

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA
MAKTAB TA‘LIMI VAZIRLIGI HUZURIDAGI
IXTISOSLASHTIRILGAN TA‘LIM MUASSASALARI
AGENTLIGI
IS‘HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT
CHET TILLARI INSTITUTI**

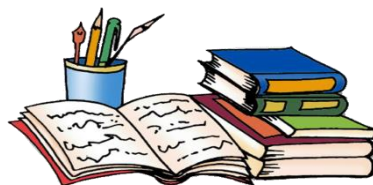
NEMIS VA FRANSUZ TILLAR KAFEDRASI

IKKINCHI CHET TIL (FRANSUZ TILI)

FANIDAN

O‘QUV- USLUBIY MAJMUA

(2 kurs)



Bilim sohasi:	200000 – San‘at va gumanitar fanlar
Ta‘lim sohasi	230000 - Tillar
Ta‘lim yo‘nalishi	60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili)

O‘quv uslubiy majmua 2017- yil 1- martdagi “Yangi o‘quv-uslubiy majmualarini tayyorlash bo‘yicha uslubiy ko‘rsatmani tavsiya etish to‘g‘risida”gi 17-sonli buyrug‘iga muvofiq ishlab chiqilgan.

Tuzuvchi: PhD. E. Atamirzayeva – Nemis va fransuz tillari kafedrasida katta o‘qituvchisi.

Taqrizchilar: prof. A.Tursunov – Nemis va fransuz tillari kafedrasida mudiri

PhD. X.Tursunov - Nemis va fransuz tillari dotsenti

O‘quv uslubiy majmua NamDChTIning Filologiya fakulteti Nemis va fransuz tillari kafedrasining umumiy yig‘ilishida ko‘rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya qilingan.

2025-yil 1-sonli bayoni.

Nemis va fransuz tillari

kafedrasida mudiri

A.Tursunov

(imzo)

(F.I.O)

O‘quv uslubiy majmua NamDChTIning Filologiya fakulteti kengashida ko‘rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya qilingan.

2025- yil 1-sonli bayoni

Fakultet dekani:

E. Isomiddinov

MUNDARIJA

I.	O'quv materiallari.....
	a) Amaliy mashg'ulot mavzulari.....
	b) Adabiyotlar ro'yhati
II.	Mustaqil ta'lim mashg'ulotlari.....
III.	Glossariy.....
IV.	Ilovalar.....
	1. Ishchi o'quv dasturi.....
	2. Tarqatma materiallar.....
	3. Testlar.....

O'QUV MATERIALLARI
AMALIY MASHGULOTLAR MAVZULARI
Ikkinchi chet tili (fransuz tili) fanidan amaliy mashg'ulotlarning texnologik
haritasi

Bosqichlar vaqti	Faoliyat mazmuni	
	o'qituvchi	talaba
<p>1- Bosqich. Kirish. (10 min)</p>	<p>1.1. Ikkichi chet tilining alohida xususiyatlari, asosiy xorijiy til bilan o'xshash va farqli turlari, og'zaki tarjimadan farqli va o'xshash tomonlari mavzuni va uning maqsadini, o'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi. Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2 Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Mavzuning muhokamasini guruhlarda davom etishini e'lon qiladi va mavzuni tablitsa va diogrammalar</p>	<p>1.1.Mavzuni yozadi va savollarga javob beradi</p>
<p>2- Bosqich Kirish. (60 min)</p>	<p>2.1. Talabalarni 2 yoki 3 guruhga bo'ladi (talabalar soniga qarab), har biriga vazifa beradi. Tarqatma materiallarni tarqatadi. Har bir talaba guruh bo'yicha baholanishini tushuntiradi. Mashg'ulot davomida — Klaster va — diogrammalari tushuntirish usullaridan foydalanadi). Kutilayotgan o'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi. Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda o'quv materiallari (uslubiy qo'llanma)laridan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>Talabalar javobini sharhlaydi, xulosalarga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi. Talabalarga «Klaster» usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni</p>	<p>2.1.O'quv natijalarini taqdim qiladi, birga talaffuz qilishadi.</p> <p>2.2.Savollar beradi.</p> <p>2.3.Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4.Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi</p>

	<p>to'ldirishni aytadi. Tushunchalarga berilgan izohlarni to'g'rilaydi va savollarga javob qaytaradi.</p> <p>2.5. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	
<p>3- bosqich. Yakuniy (10 min)</p>	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, talabalami baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. mustaqil ish sifatida o'tilgan mavzuga tayyorlanib kelish topshiriladi.</p>	<p>3.1. Eshitadi, aniqlashtiradi, mustaqil ish uchun berilgan topshiriqni yozib oladi.</p>

Faire la connaissance



UNITÉ 1: Les salutations



LES SALUTATIONS 2

(formelles)

FLE À L'AZ
Madame Coupeboeuf



SALUER

BONJOUR MADAME
[bõjur madam]

BONJOUR MONSIEUR
[bõjur msiõ]



LES SALUTATIONS
FORMELLES

AU REVOIR MADAME
[o rvuar madam]

AU REVOIR MONSIEUR
[o rvuar msiõ]

À BIENTÔT
[a biêto]

À TOUT À L'HEURE
[a tut a l'õr]

À PLUS TARD
[a plü tar]

PRENDRE CONGÉ

Salutations et adieux

Salut.



Bonjour.



Bonsoir.



Comment ça va?



Ça va _____.

bien



mal



Comme ci, comme ça.



Comment t'appelles-tu?



Je m'appelle _____.



Au revoir.



À plus tard!

À demain!



Vocabulaire: Les pays et les nationalités

PAYS, LANGUES ET NATIONALITÉS

	PAYS	LANGUE	NATIONALITÉ
	l'Argentine	espagnol	argentin, argentine
	l'Algérie	arabe	algérien, algérienne
	l'Australie	anglais	australien, australienne
	la Belgique	néerlandais, français	belge, belge
	le Brésil	portugais	brésilien, brésilienne
	le Canada	anglais, français	canadien, canadienne
	le Chili	espagnol	chilien, chilienne
	la Chine	chinois	chinois, chinoise
	Cuba	espagnol	cubain, cubaine
	le Danemark	danois	danois, danoise
	le Royaume-Uni	anglais	britannique, britannique
	la Finlande	finnois	finlandais, finlandaise
	la France	français	français, française
	l'Allemagne	allemand	allemand, allemande
	la Grèce	grec	grec, grecque
	l'Irlande	anglais	irlandais, irlandaise

	Israël	hébreu	israélien, israélienne
	l'Italie	italien	italien, italienne
	le Japon	japonais	japonais, japonaise
	le Mexique	espagnol	mexicain, mexicaine
	le Maroc	arabe	marocain, marocaine
	les Pays-Bas	néerlandais	néerlandais, néerlandaise
	la Norvège	norvégien	norvégien, norvégienne
	la Pologne	polonais	polonais, polonaise
	le Portugal	portugais	portugais, portugaise
	la Russie	russe	russe, russe
	l'Espagne	espagnol	espagnol, espagnole
	la Suède	suédois	suédois, suédoise
	la Suisse	français, allemand, italien, romanche	suisse, suisse
	la Tunisie	arabe	tunisien, tunisienne
	la Turquie	turc	turc, turque
	l'Ukraine	ukrainien	ukrainien, ukrainienne
	les États-Unis	anglais	américain, américaine

Leçon 3. La communication en classe

Fiche Pédagogique



LES CONSIGNES



ÉCOUTEZ



LISEZ



ÉCRIVEZ



PARLEZ PLUS FORT !



RÉPONDEZ



JE NE COMPRENDS PAS !



REGARDEZ



VOUS AVEZ COMPRIS?



TRADUISEZ



RÉPÉTEZ

<http://fr.serious-fish.com>

Communiquer en classe



EN CLASSE

C'est à quelle page?

Comment on peut dire ça en français ?



Est-ce que je peux sortir?

Ça s'écrit comment?



Comment est-ce qu'on prononce?

Qu'est-ce que ça veut dire?

Est-ce que vous pouvez traduire, s'il vous plaît ?

Vous pouvez répétez s'il vous plaît ?



Est-ce que vous pouvez m'expliquer, s'il vous plaît ?

Excusez-moi, je n'ai pas compris.



On commence.
Où en sommes-nous?
(Très) bien.
Ouvrez le livre à la page...
Lisez, s'il vous plaît.
À vous !
Faites l'exercice 1, s'il vous plaît.

Regardez s'il vous plaît.
Écoutez s'il vous plaît.
Notez s'il vous plaît.
Épelez s'il vous plaît.
Répétez s'il vous plaît.
Avez-vous compris ?
Avez-vous de questions ?



Les pays et les nationalités :

Dire où on est et où on va

À	+ ville	à Paris, à Barcelone, à Marseille, à Nantes, à Ajaccio
EN	+ pays féminins + pays masculins qui commencent par voyelles + continents	en Italie, en France, en Espagne, en Turquie, en Chine en Iran, en Irak, en Afghanistan en Europe, en Asie, en Amérique, en Océanie, en Afrique
AU	+ pays masculins	au Portugal, au Maroc, au Royaume-Uni, au Brésil
AUX	+ pays au pluriel	aux États-Unis, aux Philippines, aux Pays-Bas aux Canaries, aux Seychelles, aux Baléares

Les pays qui finissent en -e sont normalement féminins: la Belgique, l'Italie, la Grèce, l'Australie.

Exception: le Mexique

EX - Les prépositions avec les pays: [activité 1](#), [activité 2](#), activité 3, activité 4.

EX - Les prépositions avec les pays, les villes, les îles: [activité 1](#), [activité 2](#)..

Dire d'où on vient

DE/D'	+ ville	de Paris, de Barcelone, de Marseille, de Nantes, d'Ajaccio
DE/D'	+ pays féminins + pays masculins qui commencent par voyelles + continents	d'Italie, de France, d'Espagne, de Turquie, de Chine d'Iran, d'Irak, d'Afghanistan d'Europe, d'Asie, d'Amérique, d'Océanie, d'Afrique
DU	+ pays masculins	du Portugal, du Maroc, du Royaume-Uni, du Brésil
DES	+ pays au pluriel	des États-Unis, des Philippines, des Pays-Bas des Canaries, des Seychelles, des Baléares

Les pays qui finissent en -e sont normalement féminins: la Belgique, l'Italie, la Grèce, l'Australie.

Exception: le Mexique

Les points cardinaux

au nord de

à l'ouest de

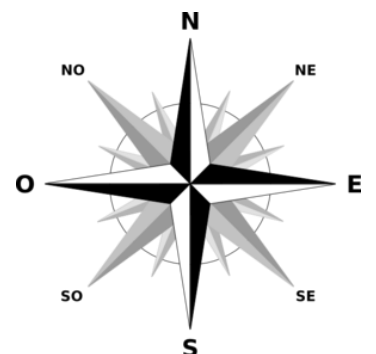
au centre de

à l'est de

au sud de

Marseille est au sud de la France et Nantes est à l'ouest.

Paris n'est pas au centre exact de la France.



1. <https://youtu.be/G2whJ4S8Lmo>
2. <https://youtu.be/6jkb-dIBhZA>

LES NOMBRES EN FRANÇAIS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
UN	DEUX	TROIS	QUATRE	CINQ	SIX	SEPT	HUIT	NEUF	DIX
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ONZE	DOUZE	TREIZE	QUATORZE	QUINZE	SEIZE	DIX-SEPT	DIX-HUIT	DIX-NEUF	VINGT
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
VINGT ET UN	VINGT-DEUX	VINGT-TROIS	VINGT-QUATRE	VINGT-CINQ	VINGT-SIX	VINGT-SEPT	VINGT-HUIT	VINGT-NEUF	TRENTE
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
TRENTE ET UN	TRENTE-DEUX	TRENTE-TROIS	TRENTE-QUATRE	TRENTE-CINQ	TRENTE-SIX	TRENTE-SEPT	TRENTE-HUIT	TRENTE-NEUF	QUARANTE
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
QUARANTE ET UN	QUARANTE-DEUX	QUARANTE-TROIS	QUARANTE-QUATRE	QUARANTE-CINQ	QUARANTE-SIX	QUARANTE-SEPT	QUARANTE-HUIT	QUARANTE-NEUF	CINQUANTE
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
CINQUANTE ET UN	CINQUANTE-DEUX	CINQUANTE-TROIS	CINQUANTE-QUATRE	CINQUANTE-CINQ	CINQUANTE-SIX	CINQUANTE-SEPT	CINQUANTE-HUIT	CINQUANTE-NEUF	SOIXANTE
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
SOIXANTE ET UN	SOIXANTE-DEUX	SOIXANTE-TROIS	SOIXANTE-QUATRE	SOIXANTE-CINQ	SOIXANTE-SIX	SOIXANTE-SEPT	SOIXANTE-HUIT	SOIXANTE-NEUF	SOIXANTE-DIX
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
SOIXANTE ET ONZE	SOIXANTE-DOUZE	SOIXANTE-TREIZE	SOIXANTE-QUATORZE	SOIXANTE-QUINZE	SOIXANTE-SEIZE	SOIXANTE-DIX-SEPT	SOIXANTE-DIX-HUIT	SOIXANTE-DIX-NEUF	QUATRE-VINGTS
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
QUATRE-VINGT-UN	QUATRE-VINGT-DEUX	QUATRE-VINGT-TROIS	QUATRE-VINGT-QUATRE	QUATRE-VINGT-CINQ	QUATRE-VINGT-SIX	QUATRE-VINGT-SEPT	QUATRE-VINGT-HUIT	QUATRE-VINGT-NEUF	QUATRE-VINGT-DIX
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
QUATRE-VINGT-ONZE	QUATRE-VINGT-DOUZE	QUATRE-VINGT-TREIZE	QUATRE-VINGT-QUATORZE	QUATRE-VINGT-QUINZE	QUATRE-VINGT-SEIZE	QUATRE-VINGT-DIX-SEPT	QUATRE-VINGT-DIX-HUIT	QUATRE-VINGT-DIX-NEUF	CENT

1 un	10 dix
2 deux	20 vingt
3 trois	30 trente
4 quatre	40 quarante
5 cinq	50 cinquante
6 six	60 soixante
7 sept	70 soixante-dix
8 huit	80 quatre-vingts
9 neuf	90 quatre-vingt-dix
10 dix	100 cent
11 onze	
12 douze	
13 treize	
14 quatorze	
15 quinze	
16 seize	
17 dix-sept	
18 dix-huit	
19 dix-neuf	

Les mots interrogatifs

Comment?

Comment ça va?
Ça va bien.

Qui?

Qui est ton professeur?
Mon professeur est M. LeBrun.

Quand?

Quand pars-tu pour l'école?
Je pars à 8h30.

Où?

Où est-ce que tu habites?
J'habite à London.

Pourquoi?

Pourquoi mange-t-il une pomme?
Parce qu'il a faim.

Quel(s) Quelle(s)?

Quel sport préfère-t-elle?
Elle préfère le basketball.

Que?

Qu'est-ce que vous portez?
Nous portons des jeans.

Combien?

Combien de soeurs avez-vous?
J'ai deux soeurs.

Les Questions

1. L'intonation: Lise parle au téléphone?
2. Est-ce que: Est-ce que Lise parle au téléphone?
3. L'inversion: Lise, parle-t-elle au téléphone?

Les mots interrogatifs

Quand?



Qu'est-ce que...?



Qui?



Comment?



Combien?



Quel(s)/
Quelle(s)...?



Où?



Pourquoi?



Est-ce que...?



Quand et comment utiliser le « vous » et le « tu » en français

Comment utiliser le « vous » en français

En français, il n'existe que **deux manières de s'adresser à quelqu'un** : « **tu** » ou « **vous** ». Qu'il s'agisse d'une ou plusieurs personnes que vous vouvoyez ou non, le verbe qui accompagne le « vous » se conjugue toujours avec la **deuxième personne du pluriel**, c'est-à-dire :

Exemples :

- *Mathilde et Karim, vous partez à Montréal ?*
- *M. De Mesmaeker, vous signez les contrats ?*
- *M. et Mme Dupuis, vous allez dîner à Genève.*

Les pronoms sujet

en français

- je
- tu
- il
- elle
- on
- nous
- vous
- ils
- elles

en anglais

- I
- you (singular/informal)
- he
- she
- one/people/someone/we
- we
- you (plural / formal)
- they (masculine)
- they (feminine)



Les pronoms sujets

Français	Anglais
Je	I
Tu	You
Il (humain)	He
Elle (humain)	She
Il / Elle (non-humain)	It
Nous	We
Vous	You
Ils / Elles	They

Parler: to speak

je	parle	nous	parlons
tu	parles	vous	parlez
il/elle/on	parle	ils/elles	parlent

Articles définis

Le, la, l', les

le cahier



les cahiers



la trousse



les trousse



Attention !

