
7. Er kommt heute.
8. Sie haben eine Vorlesung.
9. Ich erwarte einen Brief.

**Übung 5.** Setzen Sie statt der Punkte **nicht** oder **kein** ein!

Die Schwester hat .... Nadel, sie näht .... Hakim hat. .... Zeitungen und .... Zeitschriften. Ich habe .... Großeltern. Wer .... arbeitet, soll auch .... essen. Er antwortet .... richtige Antwort. Dieser Jung hat .... starken Willen. Der Junge hat .... zwei . Er lernt .... schlecht. Der Junge beachtet den Hund ....

## Nazorat uchun test topshiriqlari

1. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Ich..... Lehrer

a) werde b) sein c) haben.

2. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Ich..... Usman Karimow.

a) heisse b) nermen c) haben

3. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Ich..... an der Univrstitet

a) studiere b) lerne c) gehe Sie die

4. Setzen Verben in der richtigen Form ein.

Die Strasse..... breit.

a) ist b) hat c) heisst

5. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Das Buch ist .....

a) interessant b) schreiben c) lesen

6. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Die Studenten ..... die Geschichte der Republik.

a) studieren b) lernen c) machen

7. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Das Kind..... in der Schule.

a) lernt b) studiert c) liest

8. Setzen Sie die Praposition ein.

a) Alischer studiert .....dieser Fakultat.

a) an b) auf c) vor

9. Setzen Sie die Praposition ein.

..... 5 Monaten sind wir Studenten.

a) seit b) bis c) aus

10. Setzen Sie die Praposition ein.

Um 16 Uhr kommt er .....der Uni.

a) bei b) nach c) aus

11. Setzen Sie die Praposition ein.

Sie spricht.....dem Lektor.

a) zu b) ausser c) mit

12. Setzen Sie die Praposition ein.

Malika fährt .....Taschkent.

a) zu b) nach c) vor

13. Setzen Sie die Praposition ein.

..... dem Institut liegt-ein Kindergarten.

a) ausser b) gegenüber c) bei

14. Setzen Sie die Praposition ein.

Der Student kommt .....der Hochschule.

a) vor b) nach c) aus

15. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Der Junge.....dem Vater

a) hilft b) macht c) liest

16. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein

Die Studenten..... in die Bibliothek.

a) fährt b)gehen c) machen

17. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Wir .....Studenten.

a) sind b) ist c) sein

18. Wie..... dein Freund?

a) heisst b) nennt c) ist

19. Wo .....er?

a) studiert b) sprechen c) lesen

20. Welche Sprache ..... Sie?

a) lesen b) studieren c) helfen

21. Setzen Sie einen Artikel ein , wenn es nötig ist.

Sagen Sie bitte , ist.....Milch heiss?

a) das b) der c) ein

22. Setzen Sie einen Artikel ein , wenn es nötig ist. ....

In unserer neuen Hochschule gibt es. Sportsaal.

a) ein b) den c) einen

23.. Setzen Sie einen Artikel ein , wenn es nötig ist. . Setzen Sie einen Artikel ein , wenn es nötig ist.

An der Strassenkreuzung steht.... Mann. ... Mann wartet auf seinen Freund.

a) ein / der b) der / ein c) -/ der

24. Setzen Sie einen Artikel ein , wenn es nötig ist.

Fur den Herbst brauche ich

Regenmantel.

a) ein b) den c) einen

25. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.

Der Ingenieur erklart.....die Aufgabe.

a) dem Arbeiter b) den Arbeiter c) die Arbeiter

26. Übersetzen Sie.

Mein Haus ist in der Gartenstrasse.

a) Mening uyim bog`da.

v) Mening xonam bog`ko`chasida.

s Mening uyim bog`ko`chasida.

d) Mening uyim bog`o`rtasida.

27. Ergenzen Sie..

Hinter dem Haus ...unser Garten.

a) stehen

b) liegen

c) befindet sich

d) liegt

28. . Ergenzen Sie..

Auf dem Boden liegt...

a) einen Teppich

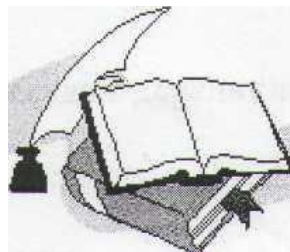
- b) der Tisch  
c) der Schrank  
d) der Sessel.
29. Setzen Sie das passende Pronomen ein.  
Meine Freunden hat heute Geburtstag : ich bringe Blumen.  
a) Sie b) ihr c) ihm
30. Finden Sie richtige Antwort.  
Wie alt ist Usman Karimow?  
a) 20 b) 18 c) 19
31. Wo studiert er?  
a) an der padagogischen Hochschule b) in der Schule c) an der Uni
32. Wer wohnt im Studentenheim ?  
a) Usman b) Asad c) Akmal
33. Wer wohnt bei den Eltern?  
a)Asad b) Abror c) Raschid
34. In Welcher Strasse wohnt Asad ?  
a) in der Nawoistrasse b) in der Hamsastrasse  
c) in der Mukimistrasse
35. In welchem Studienjahr steht Usman Karimow?  
a) im ersten Studienjahr b) im vierten Studienjahr c) im dritten Studienjahr
36. Wieviel Doppelstunden Unterricht hat Usman Jeden Tag?  
a) zwei b) drei c) vier
37. Wer halt die Vorlesungen in der Weltgeschichte ?  
a) Dozent Rachmanov b) Dozent Abdullajew  
c) Dozent Sabirow
38. Wer leitet die Seminare?  
a) Dozent Sabirow b) Dozent Alimow c) Dozent Buranow
39. Was studieren die Studenten als Fremdsprache ?  
a) Deutsch b) Englisch c) Franzosisch
40. Wir haben heute .....  
a) Deutsch b) franzosisch c) Englisch
41. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.  
Wer ..... fruh auf?  
a) steht b) kommen c) lesen
42. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.  
Er ..... Mittag.  
a) isst b) essen c) esst
43. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.  
Wir ... Abendbrot im Studentenheim.  
a) lesen b) gehen c) essen
44. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.  
Er... .....gern zu Fuss.  
a) geht b) gehen c) fahren

45. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein..  
Ich liebe .....  
a) dir b) dich c) sich
46. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein..  
Ich wasche ..... mit kaltem Wasser.  
a) mich b) sich c) uns
47. Setzen Sie die Praposition ein.  
Das Buch liegt..... dem Tisch.  
a) auf b) vor c) aus
48. Setzen Sie die Praposition ein.  
\_\_\_ Tafel ist sauber.  
a) das b) die c) der
49. Setzen Sie passendes Modalverb ein.  
Ich ....ins Grune fahren  
a) will b)konnt c) sollen
50. Setzen Sie passendes Modalverb ein.  
Er.... aufmerksam sein.  
a) wollt b) soll c) müssen
51. Setzen Sie passendes Modalverb ein.  
Ich .....Birnen gern.  
a) darf b) mag c) kann
52. Setzen Sie passendes Modalverb ein.  
Ich .....dich zum Bahnhof begleiten.  
a) mogen b) kann c) dürfen
53. Setzen Sie passendes Modalverb ein.  
Er ohne Arbeit leben.  
a) sollen b) kann c) wollen
54. Setzen Sie passendes Modalverb ein.  
Ich nach Hause gehen.  
a) darf b) müssen c) mogen
55. Setzen Sie die Praposition ein.  
..... wieviel Uhr sollen wir kommen?  
a) In b) Vor c) Um
56. Setzen Sie die Praposition ein.  
Die Tasche liegt ..... dem Tisch.  
a) auf b) in c) am
57. Setzen Sie die Praposition ein.  
Das Bild hangt .....Wand.  
a) an die b) an der c) an das
58. Ergenzen Sie.  
Ich interessiere .....fur Literatur.  
a) sich b) mich c) sich
59. Ergenzen Sie.  
Er setzt ..... auf die Bank.  
a) sich b) mich c) dich
60. Finden Sie richtige Antwort.  
Wo sind Bad und die Toilette?  
a) zwischen der Küche und Schlafzimmer  
b) hinter dem Haus  
c) an dem Tisch
61. Übersetzen Sie.  
Ctol ustida chiroyli xrustal vaza turibdi.

- a) Auf dem Tisch steht eine Blume mit der Vase.  
 b) Auf dem Tisch stelle ich kristalle Vase.  
 c) Auf dem Tisch steht eine schone kristalle Vase..
62. Setzen Sie Verben im Imperfekt ein.  
 Er Zahnarzt.  
 a) werde b) wurde c) werden d) werdet.
63. Setzen Sie Verben im Imperfekt ein  
 Wie ...dieser Herr?  
 a) hiess b) hiesse c) heisst d) hiessen.
64. Setzen Sie Verben im Imperfekt ein  
 Mit wem .....Das Baby?  
 a) bleibt b) bleibst c) blieb d) blieben.
65. Setzen Sie Verben im Imperfekt ein  
 Wir an die Ostsee.  
 a) fuhr b) fahre c) fuhren d) fuhrten.
- 66.Übersetzen Sie.  
 Der Arzt untersucht den Kranken. .  
 a) Vrach meni davolayapti.  
 b) Vrach dori yozib berdi.  
 c) Vrach bemorni tekshirayapti.
- 67.Übersetzen Sie  
 Sie ist mittelgross und schlank.. .  
 a) U kelishgan va o'rta bo'yli.  
 b) U semiz va o'rta bo'yli.  
 c) U o'rta bo'yli va xushbichim..
68. Wählen Sie das Verb im Imperativ.  
 ... Sie Abend lustig !  
 a) Verbringt b) Verbringen c) Verbringe d) Verbing
69. Wählen Sie das Verb im Imperativ  
 .... wir ein Lied  
 a) Sing b) Singt c) Singen d) Sang
70. Finden Sie Synonym.  
 Das Geschäft  
 a) Der Laden  
 b) Der Supermarket  
 c) a,b
71. Ergänzen Sie.  
 Herr und Frau Schmidt brauchen....  
 a) einige Sachen  
 b) einigen Bucher  
 c) eine Blume
72. Übersetzen Sie.  
 Hier gibt es Puder, Parfum, Tusche, Nagellack.  
 a) Bu erda upa, atir, tush, lak bor.  
 b) Bu erda ro'mol, tush, lak, upa bor.  
 c) Bu erda atir, upa, lak, tush bor.
73. Wählen Sie Synonym zum Wort veranstalten  
 a) organisieren b) anfangen c) beginnen d) enden
74. Ergänzen Sie.  
 Er...verschiedene Interesse.
- a) ist b) hat c) wurde
75. Finden Sie die Zeitform.  
 Er studiert Geschichte und Deutsch.  
 a) Perfekt  
 b) Prasens  
 c) Imperfekt
76. Setzen Sie Verben im Imperfekt ein  
 Die Studenten... oft an ihre Kindheit?  
 a) denken b) dachten c) dachte d) dachte
77. Setzen Sie Verben im Imperfekt ein  
 Der Student... die Übungen.  
 a) machen b) machte c) macht d) machten
78. Wählen Sie Antonym zum Wort das Land  
 a) der Garten b) der Fisch c) die Stadt d) die Angel
79. Wählen Sie das Verb im Imperativ  
 ... die Vokabeln anwendig.  
 a) Lerne b) Lernen c) Lernt d) Lehrt
80. Wählen Sie das Verb im Imperativ  
 ... Sie bitte Platz  
 a) Nehmt b) Nehmen c) Nehme d) Nehmst
81. Wählen Sie das Verb im Imperativ  
 ... wir nach Hause  
 a) Gehen b) Geht c) Gehe d) Gehst
82. Übersetzen Sie.  
 Men kun tartibiga rioya qilaman.  
 a) Ich halte meinen Tagesplan ein.  
 b) Wir haben heute keine Schule.  
 c) Ich habe viel zu tun.
83. Wählen Sie Antonym zum Wort: **krank**  
 a) stark  
 b) gesund  
 c) reich
84. Ergänzen Sie.  
 Die Grippe ist eine ...  
 a) Gesundheit  
 b) Infektionserkrankung  
 c) Verkehr
85. Ergänzen Sie.  
 Der Sportler darf keinen ....trinken.  
 a) Kola  
 b) Limonade  
 c) Alkohol.
86. Ergänzen Sie.  
 Jedes Training dauert....Stunden.  
 a) vier  
 b) zwei  
 c) acht
87. Ergänzen Sie.  
 Der Sportler muss fleissig und ....  
 a) viel trinken  
 b) viel trainieren  
 c) viel schlafen
88. Ergänzen Sie.  
 Jeder kann Leser der... werden.  
 a) Kino