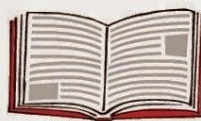
l'agenda **les** agendas

l'histoire **les** histoires

Articles indéfinis

Un, une, des

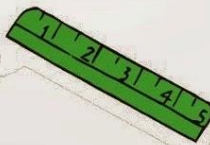
un livre



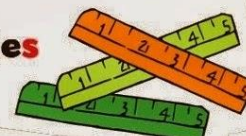
des livres



une règle



des règles



A1

LES ARTICLES DÉFINIS ET INDÉFINIS

LES ARTICLES DÉFINIS

SINGULIER	MASCULIN	FÉMININ
	LE / L'*	LA / L'*
PLURIEL	LES	

* Devant un mot masculin ou féminin singulier qui commence par voyelle ou h muet

LES ARTICLES INDÉFINIS

SINGULIER	MASCULIN	FÉMININ
	UN	UNE
PLURIEL	DES	



C'est **un** homme

C'est **l'**ami de Paul



C'est **une** femme

C'est **la** voisine de Sylvie



Ce sont **des** livres

Ce sont **les** livres de maths

Les articles contractés



DE + LE = DU

À + LE = AU

DE + LA = DE LA

À + LA = À LA

DE + L' = DE L'

À + L' = À L'

DE + LES = DES

À + LES = AUX

Article contracté	Exemple	Illustration
de + le= du	Je fais du tennis.	faire de + le tennis
de + la= de la	Ajoutez de la confiture!	ajouter de + la confiture
de + l' = de l'	Je bois de l'eau minéral.	boire de + l'eau
de + les= des	Le printemps, c'est la naissance des feuilles vertes.	la naissance de + les feuilles

Article contracté	Exemple	Illustration
à + le= au	Il joue au piano.	jouer à + le piano
à + la= à la	Tu peux parler à la maitresse.	parler à + la
à + l'= à l'	Je vais à l'université.	aller à + l'université
à + les= aux	Elle court aux toilettes	courir à + les

Articles définis contractés	Articles partitifs
<p>préposition + article défini</p> <p>à le → au Je pars à le collège. → Je pars au collège.</p>	<p>une portion, un peu de</p> <p>du Elle boit du lait. (un peu de lait)</p>
<p>de le → du</p> <p>Il part de le concert. → Il part du concert.</p>	<p>de la</p> <p>Avez-vous mangé de la tarte ? (un morceau de la tarte)</p>
<p>de les → des</p> <p>Le bruit de les avions les dérange. → Le bruit des avions les dérange.</p>	<p>des</p> <p>Donne des croquettes aux chats. (quelques croquettes)</p>
<p>à les → aux</p> <p>Donne des croquettes à les chats. → Donne des croquettes aux chats.</p>	<p style="text-align: center;">de</p> <p>↙ ↘</p> <p>Tournure négative : Tu <u>ne</u> prends <u>pas</u> de fromage.</p> <p>Après adverbe de quantité : Tu as pris <u>peu</u> de fromage.</p>

ARTICLES PARTITIFS

Quantité indéterminée

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER Partie d'un tout	du poulet de l' ananas	de la glace de l' huile
PLURIEL Seulement pour des éléments comptables	des kiwis	des oranges

à + le = **au**
à + la = à la
à + l' = à l'
à + les = **aux**

to the, at the, in the

De + le = **du**
De + la = de la
De + l' = de l'
De + les = **des**

of the, from the

* Note: observe the contraction in blue colour

	singulier	pluriel	+ sustantif
masculin	Quel <i>Quel est ton nom?</i> <i>Quel beau sourire!</i>	Quels <i>Quels sont les mois de l'année?</i> <i>Quels bruits!</i>	
féminin	Quelle <i>Quelle voiture tu préfères?</i> <i>Quelle maison!</i>	Quelles <i>Quelles sont les saisons de l'année?</i> <i>Quelles belles fleurs!</i>	

_____ matière
tu préfères?

A **quelle**

B **quel**

C **quelles**

D **quels**

LES ADJECTIFS INTÉRROGATIFS

	Masculin	Féminin
Singulier	Quel (What/who)	Quelle
Pluriel	Quels	Quelles



quel

+ nom masculin singulier

ex : *Quel est ton téléphone ?*

quelle

+ nom féminin singulier

ex : *Quelle est ta maison ?*

quels

+ nom masculin pluriel

ex : *Quels sont tes projets ?*

quelles

+ nom féminin pluriel

ex : *Quelles sont tes séries préférées ?*

la-vie-en-francais.com



Quel

*sont les plus hautes
montagnes en France ?*

Quelle

*est le nombre
d'habitants en France ?*

Quels

*est la capitale
de la France ?*

Quelles

sont les fleuves français ?

Les adjectifs interrogatifs

Prénom Nom Classe Numéro

Quel

Quelle

Quels

Quelles

1.est votre prénom ?
2.âge avez-vous ?
3. Vous préférezcouleur ? Le noir ou le rouge ?
4.est votre numéro de téléphone ?
5.chaussettes choisis-tu ?
6. Vous achetezstylos ?
7. Ce nouveau professeur, il enseignelangue ?
8.est la voiture de ton père ?
9.chaîne de télévision vous aimez regarder ?
10.est la date de la rentrée ?
11. Les clients prennentboissons ?
12.est votre animal préféré ?
13.langues parlez-vous ?
14. Vous lisezjournal ?
15.couleur est ton vélo ?



Document proposé par Edusign

Edusign est une solution de signature électronique et de gestion de documents pour la formation.

Inscription gratuite sur edusign.fr

Formulaire d'inscription

Veuillez remplir ce formulaire pour vous inscrire à la formation

La formation

Nom de la formation :

Informations personnelles

Nom : Prénom :

Date de naissance :/...../.....

Adresse :

Code postal : Ville :

Pays :

E-mail :

Numéro de téléphone :



Formulaire d'inscription repas

Informations sur l'événement

Nom de l'événement _____

Date _____ Heure _____

Lieu _____

Coordonnées de l'organisateur

Nom _____

Téléphone _____

Adresse e-mail _____

Informations sur les bénévoles

Type de plat _____

Nom _____

Téléphone _____ Téléphone 2 _____

Adresse de courriel _____

Informations allergènes _____



FORMULAIRE DE RESERVATION

FICHE PERSONNELLE

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____ Pays : _____

Téléphone : _____ Fax : _____

Email : _____

Date de Naissance (jj/mm/aa) : ____/____/____ Pays de Naissance : _____ Féminin : Masculin :

Numéro de Passeport (seulement en cas de demande de Visa) : _____

Nationalité : _____ Profession : _____

Langue Maternelle : _____ Autres Langues : _____

Fumeur : N'accepte pas les animaux : Végétarien : Ne mange pas de porc :

Allergies : _____

Niveau de maîtrise de la langue : Avancé Intermédiaire Élémentaire Débutant 100% Débutant

Comment avez-vous connu StudyGlobal ? _____

DETAILS DES COURS

Destination (Ville) : _____

Type de cours : _____

Nombre de semaines : _____ Début : ____/____/____ Fin : ____/____/____

LOGEMENT (selon les options offertes)

Famille d'Accueil : Appartement : Résidence Etudiante : Hôtel :

Chambre Simple : Chambre Double :

Nombre de semaines : _____ Début : ____/____/____ Fin : ____/____/____

AUTRES SERVICES (Frais supplémentaires)

Souhaitez-vous contracter la police d'assurance de voyage proposée par StudyGlobal ? (Obligatoire pour les mineurs) Oui Non

Souhaitez vous contracter la police d'assurance annulation proposée par StudyGlobal ? Oui Non

Souhaitez-vous réserver notre service de transfert de l'aéroport / gare ?

A votre arrivée : Oui Non Nom de l'Aéroport / gare : _____

Lors de votre départ : Oui Non Nom de l'Aéroport / gare : _____

Date d'arrivée : ____/____/____ Heure d'arrivée : ____/____/____ N° de vol et Ligne aérienne : _____

Date de départ : ____/____/____ Heure de départ : ____/____/____ N° de vol et Ligne aérienne : _____

Validation d'un formulaire d'in... X +

localhost:50147/Formulair Rechercher

Informations de connexion

Adresse électronique :

Mot de passe :

:

Entrez à nouveau le mot de passe:

Informations personnelles

Prénom :

Nom

Adresse

Etat Code postal:

Téléphone

Informations de carte de crédit

Type de carte MasterCard
 Visa

Numéro de carte

Date d'expiration

Connexion

<https://help.brevo.com/hc/fr/articles/360019485320-Cr%C3%A9er-un-formulaire-d-inscription-Introduction-aux-formulaires-d-inscription>

<https://www.ulb.be/fr/inscriptions/deposer-votre-candidature>

<https://help.brevo.com/hc/fr/articles/360019837760-Cr%C3%A9er-un-formulaire-d-inscription-Partie-5-Partager-votre-formulaire>



**FORMULAIRE D'INSCRIPTION
ECOLE DE LACQ**

ENFANT

Nom : Prénom :

Date de naissance : Lieu :

Sexe : Féminin Masculin

Nationalité :

RESPONSABLE LEGAL DE L'ENFANT

Père Mère Tuteur Autre (à préciser).....

SITUATION FAMILIALE

Marié(e) Divorcé(e) Séparé(e) Veuf (veuve)

Pacsé(e) Union libre Célibataire

PERE

Nom.....

Prénom.....

Date de naissance :

Adresse.....

Code postal..... Ville.....

☎.....

Mail.....@.....

Profession.....

Nom employeur.....

☎.....

MERE

Nom.....

Prénom.....

Date de naissance :

Adresse.....

Code postal..... Ville.....

☎.....

Mail.....@.....

Profession.....

Nom employeur.....

☎.....

sollicite l'inscription de mon enfant à l'école de Lacq.

dialogue: se présenter

<https://youtu.be/ShHHXG2JZoc>

Personne 1

1. Salut / Bonjour
2. Comment t'appelles-tu ?
3. Je m'appelle Antoine
4. J'ai dix (10) ans. Et toi ?
5. Où habites-tu ?
6. J'habite à Madrid
7. Je suis espagnol. Et toi ?
8. Comment ça va ?
9. Ça va.
10. À bientôt

Personne 2

1. Salut / **Bonjour**
2. Je m'appelle **Sandra**. Et toi ?
3. Quel âge as-tu ?
4. J'ai **neuf (9)** ans.
5. J'habite à **Séville**. Et toi ?
6. Quelle est ta nationalité ?
7. Je suis **autrichienne**.
8. **Ça va bien**. Et toi ?
9. Au revoir.

<https://youtu.be/5JslQDypq7M>

La réceptionniste : Vous êtes monsieur ?

Le client : Je suis Paul Bernard. Mon prénom est Paul et mon nom de famille est Bernard.

La réceptionniste : Vous êtes anglais ?

Le client : Non, je suis canadien. Je suis de Vancouver.

La réceptionniste : Vous êtes en France pour le travail ?

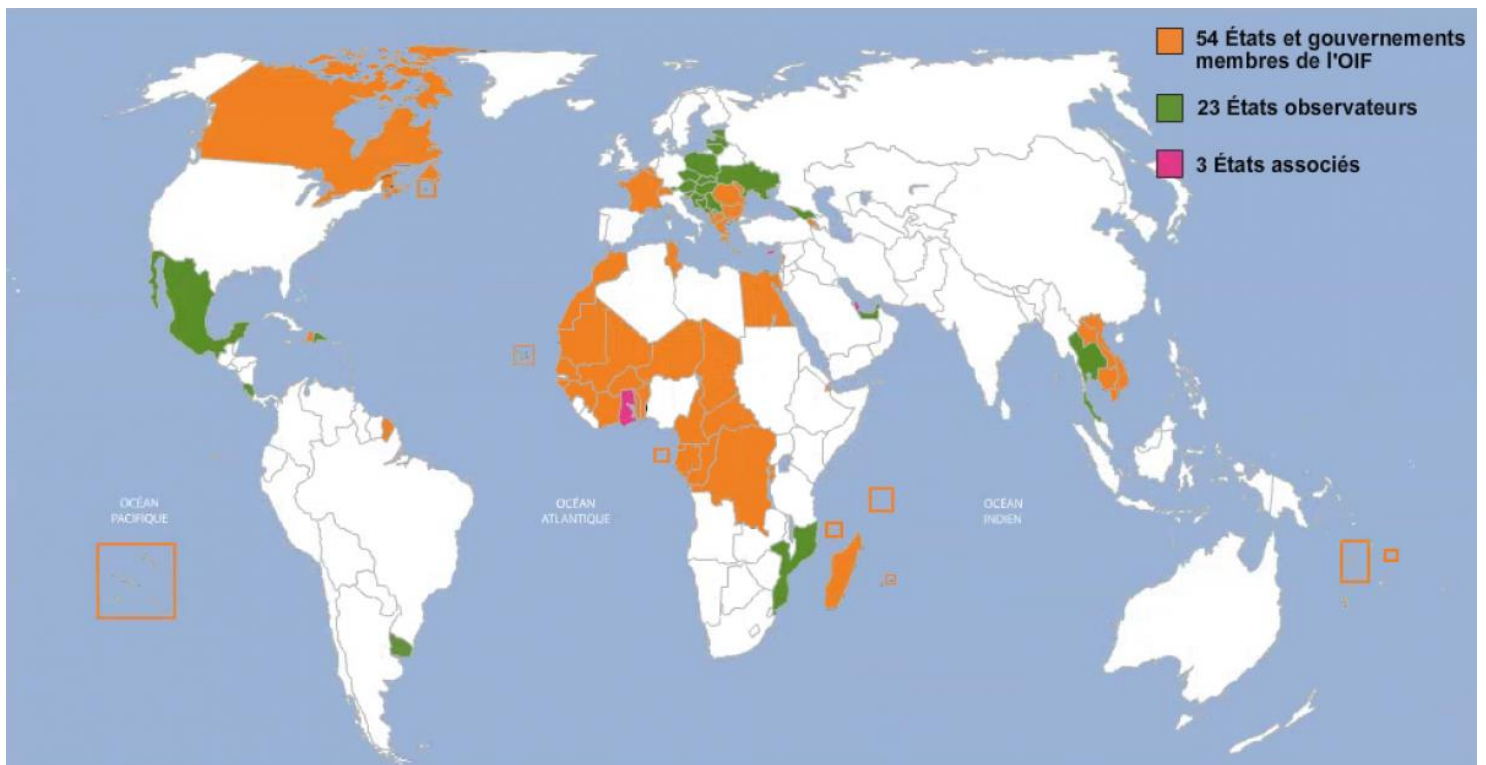
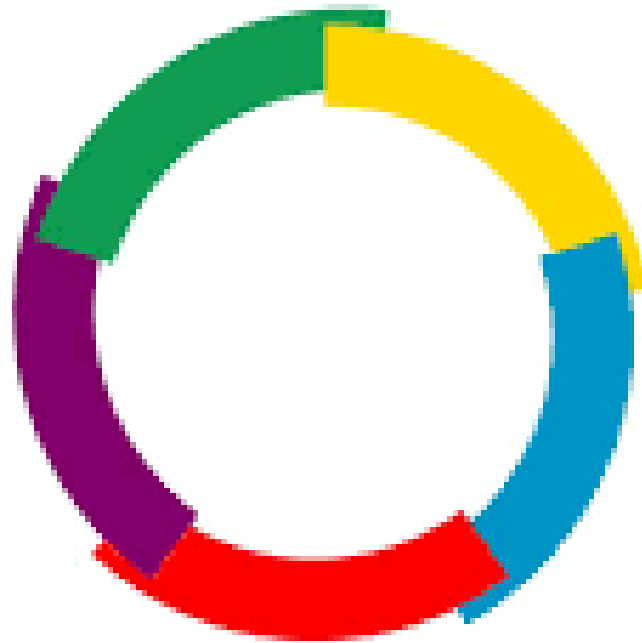
Le client : Oui et non, Je suis écrivain, je suis toujours en vacances.

⚠ Attention !

⊖ On dit ne dit pas :	✓ On dit :
Il est Paul.	C'est Paul.
Il est Bernard.	C'est Bernard.

1. [https://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/2017/09/dialogue1-etre.mp3?_ =1](https://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/2017/09/dialogue1-etre.mp3?_=1)

La Francophonie dans le monde



L'Observatoire de la langue française recueille et analyse des données sur la situation du français par pays, par secteur d'activité et dans les organisations internationales afin de pouvoir disposer de statistiques fiables sur la place et les usages de cette langue dans le monde.

Avec ses partenaires privilégiés, l'Observatoire est au cœur de la réflexion méthodologique concernant l'étude des évolutions et des dynamiques linguistiques et de l'estimation du nombre de francophones.

Publié tous les quatre ans, son rapport intitulé *La langue française dans le monde* est un outil essentiel pour tous ceux qui s'intéressent à la situation précise du français sur la planète comme dans chaque pays. Ce fruit d'un travail de collecte, de recherche et d'analyse, de l'Observatoire et d'un réseau international d'experts, présente, entre autres, la réalité des usages de la langue française et les chiffres précis sur l'enseignement du français, sa présence dans l'économie, la culture, les médias et le numérique.

321

millions de
francophones
dans le monde

5e

langue mondiale

93

millions d'élèves
et d'étudiants ont
le français pour
langue
d'enseignement

4e

Langue sur
Internet

51

millions de
personnes
apprennent le
français

Présent des verbes du 1^{er} groupe

- Tous les verbes du **1^{er} groupe** se conjuguent de la même façon.
- Comme le verbe « chanter » par exemple.

Chanter au présent de l'indicatif



1 ^{er} pers. singulier	je	chant e
2 ^e pers. singulier	tu	chant es
3 ^e pers. singulier	il, elle, on	chant e
1 ^{er} pers. pluriel	nous	chant ons
2 ^e pers. pluriel	vous	chant ez
3 ^e pers. pluriel	ils, elles	chant ent

Terminaison



Alkarma Language School

Revision

les verbes du 1^{er} groupe au présent

Ex: jouer , parler , écouter

Je**e**

Nous**ons**

Tu**es**

Vous**ez**

Il - elle**e**

Ils-elles**ent**



Présent de l'indicatif en Français

Personne	Verbe du 1er groupe	Parler
je	radical _ e	parl _ e
tu	radical _ es	parl _ es
il/elle/on	radical _ e	parl _ e
nous	radical _ ons	parl _ ons
vous	radical _ ez	parl _ ez
ils/elles	radical _ ent	parl _ ent

LES VERBES EN -ER À DEUX RADICAUX

-CER

Je lance
 Tu lances
 Il lance
 Nous **lançons**
 Vous lancez
 Ils lancent

-GER

Je mange
 Tu manges
 Il mange
 Nous **mangeons**
 Vous mangez
 Ils mangent

-YER

J'essaie
 Tu essaies
 Il essaie
 Nous **essayons**
 Vous essayez
 Ils essaient

-ELER

J' **appelle**
 Tu **appelles**
 Il **appelle**
 Nous **appelons**
 Vous **appelez**
 Ils **appellent**

- ETER

Je **jette**
 Tu **jettes**
 Il **jette**
 Nous **jetons**
 Vous **jetez**
 Ils **jettent**

-É*ER

Je **préfère**
 Tu **préfères**
 Il **préfère**
 Nous **préférons**
 Vous **préférez**
 Ils **préfèrent**

ÊTRE

AVOIR

Je suis

J'ai

Tu es

Tu as

Il/Elle/On est

Il/Elle/On a

Nous sommes

Nous avons

Vous êtes

Vous avez

Ils/Elles sont

Ils/Elles ont

Le verbe "avoir"



J'ai
une voiture



Nous avons
une voiture



Tu as
un vélo



Vous avez
un vélo



Il a
une moto



Ils ont
une moto



Elle a
une limousine



Elles ont
une limousine

© Linguiscope 2005 - www.linguiscope.com

Le verbe "être"



Je suis
timide



Nous sommes
timides



Tu es
boudeur



Vous êtes
boudeurs



Il est
agressif



Ils sont
agressifs



Elle est
hystérique



Elles sont
hystériques

© Linguiscope 2005 - www.linguiscope.com



Je suis le prof

Verbe être

Tu es triste?



Elle est jaune



Nous sommes
à l'école



Vous êtes jumeaux?



Ils sont des amis



LES EXPRESSIONS AVEC AVOIR



**AVOIR
CHAUD**



**AVOIR
BESOIN DE**



**AVOIR
FROID**



**AVOIR
MAL À**



**AVOIR
SOIF**



**AVOIR
RAISON**



**AVOIR
FAIM**



**AVOIR
TORT**



**AVOIR
PEUR**



**AVOIR
SOMMEIL**



**AVOIR
ENVIE DE**



**AVOIR
HONTE**

Les expressions avec **AVOIR**

- Avoir besoin de ...
- Avoir hâte de + verbe
- Avoir honte de ...
- Avoir envie de + verbe
- Avoir de la chance
- Avoir l'air + adjectif
- Avoir l'air de + nom
- Avoir mal au cœur
- Avoir peur de ...
- To (have) need of ...
- To be eager to ...
- To be ashamed of ...
- To feel like verb-ing/to want
- To be lucky
- To look _____ (adjective)
- To look like a _____ (noun)
- To be sick to one's stomach
- To have fear of / to be afraid

Les expressions avec le verbe avoir

- *Avoir faim* to be hungry
- *Avoir soif* to be thirsty
- *Avoir raison* to be right
- *Avoir tort* to be wrong
- *Avoir chaud* to be hot
- *Avoir froid* to be cold
- *avoir à* to have to
- *avoir besoin de* to need
- *avoir confiance en* to trust
- *avoir de la chance* to be lucky
- *avoir du charme* to have charm

Emploi idiomatique du verbe avoir

La plupart de ces phrases idiomatiques ont le verbe être en anglais et non le verbe avoir.

Avoir peur de	To be afraid of
Avoir honte de	To be ashamed to
Avoir coutume de	To be accustomed to
Avoir froid	To be cold
Avoir chaud	To be warm
Avoir raison	To be right
Avoir tort	To be wrong
Avoir cours	To be current
Avoir faim	To be hungry
Avoir soif	To be thirsty
Avoir envie de	To have a desire to
Avoir lieu de	To have a cause of
Avoir sommeil	To be sleepy
Avoir mal	To feel a pain
Avoir peine à	To have a difficulty in
Avoir sujet de	To have occasion for
Avoir lieu	To take place
Avoir dessein de	To intend
Avoir l'intention de	To intend
Avoir de la chance	To be lucky
Avoir bonne mine	To look well
Avoir besoin de	To need
Avoir pitié de	To take pity
Avoir soin de	To take care of
Avoir l'air de	To seem

Avec le verbe 'être':

- Être à
- Être à l'heure
- Être à temps
- Être à quelqu'un
- Être à quelqu'un de faire quelque chose
- Être au régime
- Être en train de
- Être en avance
- Être en retard
- Être en train de faire quelque chose
- Être en vacances
- Être en colère
- Être bien
- Être de bonne/mauvaise humeur
- Être de retour
- Être d'accord avec quelqu'un
- Être sur le point de faire quelque chose

Article contractées

Article contracté	Exemple	Illustration
de + le= du	Je fais du tennis.	faire de + le tennis
de + la= de la	Ajoutez de la confiture!	ajouter de + la confiture
de + l'= de l'	Je bois de l'eau minéral.	boire de + l'eau
de + les= des	Le printemps, c'est la naissance des feuilles vertes.	la naissance de + les feuilles

Article contracté	Exemple	Illustration
à + le= au	Il joue au piano.	jouer à + le piano
à + la= à la	Tu peux parler à la maitresse.	parler à + la
à + l'= à l'	Je vais à l'université.	aller à + l'université
à + les= aux	Elle court aux toilettes	courir à + les

Les articles contractés



DE + LE = DU

À + LE = AU

DE + LA = DE LA

À + LA = À LA

DE + L' = DE L'

À + L' = À L'

DE + LES = DES

À + LES = AUX

ED WITH ENCAST MATIC

À – de : les articles contractés

À	à + le.	Au	Il va au cinéma.
	à la		Il va à la bibliothèque.
	à l'		Il va à l'école.
	à + les.	Aux	Il parle aux élèves .
À	je vais à mon école.		Je vais à Paris.
	Il va à ce musée.		Il part à cinq heures.

De	De + le.	Du	J'habite loin du lycée.
	De la		Il vient de la poste
	De l'		le lycée est à côté de l'école.
	De + les.	Des	Il habite loin des parcs.
De	Il habite près de son école.		Il est loin de Gamal.
	Il habite à côté de chez moi.		Il vient de Paris.
	Il vient de ce magasin.		

ARTICLES CONTRACTÉS (À)

AU (à + le)

Je vais au lycée



À LA

À L' + voyelle ou h Je vais à l'école



Je vais à la fac



AUX (à + les)

Nous allons aux
États-Unis



Les emblèmes et symboles des pays

- Le chardon et le tartan en Écosse. ...
- Le coco de mer aux Seychelles. ...
- Le roi des Andes. ...
- Le kangourou et le koala en Australie. ...
- Le chêne-liège au Portugal. ...
- Le palmier à cire en Colombie. ...
- La fleur de lotus au Vietnam et en Inde.

Un tiers des drapeaux de pays dans le monde ont un symbole religieux

Sur les 196 pays à travers le monde, 64 d'entre eux sont affiliés à une religion, principalement chrétienne.

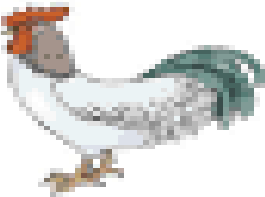
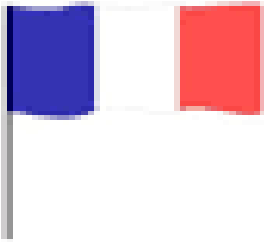



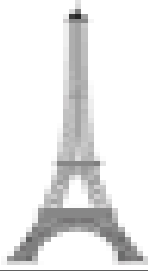



Le drapeau et les armoiries constituent les symboles officiels d'un pays. Cependant, ce qui nous vient spontanément en tête lorsque nous évoquons un pays, ce sont souvent des images liées à la culture populaire. Les emblèmes figurent fréquemment sur les pièces de monnaie et les billets de banque, sur le logo d'entreprises, sur les vêtements portés par les équipes de sport, sur les

brochures touristiques, etc. Animal, oiseau, arbre, fleur ou plante, ces symboles représentatifs sont utilisés pour se démarquer, pour faire valoir le patrimoine ou les traditions d'un pays ou encore en raison de leur caractère unique. En voici quelques-uns qui nous sont familiers et d'autres, peut-être moins connus.





			
			
COQ	DRAPEAU	BAGUETTE	MARIANNE
MARSEILLAISE	FROMAGE	TOUR EIFFEL	EURO

1. Le chardon et le tartan en Écosse



Plusieurs d'entre vous connaissent probablement la très populaire série télévisée *Le Chardon et le Tartan*. Le tartan est ce tissu à carreaux qui sert à confectionner le fameux kilt, vêtement emblématique de l'Écosse. Qu'en est-il du chardon, cette plante piquante qui pousse également au Canada ? C'est l'emblème floral de l'Écosse, dont l'origine remonterait au Moyen Âge. Le chardon aurait été choisi en mémoire du conflit qui opposait les Écossais aux envahisseurs vikings. La victoire des Écossais serait à l'origine de la fondation, en 1687, par le roi d'Angleterre et d'Écosse Jacques VII, de l'Ordre du Chardon, l'ordre de chevalerie le plus important du Royaume-Uni. Celui-ci représente l'un des honneurs les plus élevés qu'un Écossais puisse recevoir de son pays. Les succès remportés par l'équipe nationale de rugby ont contribué à la renommée mondiale de l'emblème du chardon qui se trouve sur le maillot des joueurs.

→ [Découvrez l'Écosse en voyage de groupe organisé et accompagné](#)

2. Le coco de mer aux Seychelles



Les Seychelles, l'un des plus beaux archipels de la planète, renferment une ressource unique au monde. Dans la vallée de Mai, sur l'île de Praslin, il existe un arbre qui produit la plus grosse graine du règne végétal. Il s'agit du coco de mer, familièrement appelé « coco-fesses » en raison de sa forme suggestive. Ce symbole est présent, entre autres, sur les roupies seychelloises. Le cocotier femelle produit cette grosse noix bilobée qui peut peser jusqu'à 20 kilogrammes. Chez les cocotiers mâles, les inflorescences sont également très évocatrices avec leur forme phallique. La pulpe du coco de mer est utilisée pour produire une liqueur appelée *Coco d'amour*, vendue dans une bouteille ayant la forme du « coco-fesses ». Le cocotier de mer est une espèce rare et protégée. Le gouvernement en réglemente la récolte et la vente.

→ [Découvrez les Seychelles en croisière accompagnée](#)

3. Le roi des Andes



Le majestueux condor habite les sommets les plus élevés de la cordillère des Andes. Ce grand vautour est l'un des plus grands oiseaux capables de voler de la planète en plus d'être celui qui le fait à la plus haute altitude. Ce n'est pas étonnant puisque ses ailes possèdent une envergure de 3,20 mètres. Symbolisant la souveraineté et la liberté, le Condor des Andes est l'oiseau national de la Bolivie, de l'Équateur, du Chili et de la Colombie. La large bande blanche présente sur la partie supérieure de ses ailes et la collerette blanche qui entoure son cou le rendent facilement reconnaissable. Vous pourrez peut-être l'apercevoir pendant une balade dans le parc des Glaciers, en Patagonie.

4. Le kangourou et le koala en Australie



Le kangourou est la première image qui nous vient en tête lorsque nous pensons à l'Australie. Toutefois, il partage avec le koala l'honneur de faire partie des symboles de ce pays lointain. Ces deux animaux ne se trouvent nulle part ailleurs dans le monde. Comme le kangourou, le koala appartient à la famille des marsupiaux, même s'il ressemble à un petit ours. Avouez qu'il est mignon ! Tout comme le petit du kangourou, le bébé koala vit dans la poche de sa maman jusqu'à l'âge de 8 mois environ. Les forêts et les parcs animaliers du Queensland et de l'État de Victoria sont leur habitat naturel. De plus, l'eucalyptus est l'arbre où vit et dort le koala qui se nourrit exclusivement des feuilles de cette plante.

→ [Découvrez l'Australie en voyage de groupe organisé et accompagné](#)

5. Le chêne-liège au Portugal



Le chêne-liège est l'arbre national du Portugal. Comme son nom l'indique, son écorce est constituée de liège sur tout le tronc ainsi que sur les branches. La première récolte a lieu lorsque l'arbre atteint l'âge de 25 à 30 ans. Bien que cet arbre adapté au climat méditerranéen pousse également en Espagne, dans le nord de l'Afrique et en Corse, le Portugal en est le premier producteur mondial. Le liège de première qualité sert à fabriquer, entre autres, des bouchons pour les bouteilles de vin. Étant donné que cette matière est très versatile et résistante, elle est aussi utilisée pour isoler les maisons et fabriquer toutes sortes d'objets, dont des portefeuilles, des sacs à main et même des chaussures. De passage dans les régions de l'Alentejo et de l'Algarve, vous aurez la chance d'admirer le chêne-liège.

→ [Découvrez le Portugal en voyage de groupe organisé et accompagné](#)

6. Le palmier à cire en Colombie



Située dans la zone du café en Colombie, la vallée de Cocora est le berceau du palmier à cire, l'arbre national de ce pays. Plus haut palmier du monde, il peut atteindre 70 mètres et peut vivre jusqu'à 200 ans. On le retrouve uniquement dans les Andes colombiennes, entre 2400 et 3000 mètres d'altitude. Le tronc de l'arbre est recouvert d'une mince couche de cire blanchâtre, d'où son nom. À une certaine époque, cette cire était utilisée pour fabriquer des chandelles. Toutefois, depuis 1985, cette espèce est protégée, mais reste tout de même menacée en raison de la déforestation. Une balade dans le Parc national naturel de Los Nevados vous permettra d'admirer ces imposants palmiers.

→ [Découvrez la Colombie en voyage de groupe organisé et accompagné](#)

7. La fleur de lotus au Vietnam et en Inde



La fleur de lotus est l'emblème floral du Vietnam et de l'Inde. Elle est un symbole de beauté et de pureté. C'est une plante aquatique qui vit dans les endroits marécageux. Contrairement au nénuphar, dont la fleur flotte à la surface de l'eau, celle du lotus s'élève dans les airs. Dans les religions orientales telles que le bouddhisme et le brahmanisme, le lotus a toujours été un symbole divin associé aux dieux Vishnu et Brahma. Ainsi, la fleur de lotus sert d'offrande et d'ornement dans les temples et les autels. Saviez-vous que le lotus sacré est à la fois une plante médicinale et comestible ? Toutes les parties sont utilisées en médecine traditionnelle asiatique ainsi que dans la cuisine orientale pour la préparation du thé, entre autres.

Au cours de votre prochain voyage, demandez à votre guide de vous expliquer la signification culturelle, historique ou écologique qui se cache derrière ces emblèmes. C'est une bonne façon de mieux connaître un pays. D'ailleurs, savez-vous pourquoi la feuille d'érable figure sur le drapeau du Canada et la fleur de lys sur celui du Québec ? Je vous laisse le découvrir...

A1

DÉCRIRE MA VILLE / MON QUARTIER



LES ENDROITS

- Un quartier
- Un département, un arrondissement
- Le centre-ville
- La banlieue
- Un commerce, un magasin
- Un centre commercial
- Une école, un lycée, une université
- Une banque
- Un parc, un jardin
- Une église
- L'hôtel de ville, la mairie
- L'office du tourisme
- L'hôtel
- Le cinéma, le théâtre
- Une salle omnisports
- Un gymnase, une piscine
- La poste
- Un hôpital
- Un arrêt de bus
- Le métro / le tramway
- La gare
- La piste cyclable

LES ADJECTIFS

- Grand(e)
- Petit(e)
- Tranquille, calme
- Bruyant(e)
- Beau / belle
- Agréable
- Animé(e)
- Joli(e)
- Moderne
- Dynamique
- Magnifique
- Résidentiel(le)

IL Y A + ARTICLE
IL N'Y A PAS DE

LES MAGASINS



LE SUPERMARCHÉ



LA BOULANGERIE



LE MARCHAND DE PRIMEURS



L'ÉPICERIE



LA BOUCHERIE



LA BOUTIQUE



LE FLEURISTE



LE SALON DE COIFFURE



LA PHARMACIE



LE RESTAURANT



LA PAPETERIE



LE BUREAU DE TABAC



LA QUINCAILLERIE



LA LIBRAIRIE



LA PARFUMERIE



LE MAGASIN DE CHAUSSURES



LE MARCHAND DE JOURNAUX



LE MARCHAND DE GLACES

L'épicerie



La boulangerie

La boucherie

La pharmacie

La poste

- VOUS ÊTES JAPONAIS?
- OUI, JE SUIS JAPONAIS.

LA PRÉSENTATION

- Bonjour,
je suis Kenji Takashi.



- Bonjour,
monsieur Takashi.
Je suis Jean Borel.



- Dites : *Je suis Kenji Takashi.* Ne dites pas : ~~*Suis Kenji Takashi.*~~
- On dit aussi : *Je m'appelle Kenji Takashi.*

LA NATIONALITÉ et LA PROFESSION

- Vous êtes japonais ?
- Oui, je suis japonais.



- Vous êtes médecin ?
- Non, je suis chimiste.



- Dites : *Je suis médecin.*
Je suis chimiste.
- Ne dites pas : ~~*Je suis médecin.*~~
~~*Je suis chimiste.*~~



- *Vous êtes*
z

1 Complétez. Présentez-vous.

1. - *Bonjour, je suis* Catherine Deneuve.
2. - _____ Gérard Depardieu.
3. - _____ Alain Delon.
4. - _____

2 Complétez selon le modèle.

Jean Borel : français, professeur

Kenji Takasni : japonais, chimiste

Bonjour,
je suis Jean Borel.
Je suis français.
Je suis professeur.

John White : anglais, étudiant

Bip Blop : martien, astronaute

3 Quelle est leur nationalité ? Regardez l'exercice n° 2 et répondez.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. - Vous êtes français, Jean ? | - <i>Oui, je suis français.</i> |
| 2. - Vous êtes chinois, Kenji ? | - <i>Non, je suis japonais.</i> |
| 3. - Vous êtes anglais, John ? | - _____ |
| 4. - Vous êtes français, Bip ? | - _____ |
| 5. - Vous êtes belge, Jean ? | - _____ |

4 Quelle est leur profession ? Créez des dialogues selon le modèle.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Jean : professeur / étudiant | 2. Kenji : médecin / chimiste |
| 3. John : lycéen / étudiant | 4. Bip : astronaute / professeur |

1. - *Jean, vous êtes professeur ou étudiant ? - Je suis professeur.*
2. - _____
3. - _____
4. - _____

IL EST GRAND. ELLE EST GRANDE.

LA DESCRIPTION (1)

Max est étudiant.
Il est anglais.
Il est grand.
Il est blond.
Il est jeune.



Léa est étudiante.
Elle est anglaise.
Elle est grande.
Elle est blonde.
Elle est jeune.

Il est étudiant. (Il = Max)

Elle est étudiante. (Elle = Léa)

(Voir aussi p. 66.)

MASCULIN et FÉMININ des ADJECTIFS et des noms de professions

■ Féminin = masculin + -e :

Masculin

Il est étudiant.

Il est grand.

Il est marié.

Il est jeune.

Féminin

Elle est étudiante.

Elle est grande.

Elle est mariée.

Elle est jeune. (pas de changement)

■ -en devient -enne :

Il est italien.

Il est lycéen.

Elle est italienne.

Elle est lycéenne.



- Les finales «-s», «-d» et «-t» sont muettes au masculin, sonores au féminin :

Il est anglais, grand et intelligent.

Elle est anglaise, grande et intelligente.