- b) Bibliothek  
c) Theater
89. Ergänzen Sie.  
Die Bibliothek leiht .... aus.
- a) Die Sache  
b) Die Bücher  
c) Die Stühle
90. Übersetzen Sie.  
Die Bibliotheken spielen in unserem Leben eine grosse Rolle.
- a) Kutubxonalar hayotimizda katta rol o'ynaydi.  
b) Kutubxonalarda kitoblar ko'p.  
c) Kutubxonalar juda chiroyli.
91. Setzen Sie statt der Punkte die Präposition ein  
Bonn liegt ..... Rhein.
- a) auf b) ohne c) am
92. Setzen Sie statt der Punkte die Präposition ein  
Das Buch liegt ..... dem Tisch.
- a) an b) auf c) um
93. Wählen Sie das Verb im Imperativ.  
... Sie bitte die Frage.
- a) wiederholen b) wiederholt c) wiederhole d) wiederholst
94. Wählen Sie das Verb im Imperativ.  
.... langsamer und deutlicher.
- a) antworte b) antwortest c) antworten d) antwortet.
95. Wählen Sie das Verb im Imperativ.  
... Sie die Fehler!
- a) Verbessert b) Verbesserst c) Verbessern
96. Wählen Sie das Verb im Imperativ.  
.... wir lauter!
- a) sprichst b) spreche c) sprich d) sprechen
97. Wählen Sie das Verb im Imperativ.  
... mir die Hefte.
- a) geben b) gibst c) gib
98. Wählen Sie das Verb im Imperativ.  
.... rechtzeitig zur Stunde!
- a) kommen b) komm c) kommt
99. Setzen Sie Verben im Imperfekt ein.  
Ich ... meinen Gästen Bilder.
- a) zeigte b) zeigt c) zeigen
100. Wählen Sie Antonym zum Wort: die Gesundheit.
- a) die Krankheit b) die Erklärung c) die Gäste

# NAZORAT UCHUN SAVOLLAR



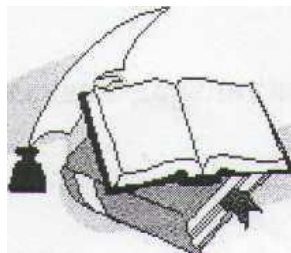
1. Wann steht Usman auf?
2. Was schaltet er ein?
3. Was bringt das Fernsehen?
4. Was macht Usman dann?
5. Wo frühstückt er?
6. Was isst Usman zum Frühstück?
7. Trinkt er Tee oder Kaffee?
8. Wann geht Usman zur Hochschule?
9. Fährt er dorthin mit dem Bus?
10. Wie lange bleibt Usman an der Hochschule?
11. Was macht Usman nachmittags?
12. Treibt er Sport?
13. Was spielt er?
14. An welchen Tagen geht er in die Bibliothek?
15. Woran arbeitet er in der Bibliothek?
16. Bereitet er sich dort auch auf die Seminare vor?
17. Wann kommt er ins Studentenheim zurück?
18. Was macht er im Studentenheim?
19. Bleibt Usman abends immer in seinem Zimmer?
20. Wann geht er schlafen?
21. An welcher Fakultät studiert Karimow?
22. In welcher Gruppe, studiert er?
23. Wie groß ist seine Gruppe?
24. Sind alle Studenten im gleichen Alter?
25. Wer hat bei der Armee gedient?
26. Wer studiert fleißig?
27. Gibt es in der Gruppe einen Nachzügler?
28. Wie nennt man die 1<sup>a</sup> Gruppe?
29. Welche Nationalitäten gibt es in der Gruppe?
30. Wie verstehen sich die Studenten einander?
31. Welche Sprache hilft dabei?
32. Sind die Interessen der Studenten unterschiedlich?
33. Wofür interessieren sich die Studenten am meisten?
34. Wann und wo treffen sich die Studenten zusammen?
35. Was machen sie im Klubraum?
36. Antworten Sie auf die Fragen zum Text!
37. 1. Wann und wessen Initiative wurde die Urgentscher Staatliche Universität gegründet?
38. 2. Wo befindet sich die Universität?
39. 3. Welche Fakultäten gibt es an der Universität?
40. 4. Welche Möglichkeiten werden für die Studium der Studenten an der Universität geschaffen?
41. 5. Was können die Studenten aus der Bibliothek bekommen?
42. 1. Wo liegt die BRD?
43. 2. An welchen Staaten gränzt die BRD?
44. Wieviel km<sup>2</sup> Bodenfläche hat die BRD?
45. Wieviel Millionen Einwohner leben heute in der BRD ?
46. Was für ein Staat ist das Deutschland?
47. 6. Wieviel politischen Parteien gibt es im politischen Leben des Landes?
48. 7. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
49. 8. Wann feiert die BRD die Einheitstag ?
50. Wer ist der Kanzler der BRD
51. 10. Wer ist der Präsident der BRD ?
52. Was ist das politische und gesellschaftliche Organ der BRD?
53. Nennen Sie den grössten Fluss Deutschland ?
54. Auf wieviel Jahre wird der Deutsche Bundestag gewählt ?
55. Wovon wird der Präsident der BRD gewählt ?

56. . Wie ist der Zustand der Umwelt in unserem Land? In der Welt?
57. 2.Nennen Sie bitte die Hauptquellen der Umweltverschmutzung?
58. 3.Worauf müssen die Menschen verzichten um die Umwelt zu bewahren?
59. 4.Was kann in diesem Fall die Regierung unternehmen?
60. 5.Welche Gefahr bereitet uns die weitere Verschmutzung der Umwelt?
61. .Welche Aufmerksamkeit wird der Entwicklung des Sportes in Usbekistan
62. gewidmet?
63. Nach welchen sportlichen Erfolgen hat sich Usbekistan für die Jahre der
64. Unabhängigkeit gestrebt?
65. 3. Welcher bekannten Sportler Usbekistans können Sie nennen?
66. Nach welchem Erfolge haben sich unsere Boxsportler im August 1999
67. gestrebt?
68. Welche Art des Sportes wurde populär bei uns im Land in den letzten Jahren?
69. Was hat der Präsident Usbekistan über das Tennis auf der Schließung des Turnieres
70. in Taschkent 1998 gesagt?
71. Wer hat sich aus den Tennisisten nach den grossen Erfolgen in den internationalen
72. Wettbewerben gestrebt?
73. Wofür haben unsere Bergsteiger den Rang " die Meister des Sportes der
74. internationalen Klasse " bekommen?
75. Was habe ich gern?
76. Woran nimmst du teil?
77. Bist du ein leistungsstärker Sportler?
78. Warum treibst du Sport?
79. Welche Sportarten entwickelten sich zur Zeit
80. Wer ist dein bester Freund?
81. Wer ist er?
82. Wessen Anleitung trainieren Alischer und seine Kommando?
83. Wieviel Stunden dauert jedes Training?
84. Wie muß man arbeiten?
85. Wie heisst seine Lieblingsmannschaft?
86. Welche Sportsendungen siehst du?
87. Wie meinen Sie ,Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben? .
88. Wer war Alischer Nawoi?
89. Warum ernannte ihn der Sultan Husein zu seinem eigenen Minister?(Wesir)
90. Welche Fähigkeiten werden bei Nawoi in den Kindheiten gezeigt?
91. Ab welcher Zeit brechen die Blüte des Schaffens Nawoi an?
92. Welche Werke hat nach sich der Dichter gelassen?
93. Warum nannten ihn den Stern Hurasan?
94. Worin ist die Besonderheit des Schaffens Nawoi?
95. Worin steht die historische Verdienste Nawoi?
96. Wann beerdigte Ganzer Hirat den geliebten Dichter?
97. Wie erinnert das Volk das Gedächtnis des eigenen genialen Vorfahren?
98. Wieviel Einwohner hat Chiwa?
99. Was steht in Chiwa aus jener Zeit ?
100. Wieviele Jahre alt ist Chiwa ?
101. Wann entstand Chiwa ?
102. Welche Charakterzüge hat Chiwa ?
103. Was entwickelte sich in Chiwa am Anfang des XIX Jahrhunderts ?
- Wodurch unterscheidet sich am Ende des XIX Jahrhunderts und am Anfang des XX Jahrhunderts ?
104. Was entwickelte sich in Chiwa in den letzten Jahren ?
105. Was kann man zutreffen ,wenn man durch die Gassen der Itschankala spaziert ?
106. Was ist Chiwa ?
107. Welche Status bekam Itschankala ?
108. Ist die Technik mit dem Fortschritt verbunden?
109. Wie macht moderne Technik unser Leben leichter?
110. Was Schlechtes bringt das Wachstum?