- Il est anglais. Il est amusant et intelligent.*

t

t

//

1 Lisez, complétez et transformez.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. – John est étudiant ? | – <i>Oui, il est étudiant.</i> |
| – Ann est <i>étudiante</i> ? | – <i>Oui, elle est étudiante.</i> |
| 2. – John est anglais ? | – _____ |
| – Ann est _____ ? | – _____ |
| 3. – John est blond ? | – _____ |
| – Ann est _____ ? | – _____ |
| 4. – John est jeune ? | – _____ |
| – Ann est _____ ? | – _____ |

2 Bip Blop et Zaza Blop se ressemblent. Imaginez le portrait de Zaza.

Bip : Il est martien.

Il est petit.

Il est vert.

Il est amusant.

Il est très intelligent.

Zaza : _____

3 Lisez et répondez, selon le modèle.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. – Laurent est grand. Et Sylvie ? | – <i>Elle est aussi très grande !</i> |
| 2. – Louis est intelligent. Et Elsa ? | – _____ |
| 3. – Marcello est sympathique. Et Chiara ? | – _____ |
| 4. – Woody est amusant. Et Whoopy ? | – _____ |

4 Complétez avec « Il est » ou « Elle est » (plusieurs solutions).

- | | | |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. <i>Il est</i> japonais. | 4. _____ étudiante. | 7. _____ chinoise. |
| 2. <i>Il est / Elle est</i> jeune. | 5. _____ mariée. | 8. _____ sympathique. |
| 3. _____ italienne. | 6. _____ français. | 9. _____ blond. |

5 Répondez aux questions.

- | | |
|--|---------|
| 1. – Vous êtes grand(e) ou petit(e) ? | – _____ |
| 2. – Vous êtes blond(e) ou brun(e) ? | – _____ |
| 3. – Vous êtes marié(e) ou célibataire ? | – _____ |
| 4. – Vous êtes étudiant(e) ou professeur ? | – _____ |

6 Décrivez votre professeur, un voisin, une actrice, etc.



POUR DÉCRIRE MON QUARTIER...

J'habite un:

- grand quartier
- petit quartier



C'est un quartier...

- agréable
- vivant
- animé
- tranquille
- bruyant
- joli

Dans mon quartier,
il y a:

- une pharmacie
- une place
- un magasin de chaussures
- des bars

Dans mon quartier,
il n'y a pas:

- de restaurant
- de métro
- d'épicerie
- de magasins

Comment est ton quartier?

Il y a de belles maisons à Montréal.

Il y a de beaux appartements
dans mon quartier.

Il y a de beaux jardins
dans la banlieue.

Les adjectifs au pluriel

1. J'habite un vieil appartement.
 2. J'habite un grand quartier.
 3. J'habite une petite maison.
 4. J'habite une ville bruyante.
 5. J'habite un nouvel immeuble.
- * J'habite une banlieue près de la ville.

A1

DÉCRIRE MA VILLE / MON QUARTIER



LES ENDROITS

- Un quartier
- Un département, un arrondissement
- Le centre-ville
- La banlieue
- Un commerce, un magasin
- Un centre commercial
- Une école, un lycée, une université
- Une banque
- Un parc, un jardin
- Une église
- L'hôtel de ville, la mairie
- L'office du tourisme
- L'hôtel
- Le cinéma, le théâtre
- Une salle omnisports
- Un gymnase, une piscine
- La poste
- Un hôpital
- Un arrêt de bus
- Le métro / le tramway
- La gare
- La piste cyclable

LES ADJECTIFS

- Grand(e)
- Petit(e)
- Tranquille, calme
- Bruyant(e)
- Beau / belle
- Agréable
- Animé(e)
- Joli(e)
- Moderne
- Dynamique
- Magnifique
- Résidentiel(le)

IL Y A + ARTICLE
IL N'Y A PAS DE

LES MAGASINS



LE SUPERMARCHÉ



LA BOULANGERIE



LE MARCHAND
DE PRIMEURS



L'ÉPICERIE



LA BOUCHERIE



LA BOUTIQUE



LE FLEURISTE



LE SALON DE
COIFFURE



LA PHARMACIE



LE RESTAURANT



LA PAPETERIE



LE BUREAU D
TABAC



LA QUINCAILLERIE



LA LIBRAIRIE



LA PARFUMERIE



LE MAGASIN DE
CHAUSSURES



LE MARCHAND DE
JOURNAUX



LE MARCHAND
GLACES

1 Lisez, complétez et transformez.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. – John est étudiant ? | – <i>Oui, il est étudiant.</i> |
| – Ann est <i>étudiante</i> ? | – <i>Oui, elle est étudiante.</i> |
| 2. – John est anglais ? | – _____ |
| – Ann est _____ ? | – _____ |
| 3. – John est blond ? | – _____ |
| – Ann est _____ ? | – _____ |
| 4. – John est jeune ? | – _____ |
| – Ann est _____ ? | – _____ |

2 Bip Blop et Zaza Blop se ressemblent. Imaginez le portrait de Zaza.

Bip: Il est martien.

Il est petit.

Il est vert.

Il est amusant.

Il est très intelligent.

Zaza: _____

3 Lisez et répondez, selon le modèle.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. – Laurent est grand. Et Sylvie ? | – <i>Elle est aussi très grande !</i> |
| 2. – Louis est intelligent. Et Elsa ? | – _____ |
| 3. – Marcello est sympathique. Et Chiara ? | – _____ |
| 4. – Woody est amusant. Et Whoopy ? | – _____ |

4 Complétez avec « Il est » ou « Elle est » (plusieurs solutions).

- | | | |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. <i>Il est</i> japonais. | 4. _____ étudiante. | 7. _____ chinoise. |
| 2. <i>Il est / Elle est</i> jeune. | 5. _____ mariée. | 8. _____ sympathique. |
| 3. _____ italienne. | 6. _____ français. | 9. _____ blond. |

5 Répondez aux questions.

- | | |
|--|---------|
| 1. – Vous êtes grand(e) ou petit(e) ? | – _____ |
| 2. – Vous êtes blond(e) ou brun(e) ? | – _____ |
| 3. – Vous êtes marié(e) ou célibataire ? | – _____ |
| 4. – Vous êtes étudiant(e) ou professeur ? | – _____ |

MASCULIN et FÉMININ des adjectifs et des noms de professions (suite)

	Masculin	Féminin
■ -on	<i>Il est bon.</i> <i>Il est breton.</i> <i>Il est mignon.</i>	-onne <i>Elle est bonne.</i> <i>Elle est bretonne.</i> <i>Elle est mignonne.</i>

■ -er	<i>Il est étranger.</i> <i>Il est boulanger.</i> <i>Il est infirmier.</i>	-ère <i>Elle est étrangère.</i> <i>Elle est boulangère.</i> <i>Elle est infirmière.</i>
--------------	---	---

■ -eur / -eux	<i>Il est serveur.</i> <i>Il est menteur.</i> <i>Il est heureux.</i>	-euse <i>Elle est serveuse.</i> <i>Elle est menteuse.</i> <i>Elle est heureuse.</i>
----------------------	--	---

- « **-teur** » devient « **-trice** » pour presque toutes les professions :

<i>Il est acteur.</i>	<i>Elle est actrice.</i>
<i>Il est éditeur.</i>	<i>Elle est éditrice.</i>
<i>Il est agriculteur.</i>	<i>Elle est agricultrice.</i>

Exception : *chanteur / chanteuse*



- Certaines professions ne changent pas au féminin (sauf au Canada) :

<i>Il est</i>	<i>professeur.</i>	<i>Elle est</i>	<i>professeur.</i>
	<i>médecin.</i>		<i>médecin.</i>
	<i>écrivain.</i>		<i>écrivain.</i>

- Adjectifs irréguliers courants

beau / belle – gros / grosse – vieux / vieille
gentil / gentille – blanc / blanche

1 Lisez et mettez au féminin.

bouanger	<i>boulangère</i>	présentateur	_____	breton	_____
infirmier	_____	acteur	_____	colombien	_____
poissonnier	_____	instituteur	_____	coréen	_____
danseur	_____	chanteur	_____	musicien	_____
serveur	_____	professeur	_____	chilien	_____

2 Lisez. Transformez. Décrivez des commerçants de votre quartier.

Monsieur Juliot
 Il est boulanger.
 Il est jeune et il est beau.
 Il est souriant. Il est très gentil.

Madame Janin

3 Associez librement les adjectifs et les professions. Accordez si c'est nécessaire.

calme – souriant – curieux – rapide – précis – patient – dynamique – gai

1. Un bon chirurgien : *Il est calme et précis.*
2. Une bonne journaliste : _____
3. Un bon vendeur : _____
4. Une bonne institutrice : _____

4 Vous avez plusieurs professions : imaginez... Accordez les adjectifs si c'est nécessaire.

facteur – serveur – boulanger – restaurateur – médecin – professeur – infirmier – agriculteur

Le matin, je suis facteur. L'après-midi, je suis professeur. Le soir, je suis serveur.

5 Associez les noms féminins de la nature et les couleurs. Accordez les adjectifs.

- | | | |
|------------|---------|-------------------------|
| la mer • | • blanc | <i>La mer est</i> _____ |
| la nuit • | • bleu | _____ |
| l'herbe • | • vert | _____ |
| la neige • | • noir | _____ |

1 Mettez au pluriel, selon le modèle.

David	David et Kevin
Il est américain.	<i>Ils sont américains.</i>
Il est brun.	_____
Il est étudiant.	_____
Il est grand.	_____
Il est marié.	_____
Il est gentil.	_____

Tania	Tania et Zoé
Elle est brésilienne.	_____
Elle est brune.	_____
Elle est danseuse.	_____
Elle est grande.	_____
Elle est célibataire.	_____
Elle est gentille.	_____

2 Quels sont les points communs de Tania et David ? Imaginez d'autres caractéristiques.

Ils sont bruns. _____

3 Associez les adjectifs et les professions. Accordez.

beau/célèbre – intelligent/distract – riche/malheureux – grand/musclé – curieux/courageux

- les actrices: *Elles sont belles et célèbres.*
- les savants: _____
- les princesses: _____
- les basketteurs: _____
- les Martiennes: _____

4 Lisez et complétez, selon le modèle.

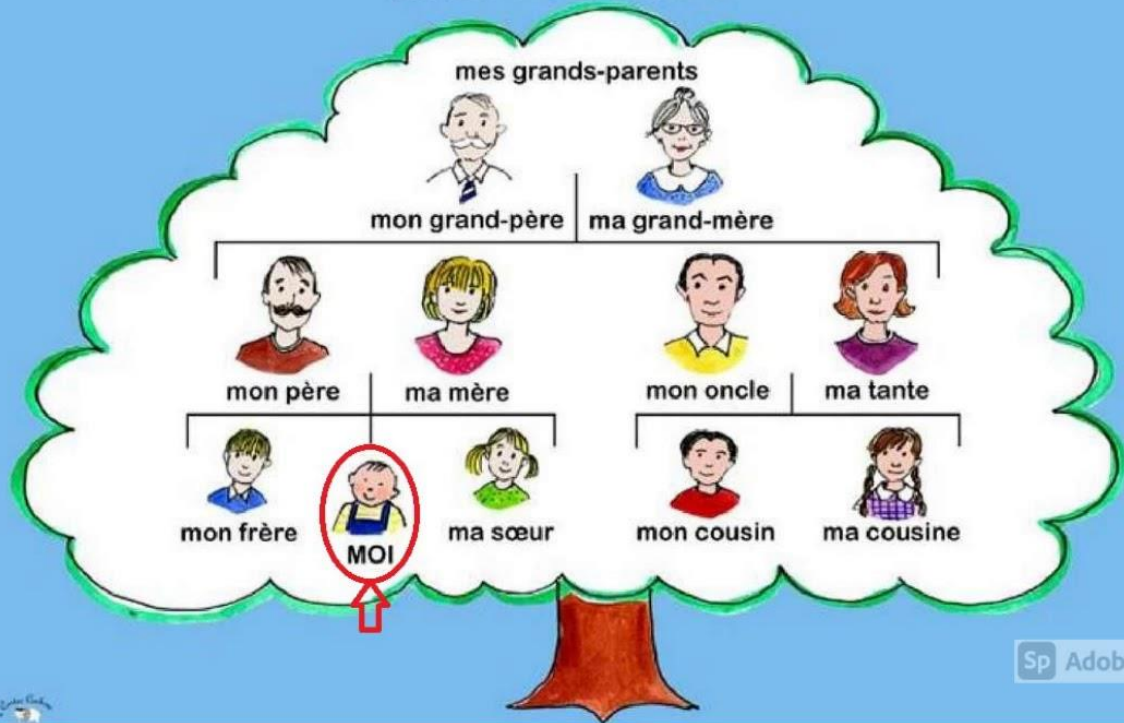
- Laurel est amusant. Laurel et Hardy *sont amusants.*
- Mickael Jackson est petit. Mickael Jackson et Prince _____
- Narcisse est beau. Narcisse et Adonis _____
- Shakespeare est anglais. Shakespeare et Hitchcock _____
- Roméo est jaloux. Roméo et Othello _____

5 Complétez selon le modèle. Continuez librement.

- | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1. Il est italien.
Elle <i>est italienne.</i>
Ils <i>sont italiens.</i> | 2. Il est allemand.
Elle _____
Ils _____ | 3. Il est chinois.
Elle _____
Ils _____ | 4. Il est russe.

_____ |
|---|--|---|------------------------------------|

Ma Famille

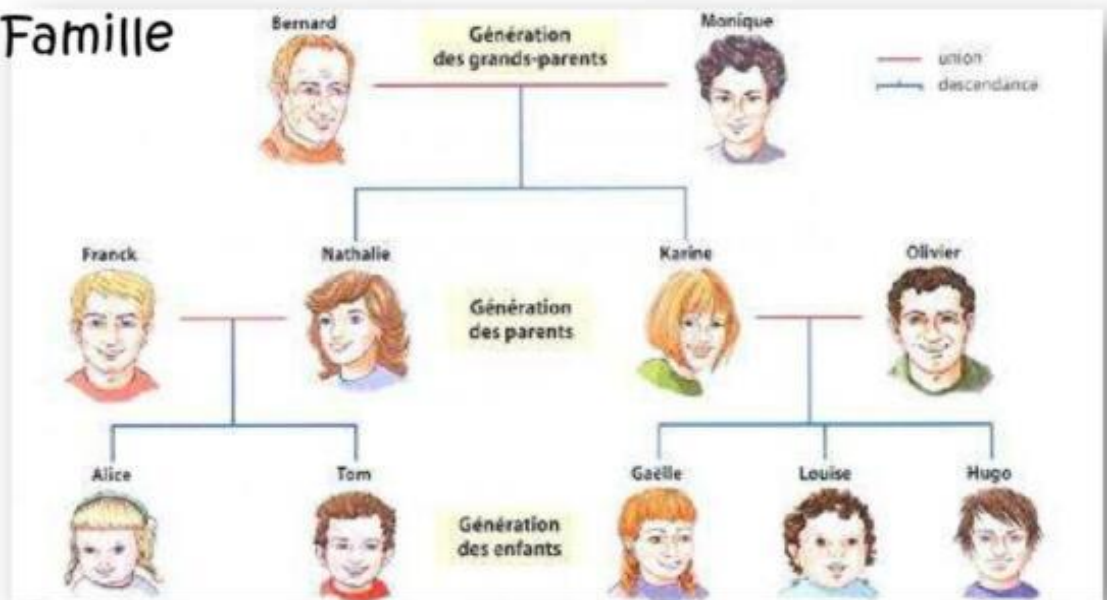


VOCABULAIRE: LA FAMILLE

- le père
- la mère
- les parents
- le mari
- la femme
- les époux
- le frère
- la soeur
- le fils
- la fille
- les enfants (un/une enfant, un/une enfant unique)
- le bébé
- le grand-père
- la grand-mère
- les grands-parents
- le petit-fils
- la petite-fille
- les petits-enfants



La Famille



Complétez les phrases comme dans l'exemple :

1. Bernard est **le mari** de Monique.
2. Hugo est _____ de Karine.
3. Louise est _____ de Gaëlle.
4. Hugo est _____ de Tom.
5. Louise est _____ d'Olivier.
6. Hugo est _____ de Franck.
7. Gaëlle est _____ de Nathalie.
8. Monique est _____ d'Olivier.
9. Tom est _____ de Monique.
10. Alice est _____ de Louise.
11. Olivier est _____ de Gaëlle.
12. Karine est _____ de Franck.
13. Olivier est _____ de Nathalie.
14. Nathalie est _____ de Gaëlle.
15. Nathalie est _____ de Franck.
16. Monique est _____ de Nathalie.
17. Franck est _____ d'Hugo.
18. Monique est _____ de Tom.
19. Hugo est _____ de Louise.
20. Bernard est _____ de Franck.
21. Bernard est _____ de Louise.
22. Alice est _____ de Bernard.

Le vocabulaire :

- beau-frère
- beau-père
- belle-mère
- belle-sœur
- cousin
- cousine
- femme
- fille
- fils
- frère
- grand-mère
- grand-père
- mari
- mère
- neveu
- nièce
- oncle
- père
- petite-fille
- petit-fils
- sœur
- tante

Qu'est-ce qui se passe avec toi?

Liez les images aux adjectifs



je suis surpris



j'ai sommeil

je suis malade



je suis furieux



j'ai peur

je suis amoureux



je suis triste



j'ai faim

j'ai froid



je suis heureux



Donner un conseil

Dis ce que les personnes devraient faire dans ces cas.



J'ai mal à la tête.

.....
.....



J'ai faim.

.....
.....



J'ai chaud.

.....
.....



Je suis fatigué.

.....
.....



Je suis trop grosse.

.....
.....



J'ai soif.

.....
.....



Je suis trop faible.

.....
.....



Je suis très pauvre.

.....
.....



Mon chien est sale.

.....
.....



Marie est si timide.

.....
.....



Je suis en retard.

.....
.....



J'ai un contrôle de math.

.....
.....



Je me suis cassé la jambe.

.....
.....



J'ai froid.

.....
.....



J'ai mal aux dents.

.....
.....



J'ai de la fièvre.

.....
.....



Je suis amoureux de Marie.

.....
.....



Ils sont dans un embouteillage.

.....
.....



J'ai une fête et je n'ai rien à mettre.

.....
.....



Il pleut.

.....
.....



Je déteste cuisiner.

.....
.....



Je ne trouve plus rien.

.....
.....



Je m'ennuie.

.....
.....



C'est l'anniversaire de mon fils.

.....
.....



Il y a beaucoup de soleil.

.....
.....

Encore un dialogue

- *Tu t'appelles comment?*
- *Moi, je m'appelle Luc. Et toi?*
- *Moi, je m'appelle Juan.*
- *Tu es français?*
- *Non, je suis espagnol.*
- *Tu parles bien français!*
- *Merci, Luc, c'est très gentil!*



Leçon 1 : se présenter

Saluer



Dire au revoir



Comment tu t'appelles ?



Tu peux épeler ?



Comment vous vous appelez ?



Vous pouvez épeler ?



Quelles langues tu parles ?



Quelles langues parlez-vous ?



Outils linguistiques

1. La politesse

Tu	Vous
Entre amis, famille, jeunes	Entre collègues, personnes inconnues
Salut	Bonjour / Bonsoir, Madame / Mademoiselle / Monsieur
Ça va ? / Comment ça va ?	Comment allez-vous ?
Enchanté(e) !	Enchanté(e) / Ravi(e) de vous connaître !
Merci !	Merci, Madame
S'il te plaît !	S'il vous plaît ! Monsieur
Pardon, excuse-moi !	Excusez-moi, Monsieur !
Je t'en prie ! Ce n'est rien !	Je vous en prie, Madame !
Je suis désolé(e), Sylvie !	Pardon, Madame !
Ce n'est pas grave !	Je vous en prie, ce n'est rien !

2. Le verbe ÊTRE

Pour dire la nationalité, le nom, la situation de famille, la profession.

Je suis brésilien / brésilienne.

Il est consultant.

Quelle est votre nationalité ?

Conjugaison	Je suis	Nous sommes
	Tu es	Vous êtes
	Il est	Ils sont
	Elle est	Elles sont



Tu pour une personne de la famille ou un(e) ami(e).

Vous (singulier) pour une personne, forme de politesse.

Vous (pluriel) Pour plusieurs personnes.

3. Le verbe S'APPELER

Pour dire le nom et le prénom.

Comment vous vous appelez ?

Je m'appelle Nicolas Bouchez.

Conjugaison	Je m'appelle	Nous nous appelons
	Tu t'appelles	Vous vous appelez
	Il s'appelle	Ils s'appellent
	Elle s'appelle	Elles s'appellent

4. L'article indéfini UN / UNE / DES

Pour indiquer une quantité, une catégorie de choses ou de personnes.

	Singulier	Pluriel
Masculin	Un visa	Des visas
Féminin	Une collègue	Des collègues

Qu'est-ce qui se passe avec toi?

Liez les images aux adjectifs



je suis surpris



j'ai sommeil

je suis malade



je suis furieux



j'ai peur

je suis amoureux



je suis triste



j'ai faim

j'ai froid



je suis heureux



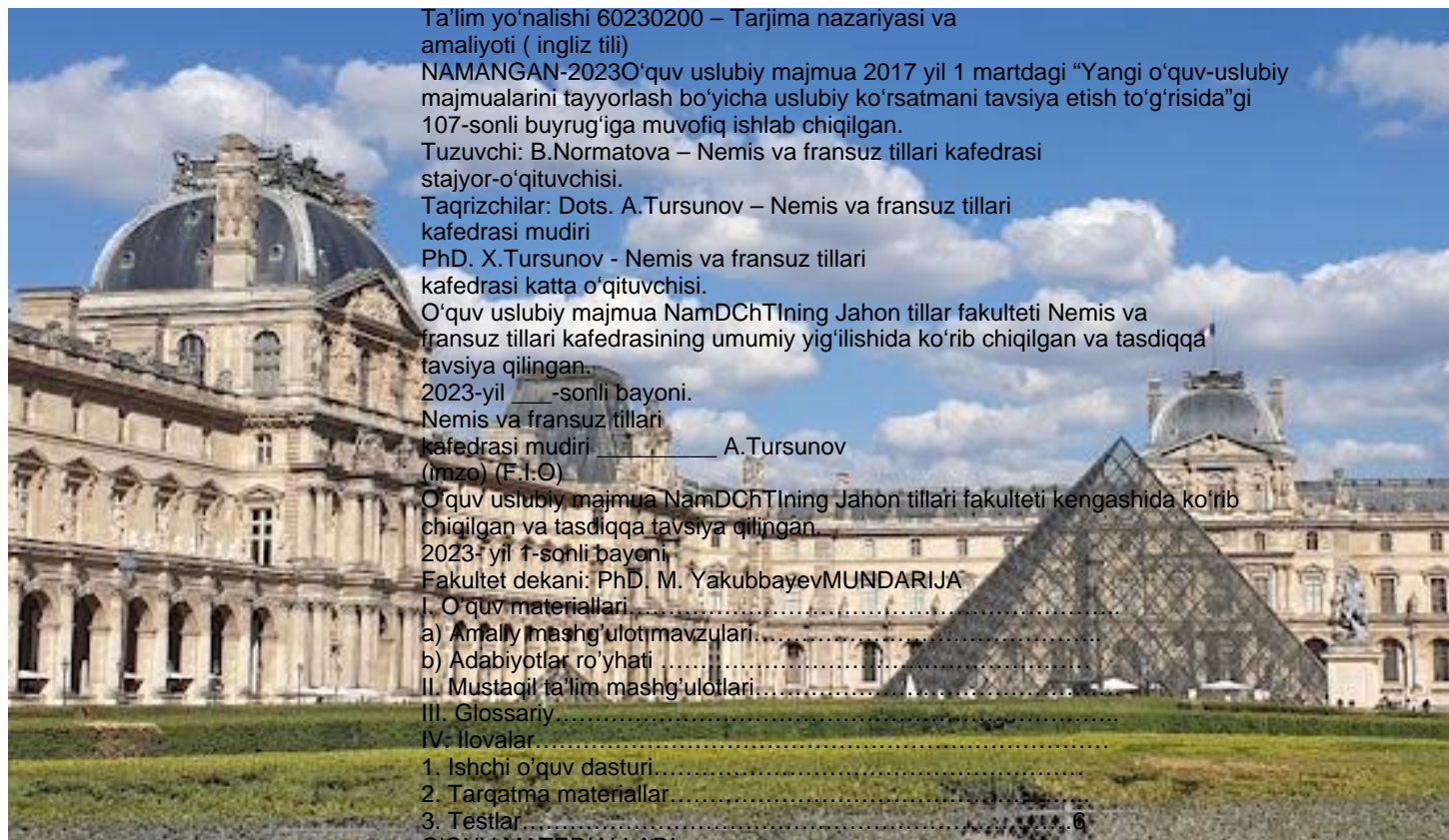
Leçon 25. Carnet de voyage.

Paris est la capitale de la France. L'agglomération de Paris compte plus de 10 millions d'habitants. Un fleuve traverse la capitale française, c'est la Seine. Dans Paris, il y a deux îles : l'île de la Cité et l'île Saint-Louis.

Paris compte vingt arrondissements. Le 16^e, le 7^e et le 8^e arrondissements de Paris sont les quartiers les plus riches. Ils sont situés dans l'ouest de la capitale. Les quartiers populaires comme le 19^e et le 20^e sont au nord-est de la ville. Les monuments célèbres, les ministères, le palais de l'Élysée sont situés dans le centre de Paris.

Paris est la capitale économique, la capitale politique et la capitale culturelle de la France. La ville compte beaucoup de lieux célèbres dans le monde entier comme « la tour Eiffel », « l'Arc de Triomphe » et « Notre-Dame de Paris ». Les musées parisiens aussi sont très connus. Il y a, par exemple, le musée du Louvre. C'est le plus grand musée de France. On peut voir dans le musée du Louvre des tableaux magnifiques. Le plus célèbre est certainement « La Joconde » de Léonard de Vinci.

Paris est une ville très touristique. Chaque année, des millions de touristes du monde entier marchent sur les Champs-Élysées! Ils séjournent à l'hôtel, dans des chambres d'hôtes ou des appartements pour une semaine.



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAMANGAN DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
JAHON TILLARI FAKULTETI
NEMIS VA FRANSUZ TILLARI KAFEDRASI
KUNYASI CHET TILLARIN O'QUV-USTUBIY
MAMMUA

(2-kurs uchun)
Bilim sohasi: 200000 – San'at va gumanitar fanlar
Ta'lim sohasi 230000 - Tillar

Ta'lim yo'nalishi 60230200 – Tarjima nazariyasi va amaliyoti (ingliz tili)

NAMANGAN-2023O'quv uslubiy majmua 2017 yil 1 martdagi "Yangi o'quv-uslubiy majmualarini tayyorlash bo'yicha uslubiy ko'rsatmani tavsiya etish to'g'risida"gi 107-sonli buyrug'iga muvofiq ishlab chiqilgan.

Tuzuvchi: B.Normatova – Nemis va fransuz tillari kafedrasida stajyor-o'qituvchisi.

Taqrizchilar: Dots. A.Tursunov – Nemis va fransuz tillari kafedrasida mudiri

PhD. X.Tursunov - Nemis va fransuz tillari kafedrasida katta o'qituvchisi.

O'quv uslubiy majmua NamDChTning Jahon tillari fakulteti Nemis va fransuz tillari kafedrasining umumiy yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya qilingan.

2023-yil ___-sonli bayoni.

Nemis va fransuz tillari

kafedrasida mudiri _____ A.Tursunov

(imzo) (F.I.O)

O'quv uslubiy majmua NamDChTning Jahon tillari fakulteti kengashida ko'rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya qilingan.

2023-yil 1-sonli bayoni.

Fakultet dekani: PhD. M. Yakubbayev MUNDARIJA

I. O'quv materiallari.....

a) Amaliy mashg'ulot mavzulari.....

b) Adabiyotlar ro'yhati.....

II. Mustaqil ta'lim mashg'ulotlari.....

III. Glossariy.....

IV. Ilovalar.....

1. Ishchi o'quv dasturi.....

2. Tarqatma materiallar.....

3. Testlar.....

O'QUV MATERIALLARI

AMALIY MASHG'ULOTLAR MAVZULARI

Ikkinchi chet tili (fransuz tili) fanidan amaliy mashg'ulotlarning texnologik haritasi

Bosqichlar

r vaqti

Faoliyat mazmuni

o'qituvchi talaba

1-

Bosqich.

Kirish.

(10 min)

1.1. Ikkichi chet tilining alohida

hususiyatlari, asosiy xorijiy til bilan

sharh va faoliyatlari, asosiy tarjima





Pour décrire une personne, on utilise des adjectifs. Ces adjectifs s'accordent avec le masculin, le féminin et le pluriel. Voici une liste des principales caractéristiques pour parler du physique d'une personne, de sa taille, de la couleur de ses yeux, de sa chevelure, etc.



Il est jeune



Elle est jeune



Il est âgé
Il est vieux



Elle est âgée
Elle est vieille



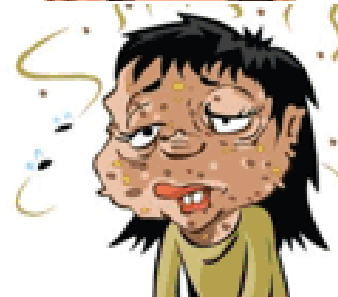
Il est beau



Elle est belle



Il est laid
Il est moche



Elle est laide
Elle est moche



Il est grand



Elle est grande



Il est gros
Il est obèse



Elle est grosse
Elle est obèse



Il est mince



Elle est mince



Elle a des
cheveux noirs
Elle est brune



Elle a des
cheveux châains



Elle a des
cheveux blonds
Elle est blonde



Elle a des
cheveux roux
Elle est rousse



Elle a des
cheveux gris



Il a les cheveux
blancs



Elle a les
cheveux ondulés



Elle a les
cheveux crépus



Elle a des grands
yeux



Il a des petits
yeux



Elle a les yeux
noirs



Elle a les yeux
marron



Elle a les yeux
bleus



Elle a les yeux
verts



Il a une barbe
Il est barbu



Il a une
moustache
Il est
moustachu



Il est chauve



Il est tatoué

LES CHEVEUX

Il / Elle a les cheveux // Ses cheveux sont...



noirs



bruns
châtains



blonds



roux



gris



blancs

Il / Elle est...



brun



brune



blond



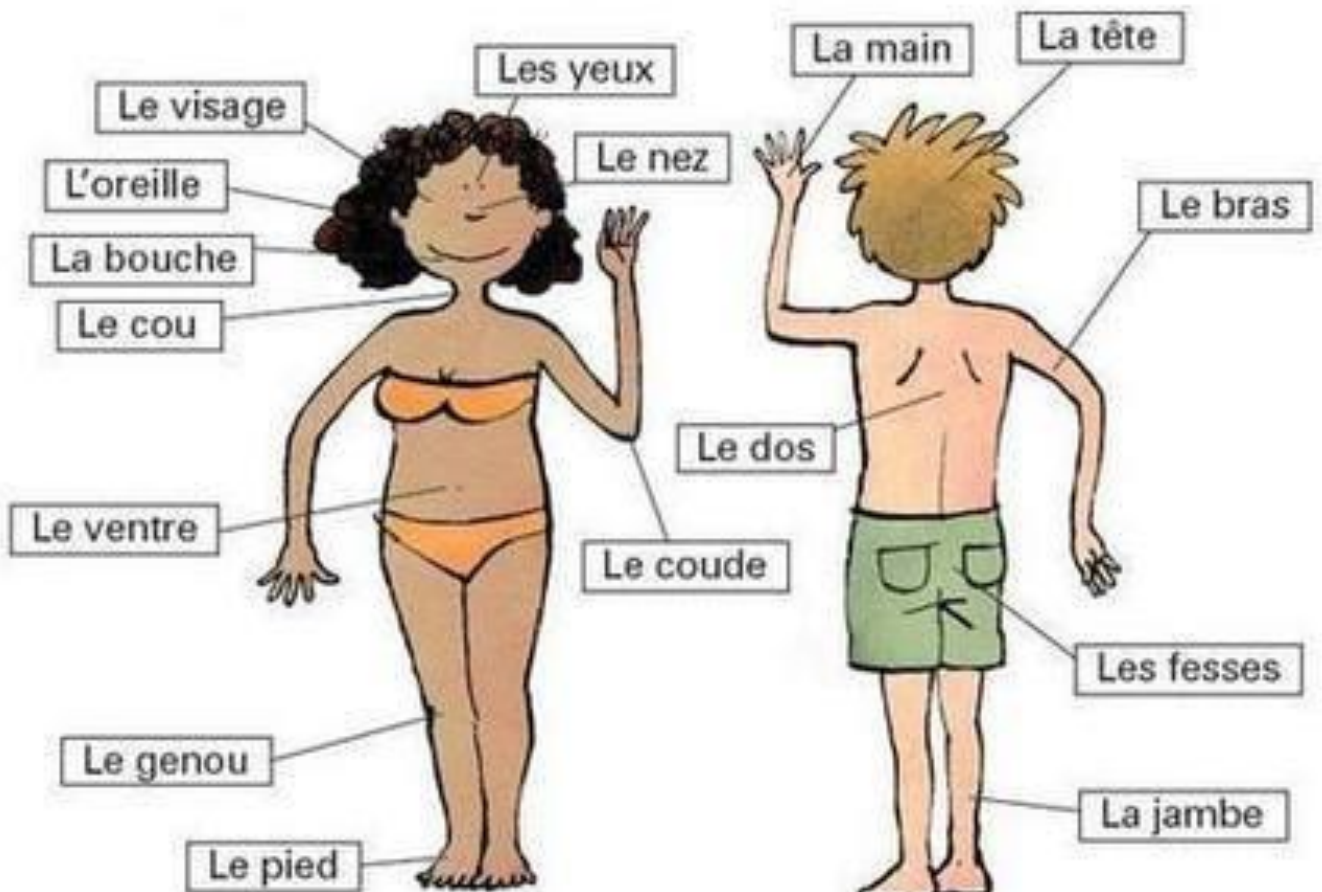
blonde



roux



rousse





Obèse



Gros



Mince



Maigre

De taille moyenne

grand

gigantesque

minuscule



80 cm

petit



120 cm



160 cm



180 cm



200 cm

L'Europe à Bruxelles

La capitale de 500 millions d'Européens.



Bruxelles est devenue le siège des institutions européennes en 1997. Les diverses implantations de celles-ci au fil des années ont créé un véritable quartier: le quartier européen. C'est là que le mot « Europe » prend un tout autre sens. Vous y trouvez évidemment les institutions européennes et leurs 40 000 employés, mais c'est aussi un lieu de rencontre de diverses cultures qui surprend à chaque coin de rue. Entre écrins de verdure insoupçonnés, oeuvres d'art urbaines, terrasses cosmopolites et rendez-vous culturels, le quartier européen a beaucoup à vous offrir.

C'est aussi dans le quartier européen que vous pouvez prendre la mesure du travail accompli par l'Union européenne. Les institutions ouvrent leurs portes au public à travers des musées, des visites guidées, des centres pour les visiteurs et des événements. Vous apprenez l'histoire de l'Union, son fonctionnement et ses accomplissements. Tout y devient concret !

La Belgique francophone, une terre d'accueil pour les étudiants étrangers

Fondée sur la tolérance, la Belgique est une véritable terre d'accueil pour les nombreux voyageurs et visiteurs, qui s'y installent volontiers. Sa position centrale en Europe, sa situation à la rencontre des mondes latins et germaniques, son multilinguisme, ses libertés politiques, sociales et religieuses d'avant-garde ont contribué à son caractère cosmopolite et en ont fait une société multiculturelle.

La Belgique : un pays multiculturel résolument européen

La Belgique est l'un des six pays fondateurs de l'Union européenne dont elle accueille, dans sa capitale Bruxelles, les principales institutions européennes et internationales : le Parlement européen, la Commission européenne, l'OTAN... Du fait de son internationalisation, Bruxelles est aujourd'hui la région la plus multiculturelle d'Europe et la 2^{ème} au monde, après Dubaï. Dans ses 118 quartiers, près de 200 nationalités se côtoient et font résonner plus de 180 langues étrangères.

De nombreuses possibilités d'emploi après vos études en Belgique francophone

La présence des institutions européennes et internationales à Bruxelles, génère plus de 100.000 emplois et participe, à hauteur de 15 %, au PIB de l'économie régionale. Un écosystème qui attire également les acteurs mondiaux de l'innovation et permet l'essor des jeunes entreprises dans différents domaines comme la fintech, l'assurtech ou encore la technologie d'aide légale au client. Viennent s'ajouter toutes les activités parallèles engendrées par cet écosystème international : démarcheurs politiques, journalistes, diplomates, mais aussi représentations régionales, bureaux internationaux d'avocats...