111. Was meinen die Wissenschaftler dazu?
112. Und was meinen Sie dazu?
114. Wann war das Fund "Umid" gegründet?
115. Was für eine Hauptaufgabe hat das Fund?
117. Wie ist die Auswahl der Jugendlichen für das Studium im Ausland vorüber?
118. Wie hat über die Studenten aus Usbekistan der Professor der Devitson geantwortet?
119. Was ist das Hauptzweck des Fonds?
120. Welche Tätigkeit leitet das Fond "Umid"?
121. Wann wurde die Verfassung der Republik Usbekistan angenommen?
122. Wann tritt die Verfassung der Republik Usbekistan ?
123. Wann feiern wir den Tag der Verfassung ?
124. Wozu wird der 8. Dezember zum Volksfeiertag erklärt ?
125. Wann wurde die Staatswappen von Usbekistan angenommen ?
126. Was ist im Zentrum des Wappens gestaltet?
127. Wie stellt Symbolik der staatlichen Fahne vor ?
128. Was stellt in der st. Fahne als Symbolik vor?
129. Was bedeutet himmelblaue Farbe?
130. Wer hat die Lasurbaun Farbe für die eigene Fahne erwählt?
131. Was für ein Symbol ist die weiße Farbe?
132. Was bezeichnen die roten Streifen, die grüne Farbe?
133. Wem entspricht der Halbmond?
134. Warum stellt man auf der Fahne 12 Sterne dar?
135. Wessen Symbol ist die staatliche Fahne?
136. Worüber wird in der historischen Denkmäler und in den handschriftlichen Annalen erwähnt?
137. Wessen Heldentaten haben die Reflexion in den historischen Quellen gefunden?
138. Wann hat die Zivilisation in Osten die höchste Blüte erreicht?
139. Welche ausstellenden Gelehrten Mittelasiens können Sie nennen?
140. Wann und wo lebte Mirso Ulugbek?
141. Wessen Enkel war Ulugbek?
142. Wer war Muhammad Taragai?
143. Wofür sorgte er?
144. Was machte er Samarkand als Wissenschaftler?
145. Was baute er auf einem Hügel bei Samarkand?
146. Womit war das Observatorium ausgestattet?
147. Was baute er in den größten Städten seines Reiches?
148. Welche Fächer unterrichtete man in diesen Medressen?
150. Wo studierte man die Werke von Ulugbek?
151. Wann wurde die Staatswappen von Usbekistan angenommen ?
152. Was ist im Zentrum des Wappens gestaltet?
153. Wie stellt Symbolik der staatlichen Fahne vor ?
154. Was stellt in der st. Fahne als Symbolik vor?
155. Was bedeutet himmelblaue Farbe?
156. Wer hat die Lasurbaun Farbe für die eigene Fahne erwählt?
157. Was für ein Symbol ist die weiße Farbe?
158. Was bezeichnen die roten Streifen, die grüne Farbe?
159. Wem entspricht der Halbmond?
160. Warum stellt man auf der Fahne 12 Sterne dar?
161. Wessen Symbol ist die staatliche Fahne?
162. Wo befindet sich Samarkand?
163. Wieviel km liegt Samarkand von Taschkent entfernt?
164. Wieviele Einwohner hat Samarkand?
165. Wie wird Samarkand bereits im 4. Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung erwähnt?
166. Wann drangen Dschingis – Khan und seine Nachfolger nach Samarkand?
167. Von wem wurde Samarkand zum kulturellen Zentrum des Mittelasiens gewandelt?
168. Wer machte die Stadt Samarkand zur Hauptstadt seines riesigen asiatischen Reiches?

169. Welche Bauwerke wurde in Samarkand von Timur und seinen Nachfolgern gebaut?
170. Welche Bauwerke gehören dem Registan?
171. Wo befindet sich die Nikrapole „ Schahi –Sinda“?
172. Für wem ließ Temur die Wallfahrstätte errichten?
173. Für wen war das Betreten der Nikrapole nicht erlaubt?
174. Wann und von wem wurde das Mausoleum Gur-Emir begonnen und beendet?
175. Wessen Gräber befindet sich in der Krupta?
176. Warum ist es schwer, auf hohen Bergen zu atmen?
177. Warum geht die Sonne im Osten auf und im Westen unter?
178. Warum ziehen die Vögel im Herbst in den Süden?
179. Warum schwimmt das Eis auf dem Wasser?
180. Warum schwellen die Flüsse im Frühling?
181. Warum ist es im Sommer warm und im Winter kalt?
182. Welche Rolle spielen die Parteien in Deutschland?
183. Was bedeutet die 'Fünfprozentklausel' ?
184. Wieviele Parteien sind im Bundestag vertreten?
185. Wie entstand die Partei der 'Grünen' ?
186. Welche Partei vertritt der heutige Bundeskanzler Deutschlands?
187. Welche Machtorgane gibt es in der BRD?
188. Wer ist die Staatsoberhaupt des Landes?
189. Auf welche Weise wird der Bundespräsident gewählt?
190. Welche Aufgaben hat der Bundestag?
191. Welche Parteien sind im Bundestag vertreten?
192. Wie wird die Bundesregierung ernannt?
193. Was gehört zu den Massenmedien?
194. Welche Rolle spielen die Massenmedien?
195. Wie verstehen Sie die Pressefreiheit?
196. Welche Fernsehprogramme gibt es in der BRD?
197. Was bieten das Fernsehen und das Rundfunk an?

# UMUMIY SAVOLLAR



### Fan bo'yicha umumiy savollar:

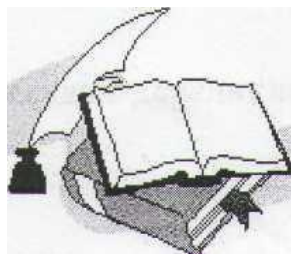
1. Mein Lieblingsberuf.
2. Wozu lernt man die Fremdsprachen?
3. Sprechen Sie über die Zeitform „Präsens“.
4. Unsere Hochschule.
5. Bildungssystem in Usbekistan.
6. Sprechen Sie über die Deklination der Substantive.
7. Unsere Bibliothek.
8. Sprechen Sie über Usbekistan.
9. Mein Lebenslauf.
10. Meine Freizeit.
11. Sprechen Sie über den normalen Tag in Ihrem Leben.
12. Welche Vokale und Konsonanten gibt es im Deutschen?
13. Was ist Mathematik?
14. Was heißt Rechnen?
15. Was ist Algebra?
16. Mein Haus.
17. Konjugieren Sie die Hilfsverben „haben“ und „sein“.
18. Sprechen Sie über Deutschland.
19. Sprechen Sie über die Deklination der Artikel.
20. Bücher in unserem Leben.
21. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Usbekistan.
22. Sprechen Sie über die Zeitform „Perfekt“.
23. Mein Hobby.
24. Sprechen Sie über Weihnachten in Deutschland.
25. Infinitivgruppen.
26. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Deutschland.
27. Meine Zukunftspläne.
28. Sprechen Sie über die Zeitform „Plusquamperfekt“.
29. Mein Freund.
30. Dativ und Akkusativpräpositionen.
31. Sprechen Sie über die Märchenstadt Chiwa.
32. Sprechen Sie über Maschrab.
33. Dativpräpositionen.
34. Sprechen Sie über den Gebrauch von Modalverben im Präsens?
35. Meine Heimat.
36. Sprechen Sie über das Grammatikthema „Deklination der Personalpronomen“.
37. Sprechen Sie über Berliner Sehenswürdigkeiten.
38. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ I).
39. Sprechen Sie über Samarkander Sehenswürdigkeiten.
40. Mein Lieblingsbuch.
41. Mein Dorf.
42. Trennbare und untrennbare Verben.
43. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ II).
44. Reflexive Verben.
45. Sprechen Sie über Navrus.
46. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ ISH).
47. Sprechen Sie über Silvester in Deutschland.
48. Sprechen Sie über die Umweltschutz in Usbekistan.
49. Sprechen Sie über die Zeitform „Präteritum“.
50. Akkusativpräpositionen.
51. Was ist Geometrie?
52. Reise durch die Welt.
53. Was ist die Menge?
54. Sprechen Sie über die Zeitform „Präteritum“.
55. Unsere Hochschule.

56. Bildungssystem in Usbekistan.
57. Sprechen Sie über die Deklination der Substantive.
58. Unsere Bibliothek.
59. Sprechen Sie über Usbekistan.
60. Was ist Physik?
61. Meine Freizeit.
62. Sprechen Sie über den normalen Tag in Ihrem Leben.
63. Welche Vokale und Konsonanten gibt es im Deutschen?
64. Wie gliedert sich die Physik?
65. Was ist das Meter?
66. Konjugieren Sie die Hilfsverben „haben“ und „sein“.
67. Sprechen Sie über Deutschland.
68. Sprechen Sie über die Deklination der Artikel.
69. Bücher in unserem Leben.
70. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Usbekistan.
71. Sprechen Sie über die Zeitform „Perfekt“.
72. Was misst man sehr oft?
73. Sprechen Sie über Weihnachten in Deutschland.
74. Infinitivgruppen.
75. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Deutschland.
76. Meine Zukunftspläne.
77. Sprechen Sie über die Zeitform „Plusquamperfekt“.
78. Was ist eine physikalische Grösse?
79. Dativ und Akkusativpräpositionen.
80. Sprechen Sie über die Märchenstadt Chiwa.
81. Sprechen Sie über Maschrab.
82. Dativpräpositionen.
83. Sprechen Sie über den Gebrauch von Modalverben im Präsens?
84. Meine Heimat.
85. Sprechen Sie über das Grammatikthema „Deklination der Personalpronomen“.
86. Sprechen Sie über Berliner Sehenswürdigkeiten.
87. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ I).
88. Sprechen Sie über Samarkander Sehenswürdigkeiten.
89. Wie erklärt man Division?
90. Was ist Subtraktion?
91. Trennbare und untrennbare Verben.
92. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ II).
93. Reflexive Verben.
94. Sprechen Sie über Navrus.
95. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ ISH).
96. Sprechen Sie über Silvester in Deutschland.
97. Sprechen Sie über die Umweltschutz in Usbekistan.
98. Sprechen Sie über die Zeitform „Präteritum“.
99. Akkusativpräpositionen.
100. Wann erfand man die Logarithmen?
101. Reise durch die Welt.
102. An welcher Fakultät studieren Sie?
103. Was studieren Sie?
104. Warum lernen Sie Deutsch?
105. Was war im Altertum und im Mittelalter das bevorzugte landwirtschaftliche Arbeitstier?
106. Bücher in unserem Leben.
107. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Usbekistan.
108. Sprechen Sie über die Zeitform „Perfekt“.
109. Mein Lieblingsfach.
110. Sprechen Sie über Weihnachten in Deutschland.
111. Infinitivgruppen.

112. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Deutschland.
113. Meine Zukunftspläne.
114. Sprechen Sie über die Zeitform „Plusquamperfekt“.
115. Was benutzt man beim Rechnen?
116. Dativ und Akkusativpräpositionen.
117. Sprechen Sie über die Märchenstadt Chiwa.
118. Sprechen Sie über Maschrab.
119. Dativpräpositionen.
120. Mein Lieblingsberuf.
121. Wozu lernt man die Fremdsprachen?
122. Sprechen Sie über die Zeitform „Plusquamperfekt“.
123. Unsere Hochschule.
124. Bildungssystem in Usbekistan.
125. Sprechen Sie über die Deklination der Substantive.
126. Unsere Bibliothek.
127. Sprechen Sie über Usbekistan.
128. Was ist Mathematik für Sie?
129. Was ist Physik für Sie?
130. Sprechen Sie über den normalen Tag in Ihrem Leben.
131. Welche Vokale und Konsonanten gibt es im Deutschen?
132. Sport in meinem Leben.
133. Mein Studium.
134. Konjugieren Sie die Hilfsverben „haben“ und „sein“.
135. Sprechen Sie über Deutschland.
136. Sprechen Sie über die Deklination der Artikel.
137. Sprechen Sie über den Gebrauch von Modalverben im Präsens?
138. Meine Heimat.
139. Sprechen Sie über das Grammatikthema „Deklination der Personalpronomen“.
140. Sprechen Sie über Berliner Sehenswürdigkeiten.
141. Sprechen Sie über Navrus.
142. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ I).
143. Sprechen Sie über Silvester in Deutschland.
144. Sprechen Sie über die Umweltschutz in Usbekistan.
145. Sprechen Sie über die Zeitform „Präteritum“.
146. Akkusativpräpositionen.
147. Was ist eine Gleichung?
148. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ II).
149. Sprechen Sie über Samarkander Sehenswürdigkeiten.
150. Mein Lieblingsbuch.
151. An welcher Fakultät studieren Sie?
152. Was studieren Sie?
153. Warum lernen Sie Deutsch?
154. Bücher in unserem Leben.
155. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Usbekistan.
156. Sprechen Sie über die Zeitform „Perfekt“.
157. Was ist Algebra für Sie?
158. Sprechen Sie über Weihnachten in Deutschland.
159. Infinitivgruppen.
160. Sprechen Sie über die berühmten Persönlichkeiten von Deutschland.
161. Meine Zukunftspläne.
162. Sprechen Sie über die Zeitform „Plusquamperfekt“.
163. Mein Freund.
164. Dativ und Akkusativpräpositionen.
165. Sprechen Sie über die Märchenstadt Chiwa.
166. Sprechen Sie über Maschrab.
167. Dativpräpositionen.

168. Mein Lieblingsberuf.
169. Wozu lernt man die Fremdsprachen?
170. Sprechen Sie über die Zeitform „Präsens“.
171. Unsere Hochschule.
172. Bildungssystem in Usbekistan.
173. Sprechen Sie über die Deklination der Substantive.
174. Unsere Bibliothek.
175. Sprechen Sie über Usbekistan.
176. Sprechen Sie über den normalen Tag in Ihrem Leben.
177. Welche Vokale und Konsonanten gibt es im Deutschen?
178. Mein Haus.
179. Konjugieren Sie die Hilfsverben „haben“ und „sein“.
180. Sprechen Sie über Deutschland.
181. Sprechen Sie über die Deklination der Artikel.
182. Sprechen Sie über den Gebrauch von Modalverben im Präsens?
183. Meine Heimat.
184. Sprechen Sie über das Grammatikthema „Deklination der Personalpronomen“.
185. Sprechen Sie über Berliner Sehenswürdigkeiten.
186. Sprechen Sie über Navrus.
187. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ I).
188. Sprechen Sie über Silvester in Deutschland.
189. Sprechen Sie über die Umweltschutz in Usbekistan.
190. Sprechen Sie über die Zeitform „Präteritum“.
191. Sprechen Sie über die Deklination der Adjektive (Typ II).
192. Sprechen Sie über Samarkander Sehenswürdigkeiten.
193. Sprechen Sie über Silvester in Deutschland.
194. Aus welcher Sprache stammt das Wort „Geometrie“ ?
195. Aus welcher Sprache stammt das Wort „Algebra“ ?
196. Welche Arten der Geometrie kennen sie ?
197. Was ist die Kreislinie?
198. Was ist Radius?
199. Was bedeutet Diameter?
200. Was ist Zentrum?

# REFERAT MAVZULARI



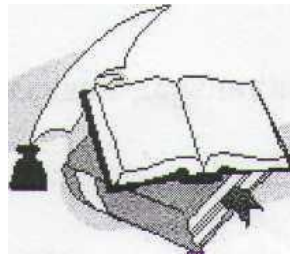
# REFERAT MAVZULARI

1. Begrüßung und Bekanntschaft
2. Ich und meine Familie
3. Mein Lebenslauf
4. Mein Arbeitstag
5. Unser Haus
6. Meine Freizeit
7. Am Feiertag.
8. Meine Zukunftspläne
9. Das Studium an der Hochschule
10. Mein Ruhetag
11. Meine Familie
12. In der Deutschstunde
13. Unsere Hochschule
14. Unsere Stadt
15. Unsere Wohnung
16. Mein Zimmer
17. Im Hof
18. Mein Schulfreund
19. Im Kaufhaus
20. Im Lebensmittelgeschäft
21. Im Zentralwarenhaus
22. Am Wochenende.
23. Beim Arzt
24. Im Krankenhaus
25. Ein Besuch des kranken Friends
26. Im Studentenheim
27. Im Lesesaal.
28. In der Hochschulbibliothek
29. Sport in unserer Hochschule
30. Unser Dorf
31. Die Erholungsheime
32. Theater in unserem Leben
33. Das Kinobesuch
34. Eine Reise nach Deutschland
35. Die Tourismus
36. Die Touristen aus Deutschland in Usbekistan
37. Die Touristen aus Usbekistan in Deutschland
38. Auf der Post
39. In der Bibliothek
40. In der Poliklinik .
41. Die Bildungssystem in Usbekistan
42. Die Bildungssystem in Deutschland
43. Die Politische System in Usbekistan
44. Die Politische System in Deutschland.
45. Die freundschaftliche Beziehungen zwischen Usbekistan und Deutschland
46. Die kuturelle Beziehungen zwischen Usbekistan und Deutschland
47. Ogahi
48. Mein Lieblingsdichter
49. Mein Lieblingsschriftsteller
50. Unsere Hochschule
51. Das Studentenleben
52. Auf der Post
53. Nawruz

54. Kurban Hait.
55. Die Pastenzeit der Muslemen
56. Rosa Hait
57. Die Nationale Feiertage in Usbekistan
58. Der Lehrertag
59. Der Tag der Unabhängigkeit
60. Der Verfassungstag
61. Die deutschsprachige Länder
62. Österreich
63. Die Schweiz
64. Das Politische System der BRD
65. Das Klima des Deutschlands
66. Die Industrie und Landwirtschaft der BRD
67. Die alten Städte der BRD
68. Die Nationalfeiertage der BRD
69. Leipzig
70. München
71. Die berühmte Komponisten des Deutschlands
72. Die Deutsche Komponisten
73. Die Industrie und Landwirtschaft der BRD
74. Weihnachten
75. Ostern
76. Mein Beruf
77. Die Sportfeste in Mittelasien
78. Die usbekische Sportler in Weltolympiaden
79. Die Sportfeste in Mitteleuropa(in BRD)
80. Die deutsche Sportler in Weltolympiaden
81. Die Olympiade Sendboote des Friedens
82. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele
83. Die Frauensport
84. Die Frauen und Gesellschaft.
85. Die Rolle des Deutschlands in der Weltpolitik
86. Die Aktionen gegen Terrorismus
87. Die Presidentenschaft in Usbekistan
88. Die Presidentenschaft in der BRD
89. Die Verfassung der RU
90. Die Wahlen zum Palaten der Oliy Majlis
91. Die Verfassung der BRD

# TARQATMA

## MATERIALLAR





p://





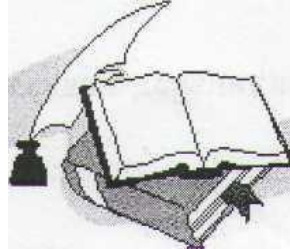


Navoiy (1441.02.09, Herat - 1501.03.01, ebd.), eine usbekische Dichter, Denker



Tyrannie, Heuchelei und Bigotterie der muslimischen Scheichs und Juristen, von den Idealen genehmigt Gerechtigkeit. Das Gedicht beschreibt die wichtigsten Merkmale der Weltsicht der Navoi, seine ethischen und ästhetischen Ansichten. "Layla und Madschnun" - die poetische Weiterentwicklung des