French Emojis



Hôtel



Auberge



Motel



Chalet



Villa



Chambre d'hôtes

QIOZ

La maison et ses pièces

LES TYPES DE LOGEMENT

Habiter / vivre dans :

**un appartement / un immeuble / un gratte-ciel / une maison / une villa / un chalet /
un studio / un duplex / un HLM / un château / un palais / un manoir / une ferme/
un bidonville/ une péniche**

Le types de logement



Immeuble



Gratte-ciel



Maison



villa



Palais



Tente



Château



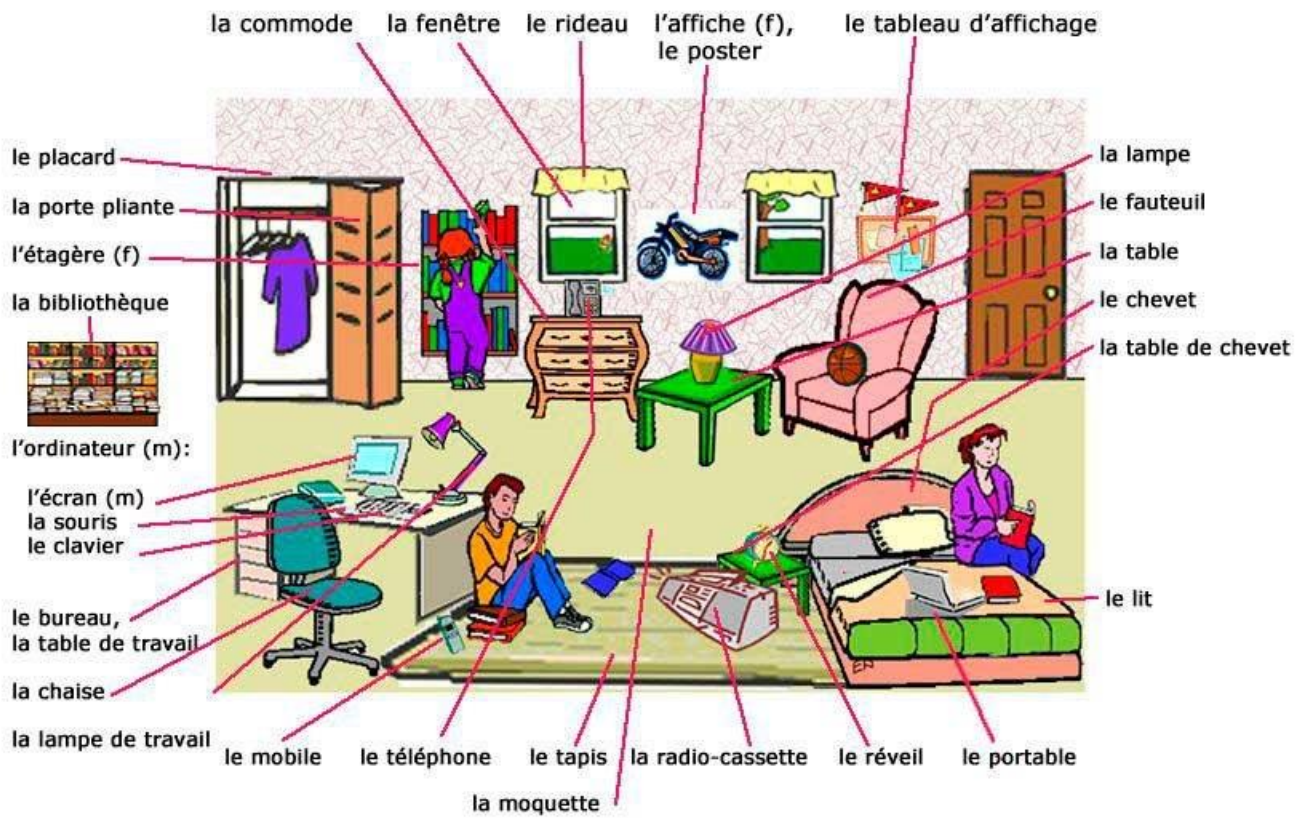
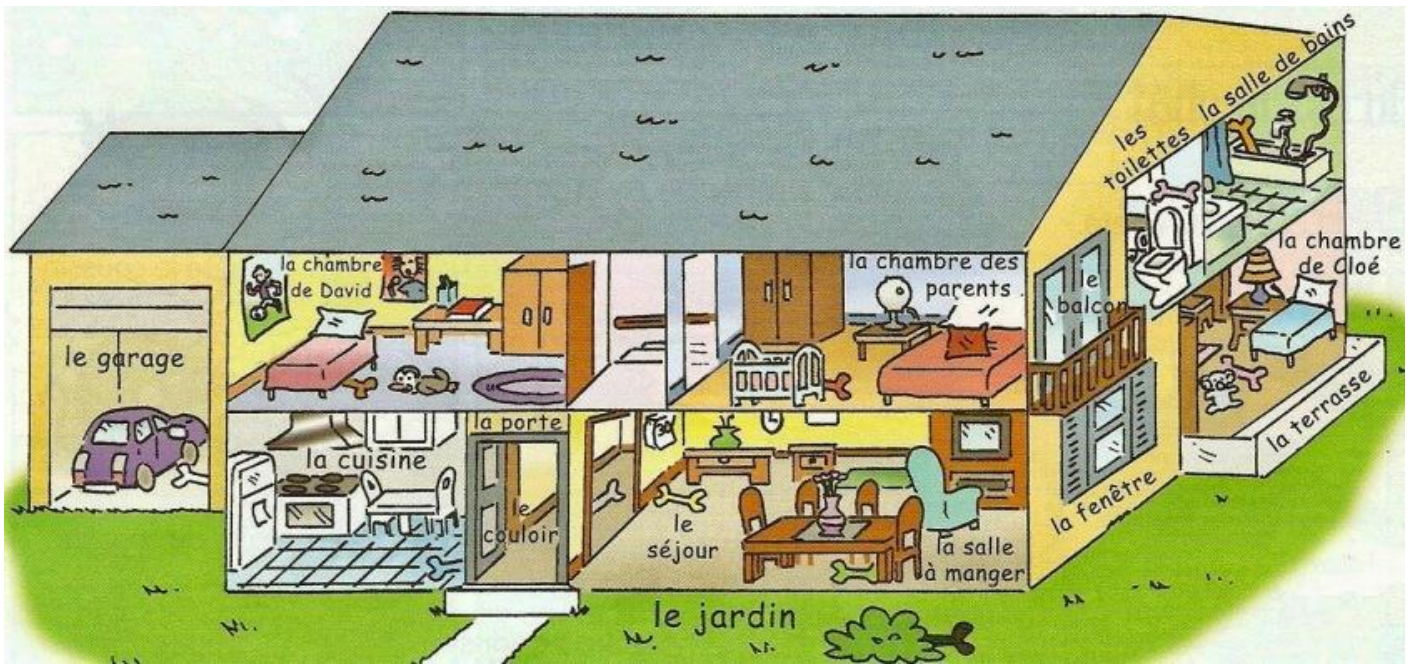
Igloo

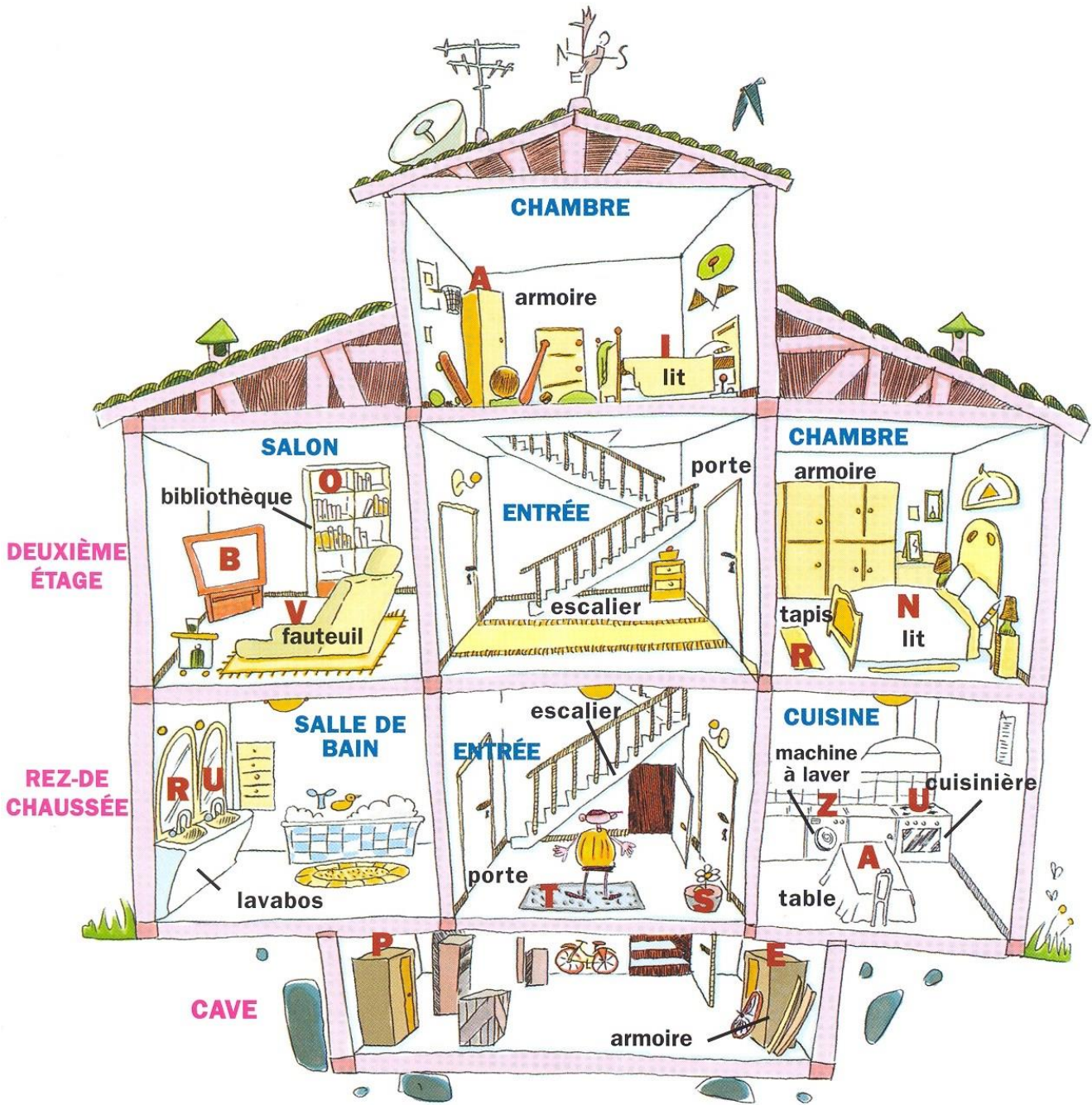


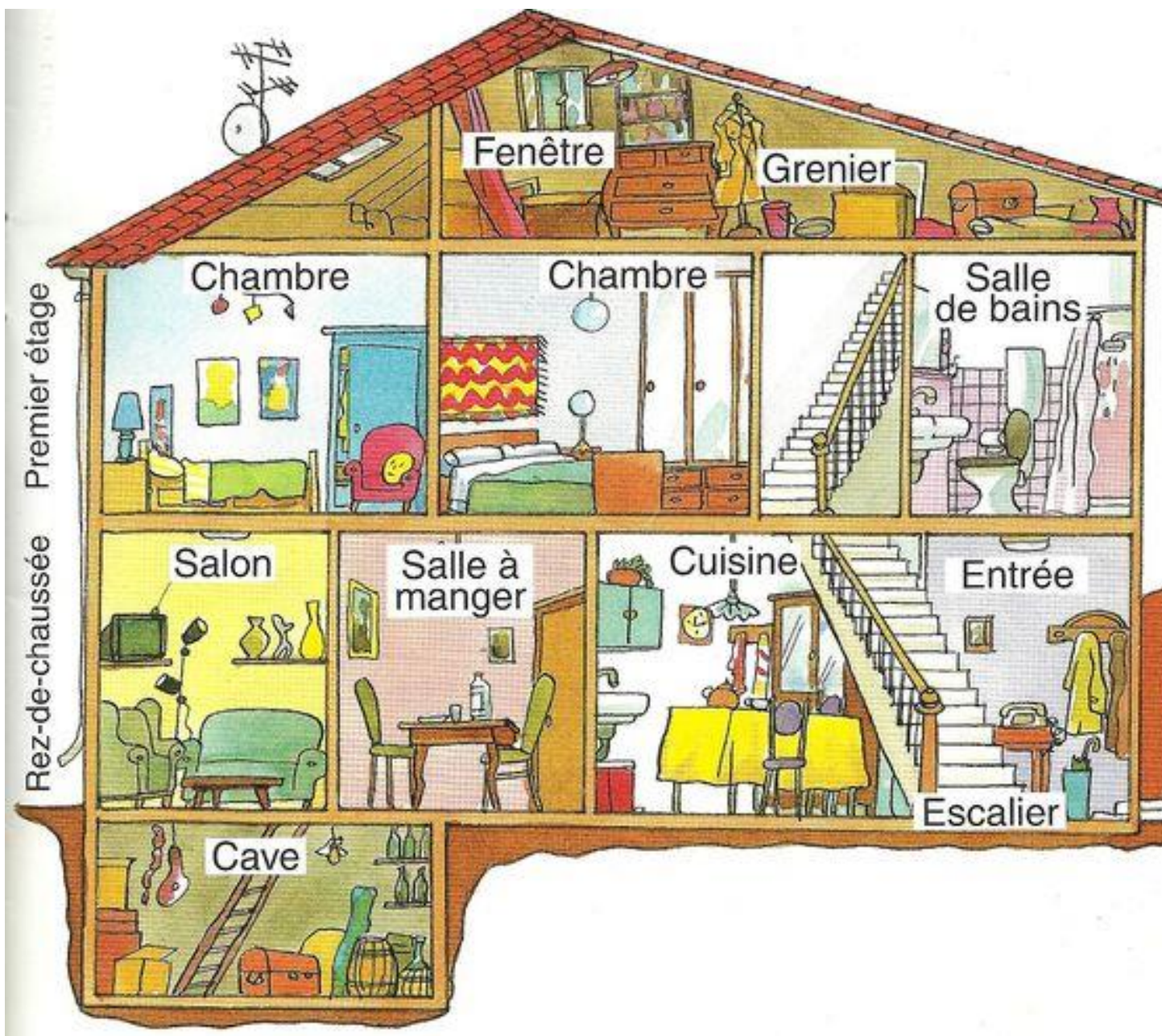
Cabane

Créé avec <http://www.lespetitsdressees.com>

Quelles sont les pièces de la maison?







Au sous-sol il y a la cave où on ramasse les vieux objets. Au rez-de-chaussée il y a l'entrée avec l'escalier pour monter au premier étage, la cuisine où on prépare les repas, la salle à manger où on mange tous ensemble et le salon où on regarde la télé. Au premier étage il y a la salle de bain, les chambres où on dort et l'escalier pour monter au grenier, la pièce qui se trouve sous le toit.

<https://youtu.be/J99qSmD8dSc>

Où habites-tu?



Relie chaque personnage à sa maison, en lisant attentivement la description qu'il en donne.



1. Sophie

Ma maison est toute petite, elle a 2 fenêtres et une porte violette.



4. Thomas

De mon balcon je vois un arbre qui dépasse ma maison !



2. Liz

Ma maison est la seule à avoir 2 balcons.



5. Téo

Il y a 2 accès pour entrer dans ma maison.



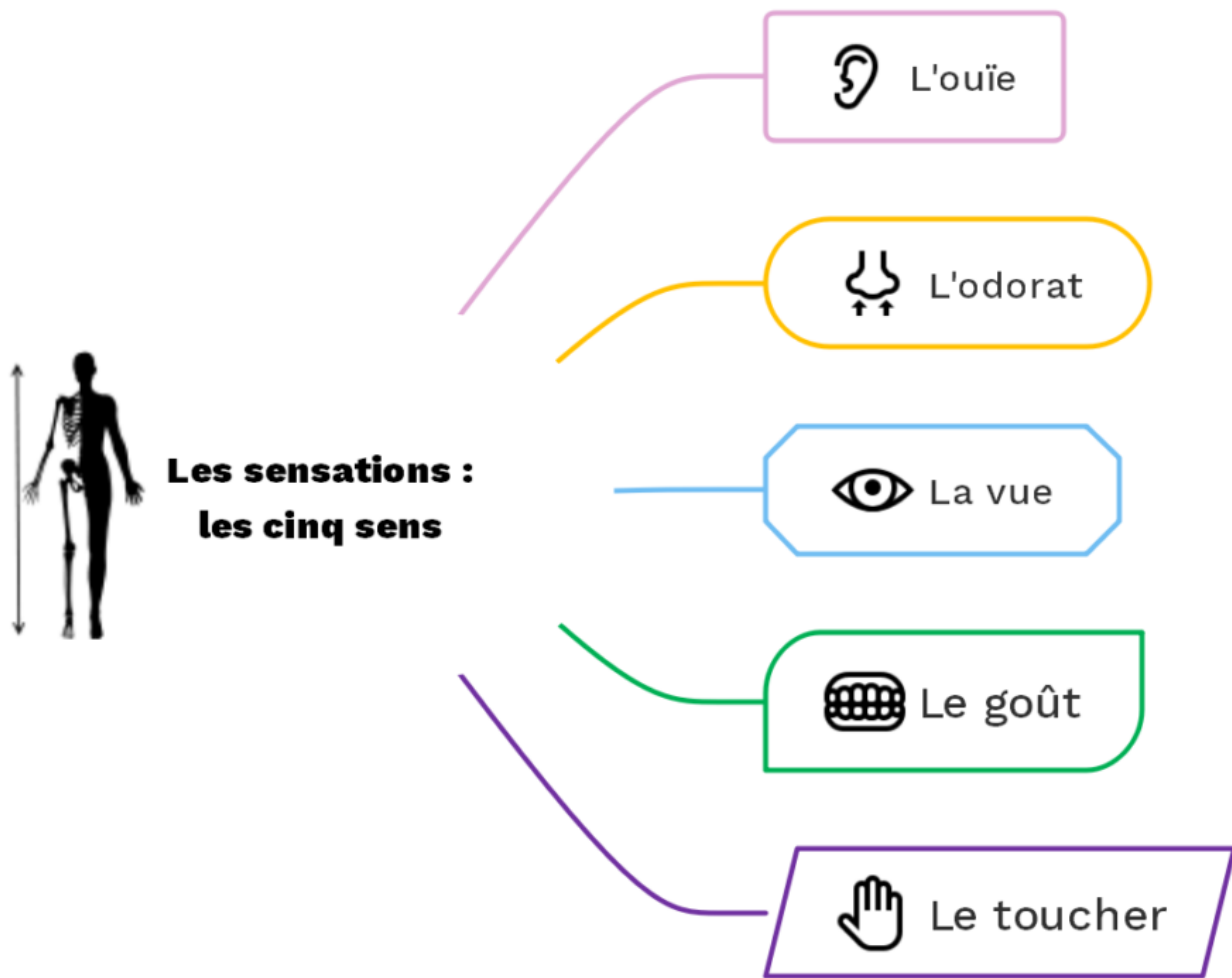
3. Lilou

Ma maison est située entre celle de Téo et celle de Thomas.







6. Camille

La porte de ma maison est surmontée d'une fenêtre demi-lune



EXEMPLES DE VOCABULAIRE PERMETTANT D'EXPRIMER LES SENSATIONS

Sensations	Noms et adjectifs	Verbes de perception	Expressions
 La vue	Vue, vision, regard... Tous les degrés de visibilité, de lumière <i>: visible, invisible, transparent, translucide, diaphane, sombre...</i> Toutes les couleurs et leur intensité <i>: vert, rouge, cramoisi, foncé, clair, pâle, opalescent...</i> Toutes les formes <i>: rond, carré, géométrique...</i>	<i>Voir, apercevoir, distinguer, observer, dévisager, scruter, examiner, regarder</i>	<i>Avoir une vue / des yeux de lynx / d'aigle Etre myope comme une taupe l'oeil aux aguets</i>

 <p>L'ouïe</p>	<p><i>son, bruit, explosion, tintamarre, brouhaha, tumulte, cacophonie, silence</i></p> <p>Tous les degrés des sons : aigu, grave, sourd, assourdit, perçant, pénétrant, déchirant</p>	<p><i>entendre, écouter, percevoir, ouïr</i></p>	<p><i>prêter l'oreille, tendre l'oreille, l'oreille aux aguets</i></p>
 <p>L'odorat</p>	<p><i>flagrance, parfum, odeur, senteur, arôme, fumet...</i></p> <p><i>fétide, suave, agréable, putride, âpre, rance...</i></p> <p>Toutes les odeurs : musquée, citronnée, résineuse, marine, printanière, végétale...</p>	<p><i>sentir, humer, renifler, flairer, respirer, aspirer, inhaler</i></p>	<p><i>Ne pas sentir la rose</i></p>
 <p>Le goût</p>	<p>Toutes les saveurs : sucré, salé, amer, doux, piquant, aigre, âcre, acrimonieux, acide</p>	<p><i>manger, avaler, goûter, croquer</i></p>	<p><i>Manger comme un ogre</i></p> <p><i>Manger comme un cochon</i></p>
 <p>Le toucher</p>	<p>Toutes les textures : lisse, râpeux, doux, soyeux, rêche, dur, mou, flasque, cotonneux, duveteux, spongieux, velu, laineux, moelleux...</p> <p>Toutes les sensations de chaud, de froid, d'humidité ou de sécheresse : tiède, chaud, froid, glacial, brûlant, moite, sec...</p>	<p><i>toucher, effleurer, caresser, palper, tâter...</i></p>	<p><i>Avoir une peau de pêche</i></p> <p><i>Avoir la chair de poule</i></p>



Satisfait



Heureux



Moqueur



Timide



Amoureux



Pensif



Content



Enervé



Exaspéré



Hystérique



Gêné



Ennuyé



Perplexe



Étonné



Méfiant



Inquiet



Effrayé



Paniqué



Désespéré



Triste

Les sentiments et les sensations



avoir chaud



avoir faim



avoir froid



avoir hâte



avoir peur



avoir raison



avoir soif



avoir sommeil



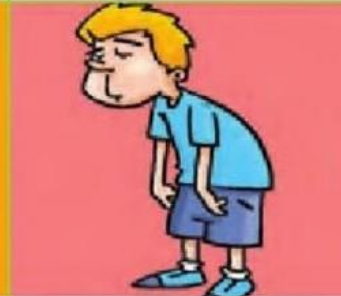
être amoureux



être content



être fâché



être fatigué



être heureux



être malade



être timide



être triste

Liste des verbes du deuxième groupe

- | | | |
|--------------|------------|---------------|
| - choisir | - réussir | - éblouir |
| •- éclaircir | - abolir | - investir |
| •- s'élargir | - jaillir | - accomplir |
| •- bâtir | - blanchir | - jouir |
| •- maigrir | - embrunir | - s'affaiblir |
| •- mincir | - blondir | - ahurir |
| •- agir | - agrandir | - noircir |
| •- nourrir | - obéir | - s'enrichir |
| •- applaudir | - démolir | - haïr (...) |

Le présent de l'indicatif des verbes du deuxième groupe (-IR)

	choisir
Je / J'	choisis
Tu	choisis
Il / Elle / On	choisit
Nous	choisissons
Vous	choisissez
Ils / Elles	choissent

Conjugaison: Les verbes du 2ième groupe au présent

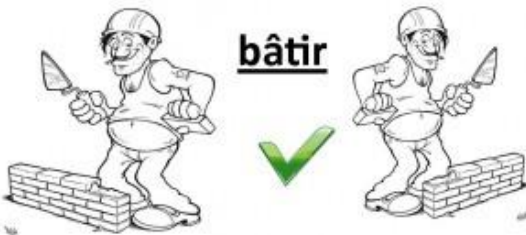
Les verbes du 1er groupe finissent par ER

réfléchir



Nous réfléchissons

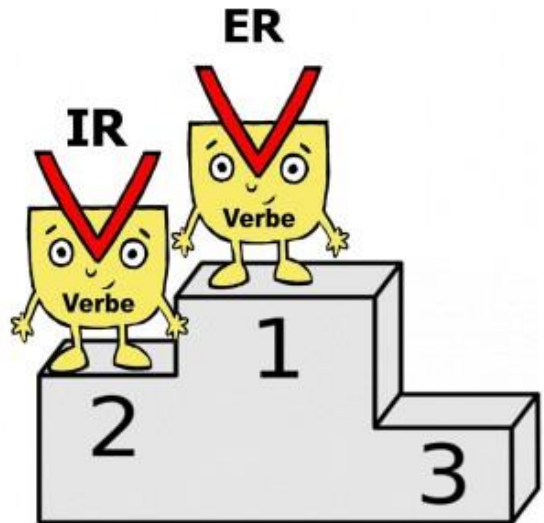
bâtir



Nous bâtissons

Les verbes du 2ième groupe finissent par IR

Attention ils doivent aussi finir par ISSONS avec nous.



Les terminaisons des verbes du 2ième groupe

Exemple: Le verbe FINIR au présent

Finir

~~finir~~

Je	finis
Tu	finis
Il/Elle/on	fini t
Nous	fini ssons
Vous	fini ssez
Ils/elles	fini ssent



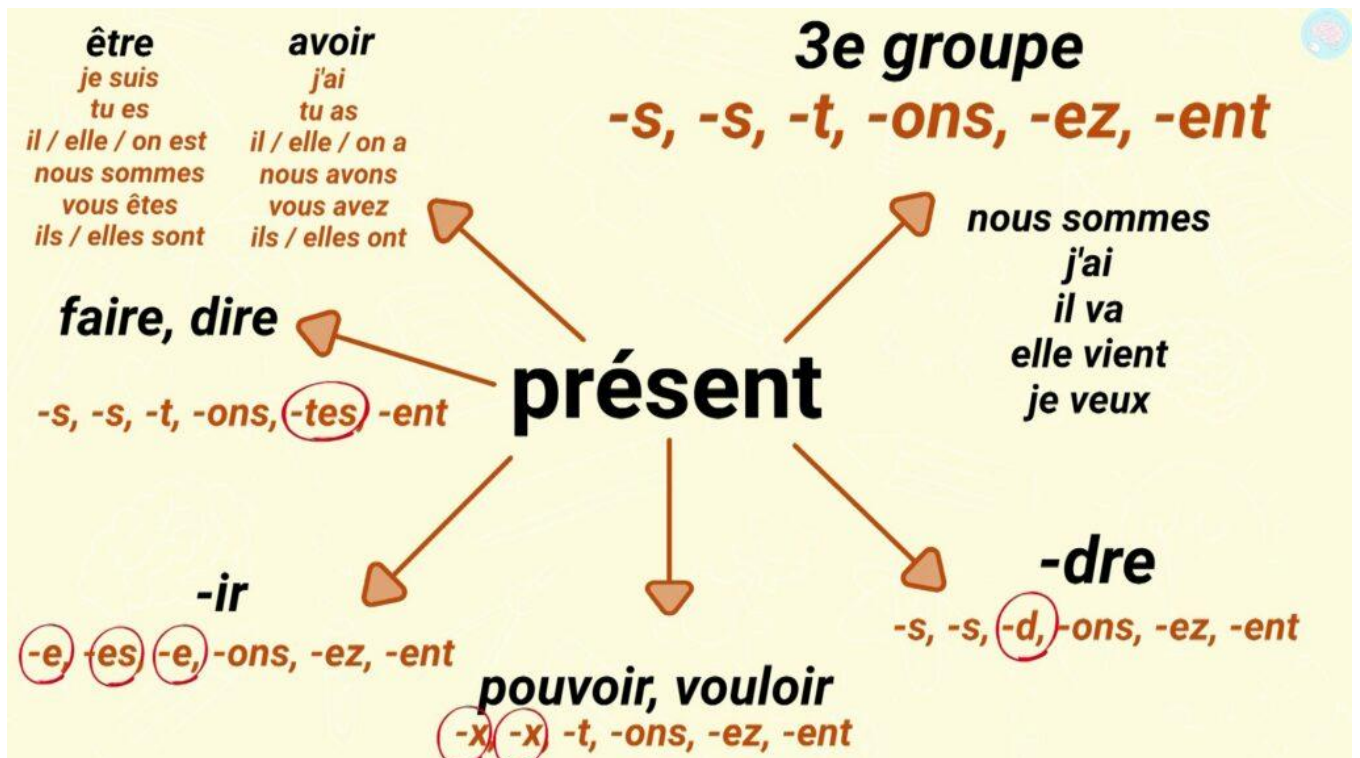
écrire



~~Nous écrivissons~~

verbes du 3e groupe

je-s
tu-s
il / elle / on-t
nous-ons
vous-ez
ils / elles-ent



LA CONJUGAISON DE L'INDICATIF PRÉSENT



3 GROUPES

1er Groupe

Verbes -er

Pas ALLER !

- aimer
- chanter
- regarder
- écouter
- manger
- parler (...)

2ème Groupe

Verbes -ir (participe présent -issant)

- finir
- grandir
- grossir
- maigrir
- réussir
- choisir
- agir (...)

3ème Groupe

Verbes -ir, -oir, -re

- dormir, offrir, venir, courir...

- savoir, vouloir, pouvoir, recevoir...

- prendre, dire, écrire, faire, lire, boire...

Verbes de 3ème groupe

aller	venir	faire	dire	concevoir	mettre	cuire
je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	je conçois tu conçois il/elle/on conçoit nous concevons vous concevez ils/elles conçoivent	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	je cuis tu cuis il/elle/on cuit nous cuisons vous cuisez ils/elles cuisent
Voir	jeter	Boire	avoir	être		
je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	je jette tu jettes il/elle/on jette nous jetons vous jetez ils/elles jettent	je bois tu bois il/elle/on boit nous buvons vous buvez ils/elles boivent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont		

Le présent des verbes du 3ème groupe

aller

je **vais**
tu **vas**
il **va**
nous **allons**
vous **allez**
ils **vont**

faire

je **fais**
tu **fais**
il **fait**
nous **faisons**
vous **faites**
ils **font**

mettre

je **mets**
tu **mets**
il **met**
nous **mettons**
vous **mettez**
ils **mettent**

dire

je **dis**
tu **dis**
il **dit**
nous **disons**
vous **dites**
ils **disent**

savoir

je **sais**
tu **sais**
il **sait**
nous **savons**
vous **savez**
ils **savent**

devoir

je **dois**
tu **dois**
il **doit**
nous **devons**
vous **devez**
ils **doivent**

prendre

je **prends**
tu **prends**
il **prend**
nous **prenons**
vous **prenez**
ils **prennent**

vendre

je **vends**
tu **vends**
il **vend**
nous **vendons**
vous **vendez**
ils **vendent**

les verbes en -dre
-ds
-ds
-d
...

le plus souvent
-s
-s
-t
-ons
-ez
-ent

vouloir pouvoir
-x
-x
-t
...

vouloir

je **veux**
tu **veux**
il **veut**
nous **voulons**
vous **voulez**
ils **veulent**

pouvoir

je **peux**
tu **peux**
il **peut**
nous **pouvons**
vous **pouvez**
ils **peuvent**

voir

je **vois**
tu **vois**
il **voit**
nous **voyons**
vous **voyez**
ils **voient**

ouvrir

j'**ouvre**
tu **ouvres**
il **ouvre**
nous **ouvrons**
vous **ouvrez**
ils **ouvrent**

comme les verbes du 1er groupe

venir (tenir)

je **viens**
tu **viens**
il **vient**
nous **venons**
vous **venez**
ils **viennent**

partir

je **pars**
tu **pars**
il **part**
nous **partons**
vous **partez**
ils **partent**

les verbes en -tir (mentir, sentir...)

avoir

j'**ai**
tu **as**
il **a**
nous **avons**
vous **avez**
ils **ont**

être

je **suis**
tu **es**
il **est**
nous **sommes**
vous **êtes**
ils **sont**

Le présent de quelques verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif

ALLER	DIRE	FAIRE	POUVOIR	PARTIR
Je vais	Je dis	Je fais	Je peux	Je pars
Tu vas	Tu dis	Tu fais	Tu peux	Tu pars
Il, elle, on va	Il, elle, on dit	Il, elle, on fait	Il, elle, on peut	Il, elle, on part
Nous allons	Nous disons	Nous faisons	Nous pouvons	Nous partons
Vous allez	Vous dites	Vous faites	Vous pouvez	Vous partez
Ils, elles vont	Ils, elles disent	Ils, elles font	Ils, elles peuvent	Ils, elles partent

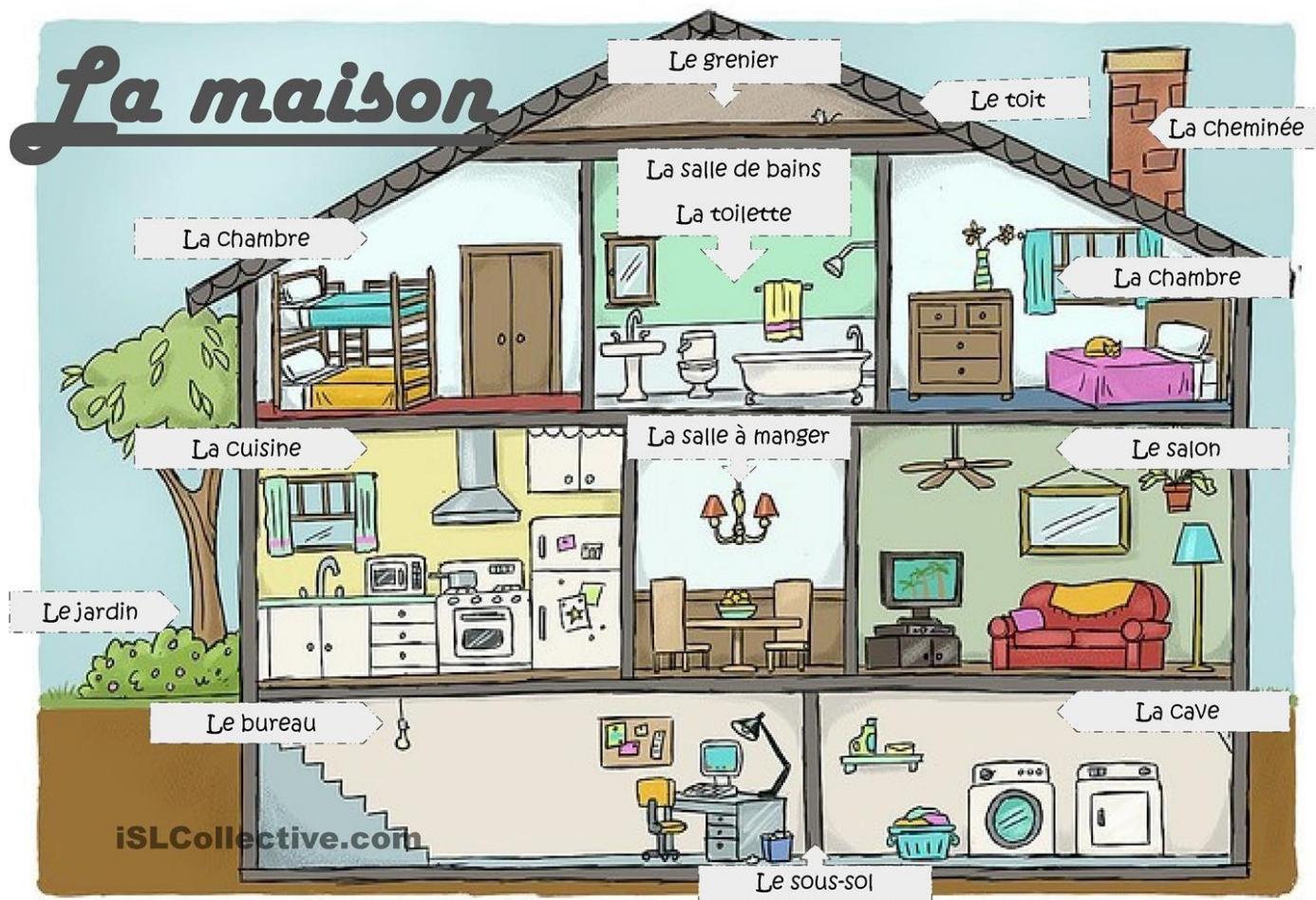
PRENDRE	VENIR	VOIR	VOULOIR
Je prends	Je viens	Je vois	Je veux
Tu prends	Tu viens	Tu vois	Tu veux
Il, elle, on prend	Il, elle, on vient	Il, elle, on voit	Il, elle, on veut
Nous prenons	Nous venons	Nous voyons	Nous voulons
Vous prenez	Vous venez	Vous voyez	Vous voulez
Ils, elles prennent	Ils, elles viennent	Ils, elles voient	Ils, elles veulent