# GLOSSARIY



heißen (hieβ—geheißen) - atamok  
 bu erda: «ukimok» ma`nosida  
 atalmok  
 kullanilgan,  
 alt —kari  
 erste (r, s) —birinchi  
 jung — yosh  
 das Studienjahr (-es, -e) — ukuv yili,  
 sein (war — gewesen) — bulmok,  
 der Student (-en, -en) —tolib, talaba  
 werden (wurde— geworden)- bulmok  
 die Studentin, -nen) —toliba  
 biror darajaga etishmoq  
 studieren (studierte — studiert)  
 der Lehrer (-s,-)—ukituvchi,muallim  
 ukimok, urganmoq  
 die Lehrerin(-, -nen) — muallima,  
 pädagogisch —pedagogik -  
 die Hochschule (-,-n)-oliy ykuv yurti,  
  
 kommen (kam— gekommen) — kel  
 das Land (es,-er) - kishlok, mamlakat  
 stehen (stand-gestanden) —turmok;  
 vom Lande —kishlokdan  
 wohnen (wohnte — gewohnt) — yashamok  
 unverheiratet, ledig — uylanmagan,  
 das Studentenheim (-e)s, -e) — talabalar  
 yotokxonasi  
 der Bruder (-s, -) —aka-uka  
 der Freund (-es, -e) — dust, oshna  
 die Schwester (-, -n) — opa-singil  
 die Eltern (fakat kuplikda kullani-  
 gehen (ging - gegangen) — bormok,  
 ladi) — ota-ona  
 die Schule (-,-n)—maktab  
 bei den Eltern - ota-ona (si) oldida  
 der Mann (es,-er)—kishi, erkak  
 die Straße (-, -n) —kucha  
 verheiratet —uylangan, turmushga  
 die Frau (-, en) - ayol, xotin  
 das Kind (es, er) — bola  
 einnehmen--- egallamoq  
 die Aufgabe lösen — vazifa (topshiriq)ni  
 echmoq  
 einen besonderen Plat-boshqacha bir o`rin  
 einen treuen Freund zu haben-sodiq do`stga  
 ega bo`lmoq  
 die Unterstützung finden-himoya topmoq  
 das Geheimnis anvertrauen-sirni ishonmoq  
 die Zeit verbringen-vaqtni o`tkazmoq  
 bloss-----faqat,balki  
 in guten Beziehungen stehen-yaxshi aloqa,  
 muomala  
 mittelgroß-- o`rta bo`yli

schlanq - kelishgan,xushbichim  
 Witze machen- xasil qilmoq  
 die Absicht haben- niyatga ega bo`lmoq  
 schätzen- baholamoq  
 zurücklegen – bosib utmok, kaytmok,  
 kaytarmok  
 der Schritt – kadam  
 die Einbindung- boglanish  
 die Staatengemeinschaft – davlatlar xamkorligi  
 wirtschaftlich – iktisodiy  
 politisch – siyosiy  
 die Struktur – tuzilish, tuzum  
 die Kreation – yaratish, ijod  
 fördern –yordamlashmok, yordam kilmok  
 wiederbeleben – kayta jonlantirmok; xis-tuygu  
 uygotmok  
 das geistige Erbe – ma`naviy kadriyat, goyaviy  
 meros  
 der Zugang – kirish, yondoshish, munosabat,  
 karash  
 die allgemeinemenschliche Werte –  
 umuminsoniy kadriyatlar  
 sichern –gegen Akk –ta`minlamok, kafolat  
 bermok,  
 die Spitze –chukki, uch  
 an der Spitze – raxbarligida  
 der Zerfall – parchalanish, bulinish, ayrilish  
 dringen (a,u)–auf Akk – sukilib surovsi  
 kirmok  
 das Jahreshundert – asr  
 herrschen – über+Akk – xukmronlik kilmok  
 der Perser – eroniy, forsiy  
 erweitern – kengaytirmok  
 der Baudenkmal – eski tarixiy yodgorlik  
 begehen- nishonlamok  
 der Augenblick – bir zum, bir laxza, on  
 gelungen – ungidan kelmok, muvaffakiyatli  
 chikmok, muayassar bulmok  
 anerkennen –tan olmok, tanimok  
 die diplomatische Beziehungen – diplomatik  
 alokalar  
 funktionieren – faoliyat kursatmok, ishlamoq,  
 bor bulmok  
 der Grundrecht – asosiy konun  
 die Gerechtigkeit – adolat  
 die Exekutivmacht – ijroiya xukumat  
 basieren –auf+Akk –asoslanmok  
 der Abgeordnete – deputat, vakil  
 die Wahlreise – saylov  
 die Widerstandsfähigkeit – soprativlenie  
 souveran- suveren, mustakil  
 nordlich - shimoliy  
 WHO - eng . World Health Organisation.  
 Weltgesundheitsorgan.

UNESKO - United Nations Educational  
 Scientific and Cultural Organisation.  
 Organisation der Vereinten Nationen für  
 Erziehung, Wissenschaft und Kultur –  
 birlashgan millatlarning fan, madaniyat va  
 tarbiya tashkiloti  
 UNO – United Nations Organisation. Die  
 Vereinten Nationen - BMT  
 der OSZE –  
 der WTO-  
 der ICAO –  
 die Unabhängigkeit – mustakillik

der Rechtsstaat – xukukiy davlat  
 die Errichtung – 1. Inshoot 2.tashkil topish,  
 kurilish 3. asos  
 unternehmen – katnashmok  
 entschlossen – dadil, kat'iy  
 südlich - janubiy  
 östlich - sharqiy  
 westlich - garbiy  
 das Mittelasien - urta osiyo  
 der Teil - kism  
 das Territorium – maydon

die Lehre von den Größen — kattaliklar xakida ta`limot  
 die Wissenschaft der Zahlgrößen — SONLI KATTALIKLAR XAKIDAGI FAN  
 in Teile zerlegen — KISM (BULAK) LARGA BULINMOK, AJRALMOK  
 in Arithmetik und Geometrie zerfallen — arifmetika va geometriyaga bulinmok  
 zu dem Begriff einer Zahl vereinigen — COH TUSHUNCHASIGA JAMLANMOK  
 die Grundlage der Geometrie — geometryaning asosi  
 Gemeinsame Eigenschaften haben—umumiy (bir xil ) xossaga ega bo'lmoq  
**eine** Menge bilden— *to'da* (guruh,to'p,ko'pchilik) ni tashkil qilmoq  
 aus Elementen bestehen — element (qism) dan iborat bo'lmoq  
 als veränderliche Größe erklären —o'zgaruvchan kattalik (miqdor) sifatida tushintirmoq  
 das Symbol einführen —simvol (belgi) ni qo'llamoq , kiritmoq  
 durch eine Gleichung ausdrücken — tenglama orqali ifodalanmoq  
 als veränderliche Größe erklären —o'zgaruvchan kattalik  
 (miqdor) sifatida tushintirmoq

Die BRD-

GFR

die Bundesrepublik

- Germaniya federativ Respublikasi

Deutschland umgeben

- o'rab olingan, o'ralgan,

der Nachbarstaat

- qo'shni davlat,

der Norden

- Shimol,

der Süden

- Janub,

der Osten

- G'arb

der Westen

- Sharq

die Fläche

- maydom,saxn, sarxad,

leben

- yashamoq,

der Einwohner

- axoli

die Russische Föderation

- Rassiya Federatiyasi

die Bevölkerung

- aholi ,

bestehen

- iborat bolmoq,

der föderalische Staat

- federativ davlat,

CDU –Christlich Demokratische Union

- Xristian Demokratlar Ittifoqi,

CSU - Christlich Soziale Union

- Xristian Sozialistlar Ittifoqi ,

FDP - Freie Demokratische Partei

- Ozod Demokratlar Partiyasi,

PDS - die Partei des Demokratischen Sozialismus

- Demakrat Sozialistlar Partiyasi ,

SPD – die Sozialistische Partei Deutschlands

- Germaniya Sozialistlar Partiyasi,

die Listenverbindung Bündnis 90 / Die Grünen

- Ittifoq 90/Yashillar,

die Aussenpolitik

- Tashqi siyosat,

die Innenpolitik

- ichki siyosat,

verantwortlich sein

- Javogar bo'lmoq,

der Aussenhandel

- tashqi savdo, eksport

die Verteidigung

-ximoya, mudofaa,

die Wahrungssystem

-valyuta, pul tizimi,

der Vortrag-----maruza

zur Verfügung stehen -----ixtiyorida bo'lmoq

|   |  |
|---|--|
| die Lesekarte -----                                       | a'zolik bileti   |
| die Abteilung -----                                       | bo'lim   |
| schöne Literatur-----                                     | badiiy adabiyot  |
| Bücher ausleihen-----                                     | kitobolmoq   |
| die Benutzung -----                                       | foydalanish  |
| ausfüllen -----   | to'ldirmoq   |
| die Bücherausgabe-----                                    | kitob beriladigan zal                                    |
| erfüllen -----  | to'ldirmoq   |
| Arbeitsbedingungen schaffen -----                         | ishlashga sharoityaratmoq der junge Dichter – yosh shoir |
| gefallen - yokmok   | zur Verfügung stehen xizmatida bolmoq                    |
| die Ruhe – tinchlik                                       | sich anbieten tagdim qilmoq, taklif qilmoq               |
| unter – tagida  | die Ware mol   |
| der Baum – daraxt   | stattfinden jozlashmoq                                   |
| nachdenken – uylanmok, xayol surmok                       | sich entwickeln zuksalmoq                                |
| der Gedanke – fikr  | die friedliche Koexistenz tinch totuvlikda zashamoq      |
| aufschreiben – yozmok                                     | die Gesellschaftsordnung jamizat tartibi                 |
| das Gedicht – she`r                                       | demonstrieren nomozish qilmoq                            |
| die Natur – tabiat  | ein gutes Beispiel zaxshi misol                          |
| der Ginkobaum – ginko daraxti                             | die Produktion maxsulot                                  |
| China – Xitoy   | die Kulturerrungenschaften madanizat zutuqlari           |
| wachsen - usmok   | ein wichtiger Industriezentrum muhim sanoat markazi      |
| die Musikhochschule – muzika oliygoxi                     | das Maschinenbauwerk mashinasozlik                       |
| der Gast – mexmon   | nennen atamoq  |
| bestehen ( bestand-bestanden) - mavjud bolmoq, bor bolmoq | die Messehalle yarmarka sarozi                           |
| der Handel - savdo  | das Messehaus yarmarka sarozi                            |
| die Messe / yarmarka                                      | die Drückerei bosmoxona                                  |
| die Kreuzung charroha                                     | sammeln zig'moq  |
| die Handelsstrasse - savdo yoli                           | die Sehenswürdigkeit ko'rishga arzigulik joz             |
| der Handelsweg - savdo yoli                               | die Kulturstätte   |
| liegen - joylashmoq                                       | das Rathaus ratusha                                      |
| führen- boshqarmoq , o'tmoq                               | das Völkerschlachtdenkmal xalqlar jangi zodgarligi       |
| wichtig ( wichtiger- wichtigste) - muhim                  | die Tomaskirche tomas cherkovi                           |
| sich entwickeln - zuksalmoq                               | der Erdteil er , qit'a                                   |
| der Norden shimol   | der Krieg urush  |
| der Süden . janub   | der Stockwerk etaj                                       |
| der Westen sharq  |  |
| der Osten g'arb   |  |
| die Lage ahvol  |  |
| rasch tez   |  |
| der Kaufmann (die Kaufleute-Pl) savdogar                  |  |
| heute ----- bugun   | laufen ----- yugurmoq                                    |
| der Montag----- dushanba                                  | die Uhr ----- soat                                       |
| früh----- erta  | der Unterricht -----brauchen                             |
| immer----- doim   | brauchen -----kerak bo'lmoq                              |
| verstehen ----- tushinmoq                                 | das Wörterbuch ---- lug'at kitobi                        |
| wiederholen---- takrorlamoq                               | frühstücken -----nonushta qilmoq                         |
| neu -----yangi  | nehmen----- olmoq  |
| dann----- keyin   | sich anziehen --- kiyinmoq                               |
| bringen-----olib kelmoq                                   | die Übersetzung---- tarjima                              |
| sagen----- aytmoq   | sich abtrocknen--artinmoq                                |
| beginnen----- boshlamoq                                   | zu Ende sein ----- tugamoq                               |
| das Frühstück----- nonushta                               | sich waschen---- yuvinmoq                                |
| zeigen----- ko'rsatmoq                                    | die Reise ----- sayohat                                  |
| das Badezimmer-vannaxona                                  | prachtvoll } – dabdabali, xashamatli, ajoyib             |
| prächtigt   | das Bauwerk – arxitektura yodgorligi                     |

|   |                      |                               |
|---|----------------------|-------------------------------|
| erstklassig erhalten –asl xolida saklanmok      | natürlich            | – oziga xos                   |
| die schriftliche Quelle –yozma manba            | national             | – milliy                      |
| nicht völlig erhalten – tula saklanmagan        | die Besonderheit     | – xususiyat                   |
| nicht völlig gekommen ist – tula etib kelmagan  | kulturell            | – madaniy                     |
| die Schatzkammer – xazina                       | die Urwüchsigkeit    | – ozlik, oyiga xoslik         |
| das bemerkenswerte Denkmal – dikkatga           | das Volk             | – xalq                        |
| sazovor obida, yodgorlik                        | symbolisieren        | – ifodalamoq                  |
| außerordentlich – favkulodda, xaddan tashkari,  | rein                 | – toza                        |
| muxim, goyat zur                                | das Wasser           | – suv                         |
| sich unterschneiden –fark kilmok, farklanmok,   | die Lasurban         | – rangning jilolanishi        |
| ajralib turmok                                  | ehren                | – hurmat qilmoq               |
| erhalten geblieben –saklanib kolmok             | wählen               | – tanlamoq                    |
| gegenseitig – ikki tomonlama                    | jemals               | – osha vaqtda (qachonlardir)  |
| überqueren – kesib utmok, kesmok, tsmok         | weiße Farbe          | – oq rang                     |
| (yulni)   | der Frieden          | – tinchlik                    |
| die Heimindustrie – xunarmandchilik sanoati     | die Reinlichkeit     | – tozalik                     |
| der Handel – savdo                              | jung                 | – yosh                        |
| die Metallbearbeitung – temirni kayta ishlash   | unabhängig           | – mustaqil                    |
| die Metallproduktion – temir maxsulotlari       | überwinden           | – yengib otmoq                |
| hauptsächlich – asosan                          | bedeuten             | – ifodalamoq, anglatmoq       |
| die Vorfertigung –                              | der Glückwunsch      | – tilak                       |
| der Griff – tutkich, tutish, tutish usuli,      | hell                 | – yorug                       |
| tuknashish, olishish, ushlab olish              | für                  | – uchun                       |
| der Säbel – kilich                              | reinig               | – toza (farovon), pok         |
| der Gegenstand – buyum, narsa                   | der Weg              | – yol                         |
| die Fabrik der Kunstsouvenirs – san`at          | rote Streife         | – qizil chiziq (hoshiya)      |
| suvenirlari fabrikasi                           | das Leben            | – hayot                       |
| das Verwaltungsgebäude – ma`muriyat binosi      | der Lebenskraft      | – hayotiy kuch, tiriklik      |
| mißbrauchte Schatz – egri – bugri joylashgan    | lebendig             | – jonli                       |
| tarixiy obidalar                                | das Wesen            | – mavjudod                    |
| in die Vergangenheit zurückversetzt – utgan     | die Erde             | – yer, zamin                  |
| zamonga kaytgandek                              | pulsieren            | – tomirda qon oqmoq           |
| faszinierende Eindringlichkeit – maftunkor jilo | fruchtbar            | – hosildor                    |
| ein baukünstlerisches Museum – arxitektura      | sich verbreiten      | – kengaymoq                   |
| yodgorliklari muzeyi                            | heutzutage           | – bugungi kunda, bugun        |
| märchenhaft anmütende Bauten – ertakona         | die Bewegung         | – harakat, qozgalish          |
| uziga jalb kiluvchi inshootlar                  | die Grünen           | – yashillar                   |
| das Meisterwerk – shox asar                     | der Halbmond         | – yarim oy                    |
| orientalisch – sharkona                         | der Jahrhundert      | – asr                         |
| zieren – bezamok                                | der Stern            | – yulduz                      |
| die Verzauberung – maftunkorlik, xayratlanish   | verkörpern           | – gavdalantirmoq              |
| die Säulenhalle –                               | unbegrenzen          | – chegaralanmagan             |
| ein starkes Erlebnis – kuchli taassurot         | der Himmel           | – osmon                       |
| die Kulturerbe – madaniy meros                  | das Weltall          | – koinot                      |
| der hervorragende Denker – mashxur              | das Sinnbild         | – ramz, simvol                |
| mutafakkir                                      | die Vollkommenheit   | – tugallanganlik              |
| einzigartig – yakkayu yagona                    | die Vergangenheit    | – otgan davr, qadimgi         |
| die Staatsflagge – davlat bayrogi               | zamon,               |                               |
| die Tradition                                   | der Gegenwart        | – hozirgi zamon, ... davr     |
| beste   | die Zukunft          | – kelajak                     |
| mächtig   | sich entwickeln      | – rivojlanmok, tarakkiy etmok |
| fortsetzen                                      | das Fischerdorf      | – balikchilar kishlogi        |
| das Territorium                                 | das Spreeübergang    | – utish joyi                  |
| aufgeben  | rennen (geterennt )- | ajratmok                      |
| widerspiegeln                                   | die Insel-           | orol                          |
| gleichzeitig                                    | die Mauer            | – devor                       |

vereinen – birlashmok, birlashtirmok  
 einen - birlashmok  
 erwähnen – tilga olinmok, eslatib utmok  
 der zweite Weltkrieg- ikkinchi jaxon urushi  
 der Ost - shark  
 der West - garb  
 Ostberlin – sharkiy Berlin  
 Westberlin- garbiy Berlin  
 innerhalb von wenigen Jahrhunderten – asrlar davomida  
 die Residenzstadt – karorgox joylashgan shaxar  
 erwähnen + G - tilga olinmok  
 erobern - ishgol kilmok  
 die Handelstadt – savdo shaxri  
 die Wiederaufbau – kayta kurilish  
 der Mittelpunkt – markaz  
 wandeln + in + Akk – 1. Aylanmok 2. xarakatlanmok  
 versammeln – yigmok, yigilmok  
 holen – olib kelmok  
 stammen aus+D, von+D - kelib chikish, paydo bulish, karashli bulmok, tegishli bulmok, kirmok  
 das Bauwerk – arxitektura inshooti  
 ehemalig - ilgarigi, sobik, burungi, bulmish  
 das Handwerk – kul xunari  
 umfassen – kamrab olmok  
 umgestalten – kayta tiklanmok  
 errichten – bunyod etmok  
 der Hang – kiyalik; yonbagir; nishablik  
 die Hügel – tepa, tepalik, kir  
 der Wallfahrtsort – kadamjo joy  
 der Verwandte - karindosh  
 das Beginn – boshlash, boshlanish  
 das Jahrhundert - asr  
 das Betreten – busaga, pogona  
 die Nikrapole - kadamjo joy, ziyoratgoh  
 erlauben – ruxsat etmok  
 die Krupta – er osti saganasi  
 der Gräber - mozor  
 die Baumwollproduktion – paxta maxsulotlariunderbare  
 Kunst – ajoyib, guzal, eng yaxshi, chiroyli san`at  
 die lebensweisige Philosophie – umrbokiy donolik falsafasi  
 die Ideen des Humanismus – insonparvarlik goyalari  
 durchdringend – ziyrak  
 die Weltzivilisation – dunyo madaniy tarakkivyoti  
 der Aufklärer- ma`rifatchi, ma`rifatparvar, ma`rifat tarkatuvchi  
 einschreiben- yozib kuymok, yozib olmok  
 die hervorragende Chorasmien – mashxur, atokli, kuzga kuringan xorazmlik

die hervorragende Verfahren- buyuk ajdodlar das historisch – kulturelle Erbe- tarixiy- madaniy meros  
 unmittelbar- bevosita  
 die Entscheidung- karor, xukm, xulosa, echim  
 widerspiegeln - aks etmok, tasvirlab kursatmok  
 die Entwicklungsstufen – rivojlanish boskichi  
 Zorrastrismus - zardushtiylik  
 das Heilbuch – mukaddas kitob  
 die Betreuung – gamxurlik, parvarish  
 die eigenartige Kultur – aloxida, uziga xos madaniyat  
 der Vortrag ----- maruza  
 zur Verfügung stehen ----- ixtiyorida bo`lmoq  
 die Lesekarte ----- a`zolik bileti  
 die Abteilung ----- bOo`lim  
 schöne Literatur ----- badiiy adabiyot  
 Bücher ausleihen ----- kitobolmoq  
 die Benutzung ----- foydalanish  
 ausfüllen ----- to`ldirmoq  
 die Bücherausgabe ----- kitob beriladigan zal  
 erfüllen ----- to`ldirmoq  
 Arbeitsbedingungen schaffen ----- ishlashga sharoityaratmoq  
 gefallen - yokmok  
 die Ruhe – tinchlik  
 unter – tagida  
 der Baum – daraxt  
 nachdenken – uylanmok, xayol surmok  
 der Gedanke – fikr  
 aufschreiben – yozmok  
 das Gedicht – she`r  
 die Natur – tabiat  
 der Ginkobaum – ginko daraxti  
 China – Xitoy  
 wachsen - usmok  
 die Musikhochschule – muzika oliygoxi  
 der Gast – mexmon  
 die Eltern - ota-ona  
 verheiraten – turmuschga chiqmoq, uylanmoq  
 die Cousine - jiyani  
 der Onkel – tog`a, amaki  
 die Tante – xola, amma  
 berufstätig – ish bilan mashg`ul bo`lmoq  
 der Programmierer – qo`mpiter mutaxqassisi  
 die Menschheit - insoniyat  
 kaum anzudenken – tasavvur kiling

die Erfahrung - tajriba  
 das Können - malaka, moxirlik, ustalik,  
 epcillik  
 weitergeben - bermok, etkazmok  
 verantwortungsvoll - ma`suliyatli  
 die Tätigkeit- faoliyat  
 gewinnen für + Akk, von+ Akk -  
 yunaltirmok, yutmok  
 durchführen - utkazmok  
 sich sorgen um+A - gamxurlik kilmok  
 der Berater - maslaxatchi  
 umgehen mit+Dat - muomala kilmok  
 verbringen (verbrachte, verbracht) -  
 utkazmok (vaktni)  
 sich erinnern an+Akk - eslamok  
 erleben - boshdan kechirmok, bardosh  
 bermok, chidamok  
 einnehmen - egallamok  
 bemühen mit+Dat, in+Dat, wegen+ Dat,  
 um+Akk - urintirib kuymok, bezovta kilmok,  
 tashvishlantirmok  
 zufällig - tasodif  
 erreichen - erishmok  
 berühmt sein - mashxur bulmok  
 die Welt - dunyo  
 sprechen - gapirmok  
 die Landessprache - davlat tili  
 insgesamt - xammasi bulib  
 die Muttersprache - ona tili  
 eine deutschsprachige Munderheit - nemis  
 tilida gapiradigan kam sonli axoli  
 der Unterschied - fark  
 das Süddeutschland - janubiy Germaniya  
 5 wichtigste Sprache - 5 ta asosiy muxim til  
 das Fach - fan  
 der Mensch - inson  
 die Welt -olam, dunyo, jaxon  
 sprechen -gapirmok  
 das Land - ulka, mamlakat  
 leben - yashamok  
 studieren - ukimok  
 brauchen - kerak bulmok  
 die Fachleute - mutaxassislar  
 die Hochschule - oliy ukuv yurti  
 dauern - davom ettirmok  
 die Vorlesung - ma`ruza  
 halten - bermok, ukimok  
 wachsen - usmok  
 von Jahr zu Jahr - yildan - yilga  
 besuchen - katnamok  
 einnehmen-----  
 egallamoq  
 einen besonderen Platz-----  
 boshqacha bir o`rin  
 einen treuen Freund zu haben----- sodiq  
 do`stga ega bo`lmoq

die Unterstützung finden -----himoya  
 topmoq  
 das Geheimnis anvertrauen-----sirni  
 ishonmoq  
 die Zeit verbringen ----- vaqtni  
 o`tkazmoq  
 bloss-----  
 faqat,balki  
 in guten Beziehungen stehen-----yaxshi  
 aloqa, muomala  
 mittelgroß-----o`rti  
 bo`yli  
 schlanq -----  
 kelishgan,xushbichim  
 Witze machen ----- xasil  
 qilmoq  
 die Absicht haben----- niyatga  
 ega bo`lmoq  
 schätzen-----  
 baholamoq  
 Das Warzeichen----- nishon, belgi,  
 das Doppelstandbild----haykal, statue,  
 das Blick -----qarash,  
 darstellen----- tasvirlamoq,  
 der Lorbeerkranz-----gulchambar,  
 das Gartenhaus ----- bog` uy  
 gefallen ----- yoqmoq  
 die Ruhe ----- tinchlik  
 der Baum ----- daraxt  
 nachdenken ----- o`ylanmoq  
 der Kaufmann -----savdogar,  
 die Wohnung -----uy,kvartira,  
 die Ecke ----- burchak,  
 der Zeitungsstand ----- kioska,  
 das Gasthaus ----- mehmonxona,  
 der Spaziergang ----- cayir qilish,  
 zu Bett gehen ----- uxlashga yotmoq  
 Advent  
 .....advent,rajdestwo  
 bayramidan oldingi kun,  
 die Heiligen Drei Könige..... uch muqaddas  
 qirol, shox,  
 Sylvester (abend) ..... yangi yil  
 kechasi ,  
 das Neujahr.....yangi yil,  
 die Weinachten .....qayta tug`ilish,  
 rojdestwo,  
 Heiliger Abend.....muqaddas  
 kecha,  
 Prosit – prosit!.....sog`liq uchun  
 das Dreikönigsfest(tag)..... cho`qintirish  
 ,muqaddas bayram,  
 Nikolaustag – Santa ..... Santa klaus  
 kuni,

die Party..... tantana,bayram  
 die Rute – chiviq, xipchin, navda,  
 die Süßigkeit - shirinlik  
 belohnen -mukofotlamoq,  
 Angst haben -qo'rmoq,  
 die Rute - xivchin,  
 unartig -ozarniy,neposlushniy,  
 Die Staatlichkeit –davlatchilik  
 Die Institution – maxkama  
 Die Präsidentschaft – prezidentlik  
 der Gesetz – konun  
 die Gründung des Amtes Präsidenten –  
 prezidentlik urni (lavozimi,mansabi)ni tashkil  
 bulishi  
 das Verfassungsgemäß - konstitutsiyaga  
 muvofik, ... asosan  
 der Garant – poruchitel, garant  
 die Einhaltung –soblyudenie  
 das Hoheitsgebiet – davlat sarxadi, territorya  
 die Souveränität – xak-xukuklilik, suverenitet  
 die Sicherheit – ishonch  
 die territoriale Unverletzbarkeit –sarxad  
 daxlsizligi  
 die Unverletzbarkeit – daxlsizlik  
 realisieren – realizovat  
 das Beschluss – karor  
 bezüglich –1. Alokadorlik 2. xakida  
 sichern – ishonmok  
 das Zusammenwirken – uzaro aloka,  
 kelishilgan xarakat  
 die Verwaltung – boshkarma  
 zugleich – bir vaktida  
 der Oberhaupt – boshlik  
 die Exekutivmacht – ijroiya xukumat  
 der Vorsitzende – rais  
 vertreten (vertritt) – ximoya kilmok  
 innerhalb pr. Gen. – ichkarisida, ichida  
 führen – olib bormok; raxbarlik kilmok  
 die Verhandlung – muxokama, muzokara  
 unterzeichnen –imzolakmok, kul kuymok  
 das Abkommen – kelishuv, konventsiya  
 die Beachtung – rioya kilish  
 überkommen –kamrab olmok, von+D j-m -  
 olmok  
 die Verpflichtung – majburiyat  
 die Vollmacht – vakolat, xukuk  
 die Außenpolitik – tashki siyosat  
 berufen – ishga tayinlamok, in+Akk –  
 chakirmok (majlis), taklif kilmok  
 entlassen – ozod kilmok, tarkatmok  
 sonstig – burungi, ilgari  
 der Vertreter – vakil, urinbosar  
 der Bericht – doklad, xisobot  
 vorlegen von+Akk – kuymok, yotkizmok,  
 bermok, keltirmok (ovkat), kursatmok  
 (tovarni), tempni tezlasmok

der oberste Befehlshaber – verxovniy  
 glavnokomanduyushiy  
 die Streitkraft pl –kurolli kuchlar  
 ernennen – naznachat  
 verleihen –takdim kilmok (orden, medal)  
 die Dienstgrade – xizmat unvoni, darajasi  
 verkünden – e`lon kilmok  
 der Kriegszustand – xarbiy xolat  
 der Überfall – boskinchilik, xujum  
 die Vertagspflichtung – kelishuvdvn kelib  
 chikadigan majburiyat  
 die Verteidigung – oborona, zashita, ximoya  
 die Bestätigung – tasdiklashga kafillik berish  
 die Wahrung – valyuta  
 entscheiden –xal kilmok, echmok  
 die Zuständigkeit – 1. asbob, ashyo, jixoz; 2.  
 alokadorlik, mansublik  
 gewährleisten – ta`minlamok, garantiyalamok  
 der Erlass – 1.ukaz, prikaz 2. ozod kilmok  
 der Gerichtshof – sudyalar palatasi  
 das Verfassungsgericht – konstitutsion sud  
 das Wirtschaftsgericht –xujalik sudi  
 der Staatsausschuss – davlat komiteti  
 der Vorbehalt – eslatma, sharx, sharoit  
 (usloviya)  
 der Stellvertreter –1. urinbosar 2. tartibga  
 kelmok  
 der Generalstaatsanwalt – verxovniy gos-y  
 advokat  
 berichtigen – tugirlamok  
 die Angabe – 1. kursatma 2. ma`lumot  
 der Einwand – e`tiroz, baxona  
 durchführen – 1. utkazmok (yul) 2. (xayotga)  
 tadbik kilmok, ruyobga chikarmok  
 die Abstimmung –ovoz berish  
 bestätigen – tasdiklamok  
 verpflichten durch+A oder D – majbur  
 bulmok, kelishmok  
 die Urkunde – xujjat, akt, gramota  
 auszeichnen – mukofotlamok  
 ununterbrochen – tuxtovsiz, tuxtamasdan  
 wohnhaft – yashovchi  
 die Durchführung – utkazish, xayotga tadbik  
 kilish  
 verabschieden – 1. kuzatib kuymok 2.  
 bushatmok (ishdan), kabul kilmok, tasdiklamok  
 (konun)  
 Die Unabhängigkeit - mustakillik  
 Das Wohl - ne`mat, tinchlik,  
 osoyishtalik, eson-omonlik  
 Der Große - buyuk  
 Die Zukunft - kelajak  
 sehen - karamok  
 schauen auf + A – karamok (kimgadir,  
 nimagadir)  
 ansehen -

anschauen } -karamok  
auf j-n aufpassen - karamok  
beobachten - kuzatmok  
standhaft - kattik  
hart - kattik  
fest - kattik  
die standhafte Überzeugung – kattik ishonch  
die Überzeugung  
die Sicherheit } - ishonch  
die Gewußheit  
die Möglichkeit - imkoniyat  
der Gesetz - konun  
der Entwicklungsweg – yuksalish yuli  
die Flagge - bayrok  
der Kranz - gerb  
die Hymne - gimn  
die Verfassung - konstitutsiya  
das Attribut - nishon  
wählen – saylamok, tanlamok  
aussuchen - tanlamok  
dienen – xizmat etmok  
das Gesetzgebungsorgan – konun chikaruvchi organ  
das heilige Nawrusfest – mukaddas Navruz bayrami  
der Rechtsstaat – xukukiy davlat  
die Errichtung – bunyod kilish  
die Einführung – kirish, amalga oshirish  
die marktwirtschaftliche Beziehung – bozor iktisodiyoti alokalari  
die Festigung -  
die Stärkung } - mustaxkamlash  
die Befestigung  
die Staatlichkeit - davlatchilik  
das wachstum des nationalen Gewustsein – milliy uzlikni usishi  
der bemerkenswerte Platz - munosib urin  
das Zusammenbruch – tarkalish, barbod bulish  
proklamieren – e`lon kilmok  
underbare Kunst – ajoyib, guzal, eng yaxshi, chiroyli san`at  
die lebensweisige Philosophie – umrbokiy donolik falsafasi  
die Ideen des Humanismus – insonparvarlik goyalari  
durchdringend – ziyrak  
die Weltzivilisation – dunyo madaniy tarakkiyoti  
der Aufklärer- ma`rifatchi, ma`rifatparvar, ma`rifat tarkatuvchi  
einschreiben- yozib kuymok, yozib olmok  
die hervorragende Chorasmien – mashxur, atokli, kuzga kuringan xorazmlik  
die hervorragende Verfahren- buyuk ajdodlar  
das historisch – kulturelle Erbe- tarixiy-madaniy meros

unmittelbar- bevosita  
die Entscheidung- karor, xukm, xulosa, echim  
wiederspiegeln - aks etmok, tasvirlab kursatmok  
die Entwicklungsstufen – rivojlanish boskichi  
Zorrastrismus - zardushtiylik  
das Heilbuch – mukaddas kitob  
die Betreuung – gamxurlik, parvarish  
die eigenartige Kultur – aloxida, uziga xos madaniyat

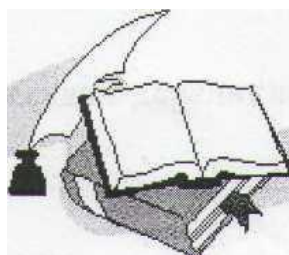
## **DAS GRUNDGESETZ – ASOSIY QONUN**

die Verfassung – konstitutsiya  
die Annahme – qabul qilish  
über die Annahme – qabul qilish haqida  
Annehmen – qabul qilinmoq  
in Kraft treten – amalga kiritilmoq, kuchga kirmoq  
zur Würdigung der Annahme – konstitutsiya qabul qilinganligini nishonlamoq  
die Würdigung – 1. Hisobga olmoq, 2. Nishonlamoq  
der Annahmetag der Verfassung – konstitutsiyani qabul qilingan kuni  
der Tag der Verfassung – konstitutsiya kuni darstellen – ifodalamoq, e`lon qilmoq  
der Vortrag ----- maruza  
zur Verfügung stehen ----- ixtiyorida bo`lmoq  
die Lesekarte ----- a`zolik bileti  
die Abteilung ----- bo`lim  
schöne Literatur ----- badiiy adabiyot  
Bücher ausleihen -----  
kitobolmoq  
die Benutzung -----  
foydalanish  
ausfüllen ----- to`ldirmoq  
die Bücherausgabe ----- kitob beriladigan zal  
erfüllen ----- to`ldirmoq  
Arbeitsbedingungen schaffen ----- ishlashga sharoityaratmoq  
das Feier ----- bayram  
das Ostern ----- pasxa  
das Weinachten ----- Rojdestvo  
anzünden ----- yokmok  
die Kerzen ----- sham  
der festgeschmückte Weihnachtsbaum – bayramona bezatilgan daraxti  
die verbreiteste Weihnachtsspeise – sevimli rojdestvo  
das Weihnachtsgebäck – rojdestvo keksi, pechene

das Stohle ----- pirog  
 der Sekt-----shampan vinosi  
 der Punsch ----- punsh  
 prächtig -  
 ajozib,dabdabali, hashamatli.  
 altertärtümlich - eski, ko'xna,  
 die Seidenstrasse - ipak yo'li,  
 die Konkurrenz - raqobat,  
 die schriftliche Quelle - yozma  
 manba,  
 das Bauwerk - qurilish  
 obidasi  
 entstehen - tarkib  
 topmoq  
 annehmen - xisoblamoq  
 der Schatzkammer - xazina  
 das bemerkenswerte Denkmal - qimmatbaho  
 yodgarlik  
 sich unterscheiden - forqlanmoq.  
 erhalten geblieben sein - soqlanib  
 qolgan  
 außerordentlich -  
 favqulodda,navbatdan tashqori,  
 die Souvenir-----suvenir  
 das Verwaltungsgebäude-----  
 maxkama binosi.  
 dasHandelszentrum -----savdo  
 markazi,  
 treffen-----  
 ushratmo  
 sich fühlen----- xic  
 qilmoq  
 die Vergangenheit----- o'tgan  
 zamon

zürückversetzen----- qaytorib  
 o'tkasib qo'ymoq  
 das baukunstlerische Museum ----- qurilish  
 obidalari muzeyi  
 die faszinierende Eindringlichkeit---  
 yorqin ifoda  
 der märkenhafte anmutende Bau-----  
 afsonaviy o'ziga chalb qiluvshi  
 das Meisterwerk-----  
 shox asar  
 die oreantalsche Architektur-----  
 sharqona asar  
 treffen-----  
 ujrashmoq  
 zieren-----  
 besamoq  
 weiterführen-----  
 davom ettirmoq  
 die Verzauberung-----  
 mahliyo etmoq,gipno'z qilmoq  
 der Säulenhalle-----  
 o'rali saroy  
 die Kulturerbe-----  
 san'at merosi  
 erklären-----  
 tushintirmoq  
 einzigartig-----  
 yagona tur  
 wandeln-----  
 aylanmoq  
 das Schutsmuseum-----  
 muzey qo'riqxon

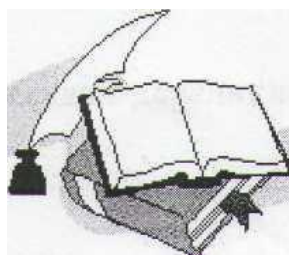
# ADABIYOTLAR RO`YXATI



## Adabiyotlar ro'yxati

1. Jumaniyazov A.J. Deutsch. „O'qituvchi “ nashriyoti, Tashkent .1995.
2. Gandelman B.A. Nemetskiy yazik dlya gumanitarnix vuzov, Moskva. „Visshaya shkola” 2001.
3. Toshev S, Ochilov T Deutsch. „Oqituvchi“ nashriyoti, Tashkent .1995.
4. Dadaxadjaeva M Deutschkursbuch „Filolog“ bosmaxonasi, Tashkent .2005.
5. Lipskaya. L.A. Uchebnik nemetskogo yazika. Izdatelstvo „Visha shkola”
6. Kiyev-19726. Arxipov G.B. Uchebnik nemetskogo yazika. Moskva. „Vsshaya shkola”1974.
7. Kuligina B. F. Uchebnik nemetskogo yazika. Moskva. „Vsshaza shkola”1974
8. Hartmut. Themen neu. Kursbuch 1. Max Heuber Verlag 2003.
9. Hartmut. Themen neu. Kursbuch 2. Max Heuber Verlag 2003.
10. Hartmut. Themen neu. Kursbuch 3. Max Heuber Verlag 2003.
11. Tatsachen ueber Deutschland. Frankfurt/Main, 2007.
12. Tatsachen ueber Deutschland. Frankfurt/Main, 2011.
13. Z. Toshov. Landeskunde. Buchara.2010.

# XORIJIY MANBALAR



## **FOYDALANISH UCHUN INTERNET SAYTLARI.**

[www.Google.uz](http://www.Google.uz)  
[www.Pedagog.uz](http://www.Pedagog.uz)  
[www.Daad.uz](http://www.Daad.uz)  
[www.Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org)  
[www.Goethe.taschkent.uz](http://www.Goethe.taschkent.uz)  
[www.Test.daf.de](http://www.Test.daf.de)  
[www.Huber.de](http://www.Huber.de)  
[www.Eu.europe.com](http://www.Eu.europe.com)  
[www.Deutsch-uni.de](http://www.Deutsch-uni.de)  
[www.Funding-guide.de](http://www.Funding-guide.de)  
[www.Uni-assist.de](http://www.Uni-assist.de)  
[www.literature.uz](http://www.literature.uz)  
[www.ots.uz](http://www.ots.uz)  
[www.poetika.lv](http://www.poetika.lv)  
[www.c-cafe.ru](http://www.c-cafe.ru)  
[www.orexca.com](http://www.orexca.com)  
[www.tyurk.ru](http://www.tyurk.ru)  
[www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)  
[www.ta'lim.uz](http://www.ta'lim.uz)  
[www.talant.spb.ru.wald.html](http://www.talant.spb.ru.wald.html)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)  
[www.wings.ru](http://www.wings.ru)  
[www.ppf.uni.udm.ru](http://www.ppf.uni.udm.ru)  
[www.search.re.uz](http://www.search.re.uz)  
[www.ref.uz](http://www.ref.uz)

### **O`zbekistondagi oliygozlarning elektron pochталari.**

1. [www.urdu@ursu.uzpak.uz](mailto:www.urdu@ursu.uzpak.uz) - Urganch davlat universiteti sayti.
2. [www.rektor@nuuz.uzsci.net](mailto:www.rektor@nuuz.uzsci.net) - O`zbekiston Milliy universiteti sayti.
3. [www.nfizmat@narod.ru](mailto:www.nfizmat@narod.ru) - Toshkent davlat pedagogika universiteti sayti.
4. [www.Nurmetj@rambler.ru](mailto:www.Nurmetj@rambler.ru) - Nukus davlat pedagogika institutining sayti.
5. [www.Tiu@bcc.com.uz](mailto:www.Tiu@bcc.com.uz) - Toshkent Islom universitetining sayti.
6. [www.Uwed@uwed.freenet.uz](mailto:www.Uwed@uwed.freenet.uz) - Jahon iqtisodi va diplomatiya universi
7. [www.buksu01@nline.ru](mailto:www.buksu01@nline.ru) - Buxoro davlat universitetining sayti.
8. [www.namdu@uzpak.uz](mailto:www.namdu@uzpak.uz) - Namangan davlat universitetining sayti.
9. [www.fdu@fdu.vodiy.uz](mailto:www.fdu@fdu.vodiy.uz) - Farg`ona davlat universiteti
10. [www.samudm@yandex.ru](mailto:www.samudm@yandex.ru) - Samarqand davlat universiteti sayti.
11. [www.Teic@uzpak.uz](mailto:www.Teic@uzpak.uz) - Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
12. [www.tqtu@uzpak.uz](mailto:www.tqtu@uzpak.uz) - Toshkent davlat texnika universiteti.
13. [www.yhi03@hotmail.com](mailto:www.yhi03@hotmail.com) - O`zbekiston davlat jahon tillari universiteti.
14. [www.tfi@tfi.uz](mailto:www.tfi@tfi.uz) - Toshkent moliya instituti.
15. [www.Tashgiv@mail.tsp.uz](mailto:www.Tashgiv@mail.tsp.uz) - Toshkent davlat sharqshunoslik institut.
16. [www.asu2001@rambler.ru](mailto:www.asu2001@rambler.ru) - Andijon davlat universiteti.