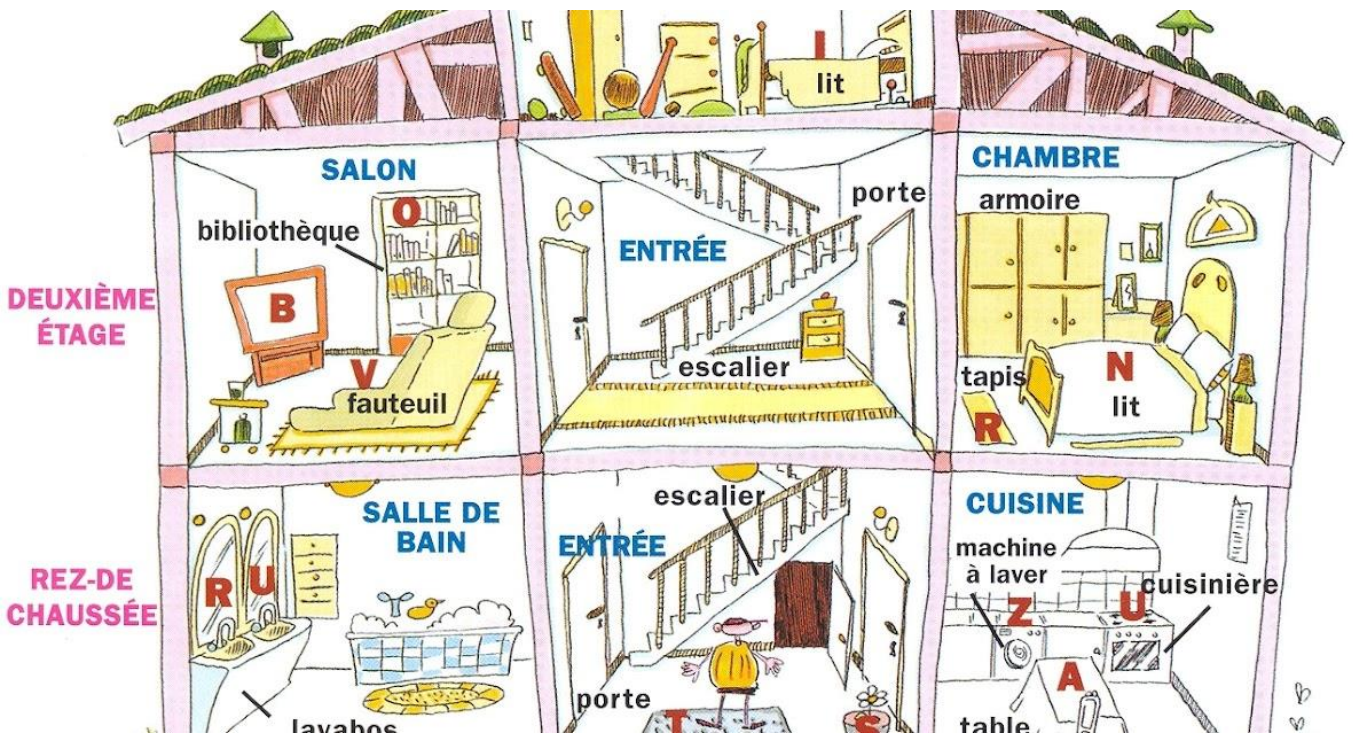
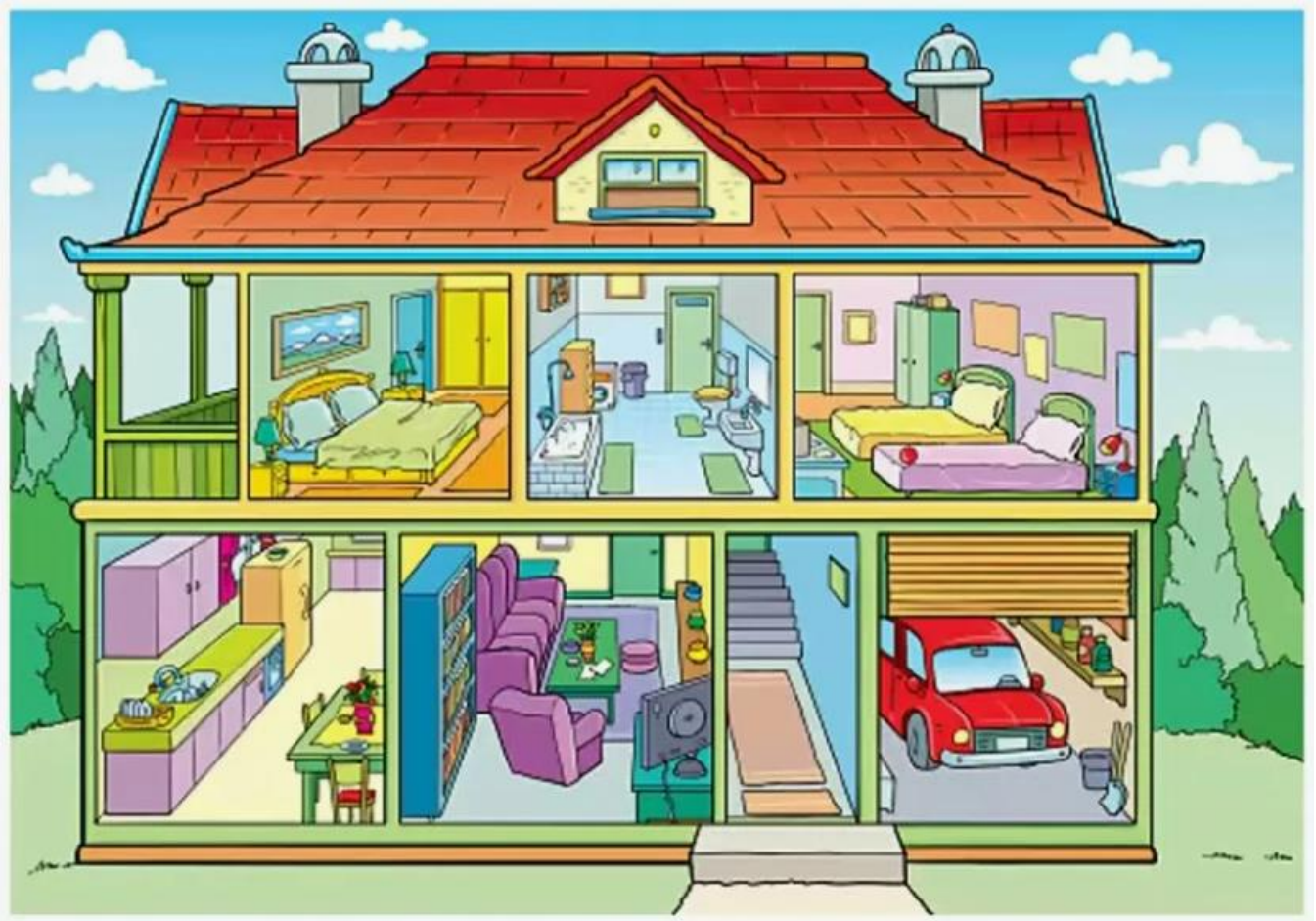
Leçon 1. Parler de sa famille

Les pièces de la maison



1. La salle de bains
2. Le garage
3. Le plafond
4. La cuisine
5. Le salon
6. La chambre
7. Le balcon
8. Le bureau
9. La salle à manger
10. Le couloir
11. L'entrée
12. La cave
13. La terrasse
14. Les toilettes
15. L'escalier
16. 1^{er} étage
17. Le mur
18. Le grenier
19. Le toit





Leçon 2.

Le verbe **faire** au présent

Je **fais**

Tu **fais**

Elle **fait**

Il **fait**

On **fait**

Nous **faisons**

Vous **faites**

Elles **font**

Ils **font**



prendre

je prends

nous prenons

tu prends

vous prenez

il prend

ils prennent

singulier

faire

pluriel

**Je fais
du ski.**



**Nous
faisons
un voyage.**



**Tu fais
attention.**



**Vous
faites
vos devoirs.**



Il fait son lit.



Ils font la vaisselle.



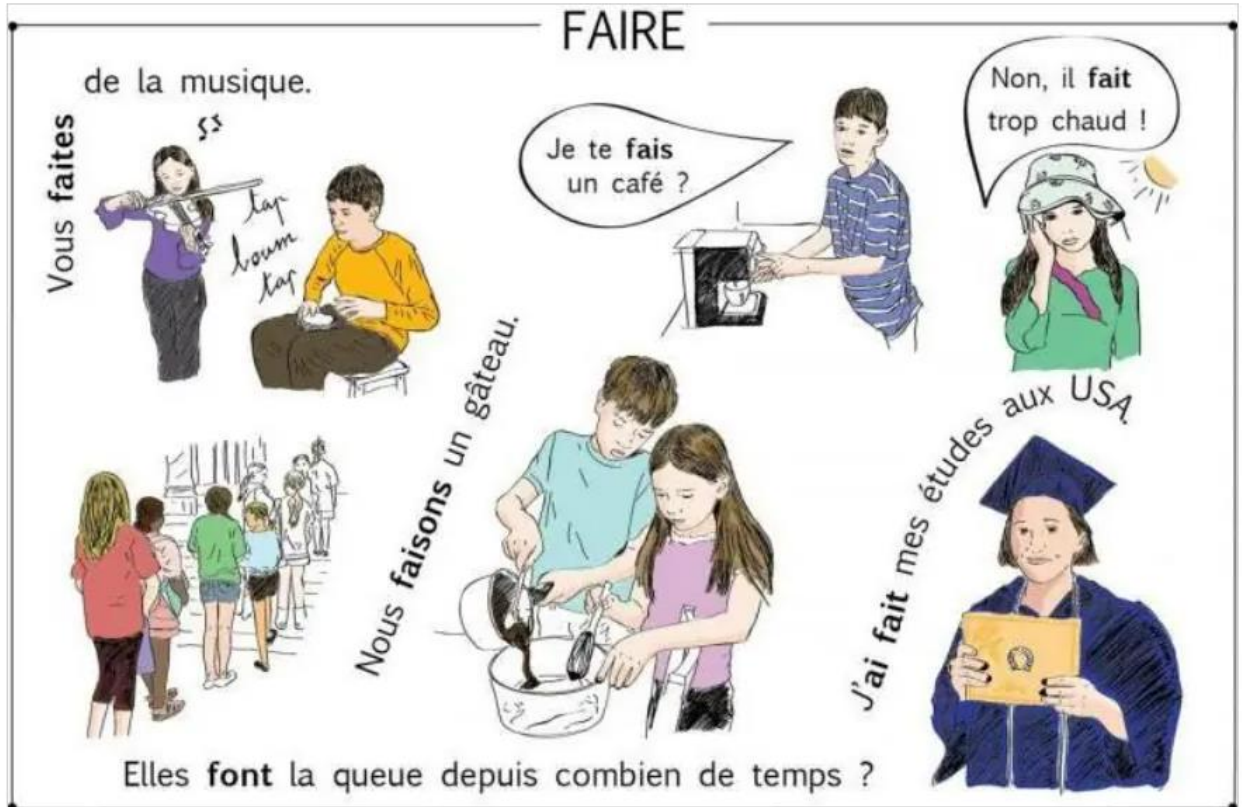
Elle fait une faute.



Elles font une pizza.



FAIRE



1. Vous (faire) du sport ?
2. Je (faire) des exercices de français.
3. Qu'est-ce que tu (faire) dans la vie ?
4. Qu'est-ce que vous (faire) ce week-end ?
5. Je (faire) du tennis avec Jean.
6. Il (faire) beau aujourd'hui.
7. Elles (faire) de la danse classique.
8. Tu (faire) quoi ?
9. Ils (faire) du ski..
10. Qui (faire) la cuisine chez vous ?

Le verbe prendre au présent

A- Remplis le tableau suivant.

SINGULIER (Une seule personne)

PLURIEL (Plus d'une seule personne)

JE _____

NOUS _____

(moi)

(moi et une autre personne)

TU _____

VOUS _____

(toi)

(toi et une autre personne)

IL/ELLE _____

ILS / ELLES _____

(autre personne ou chose que toi et moi)

(plusieurs personnes ou choses que toi et moi)

B- Complète les phrases suivantes avec la bonne forme du verbe PRENDRE au présent.

1. Le bébé _____ beaucoup de siestes durant le jour.
2. Tu _____ du repos quand ton corps en a besoin.
3. Jean-Marc _____ un papier du panier.
4. Nous _____ une pause pendant notre travail.
5. L'équipe de football _____ de l'eau quand ils ont soif.
6. Je _____ une photo avec ma classe.
7. Quand mon chien _____ un bain, il se secoue après.
8. _____ -vous un peu de temps pour finir la tâche?
9. Les petits chatons _____ toute la laine et jouent.
10. Je _____ du temps pour moi-même.
11. Luc, Sylvie et Anne _____ les affiches bleues.
12. Il _____ toute la place sur le divan.
13. Que _____ - tu dans ton café?
14. Qu'est-ce que nous _____ avec nous?
15. Qui _____ toujours le plus grand morceau?

Leçon 3. Parler de ses goûts et de ses activités.

Qu'est-ce que j'aime dans la vie ? Eh bien, j'aime beaucoup de choses.

J'aime ma famille et mes amis bien sûr, J'aime les animaux, j'aime les chats, les chiens, j'aime les chevaux.

J'aime faire de l'équitation, j'aime danser, j'aime chanter au karaoké, j'aime sortir avec mes amis le samedi soir, j'aime aller au restaurant et parler pendant des heures avec mes amis. J'aime lire et écrire. J'aime bien aussi aller sur Internet.

J'aime beaucoup écouter de la musique et j'adore marcher sous la pluie.

Il y a aussi des choses que je n'aime pas. Je n'aime pas prendre un bain froid, je n'aime pas oublier mes rêves, je n'aime pas du tout les araignées, je déteste le fromage blanc salé et je n'aime pas beaucoup les œufs de poissons. J'aime aller au cinéma, c'est vrai, mais je n'aime pas sentir l'odeur du pop-corn.

Comment exprimer les goûts ?

Les verbes de goûts peuvent être suivis d'un nom ou d'un verbe à l'infinitif.

Aimer ❤️	J'aime voyager J'aime les voyages
Adorer ❤️❤️	J'adore le sport J'adore faire du vélo
Ne pas aimer ❌	Je n'aime pas le foot Je n'aime pas jouer au foot
Détester ❌❌	Je déteste la techno Je déteste écouter de la techno
Avoir horreur de ❌❌❌	J'ai horreur de danser J'ai horreur de la danse



Parler de ses goûts

Entre amis

Ludovic : Je vais voir un spectacle de cabaret, ce soir. **Ça t'intéresse ?**

Émille : Oui, j'aime bien sortir, aller au spectacle...

Ludovic : Moi aussi, mais je n'aime pas beaucoup aller au cinéma. **Je déteste** faire la queue devant le cinéma. **Je préfère** le théâtre.

Émille : Moi aussi, j'adore le théâtre. En fait, **je suis passionnée de** théâtre, tu sais ?

Ludovic : **Tu aimes** la littérature, alors ?

Émille : Oui, j'aime beaucoup la littérature.

Ludovic : Et tu aimes le cirque ?

Émille : Ah non, j'ai horreur du cirque !



Grammaire

L'usage de l'infinitif

■ Verbes construits avec « de » + infinitif ou sans préposition

décider **de**, finir **de**

avoir envie **de**

avoir horreur **de**

avoir besoin **de**

Mais :

préférer, aimer, détester, adorer

Vocabulaire

- un passe-temps, une activité
- faire de la musique, du chant, de la danse...
- faire du sport, du tennis, du football...
- être passionné de cinéma, de sport...
- aller à la pêche...
- lire des romans policiers
- aimer la littérature, la poésie, le théâtre
- aller au concert

Manières de dire

- Vous aimez la musique ?
— Oui, j'aime bien la musique. < Oui, j'aime beaucoup la musique. < Oui, j'adore la musique. < Oui, je suis passionné(e) de musique.
— Non, je n'aime pas beaucoup la musique. < Non, je n'aime pas la musique. < Non, je déteste la musique. < Non, j'ai horreur de la musique.
- Ça vous intéresse ? Ça t'intéresse ?
— Oui, ça m'intéresse (beaucoup). Non, ça ne m'intéresse pas (beaucoup).
- Vous vous intéressez au cinéma ? Tu t'intéresses au cinéma ?
— Oui, je m'y intéresse ! Non, je ne m'y intéresse pas.

LES ACTIVITÉS DE LA JOURNÉE

 Se réveiller	 Se lever	 faire sa toilette Se laver – prendre sa douche	 – laver/brosser les dents	 S'habiller	 Prendre le petit-déjeuner /manger
 Sortir de la maison	 Prendre le bus	 Aller à l'école	Apprendre/étudier Avoir des cours de mathématiques   de géographie/ de biologie, de langue	 Manger à la cantine  prendre le déjeuner	 Rentrer /retourner à la maison
 Faire la sieste/ Se reposer	 se relaxer, se détendre/ s'amuser	 Faire ses devoirs  Aider les parents	 Manger son dîner	 Prendre son bain	 Se coucher  S'endormir / rêver <small>iSLCollective.com</small>


le football
jouer au football


l'opéra
aller à l'opéra


la cuisine
faire la cuisine


la photo
faire des photos


le travail
travailler


la danse
danser


manger


dormir


faire les courses


repasser


faire le ménage


faire la vaisselle


le cinéma
aller au cinéma


les vacances
partir en vacances


les jeux vidéo
jouer aux jeux vidéo


voyager


le soleil


la pluie



Se réveiller



Se lever



Préparer le petit
Déjeuner



Faire le lit



Se brosser les dents



Se doucher



Prendre le petit
Déjeuner



Déjeuner



Dîner



S'habiller



Se coiffer



Aller à l'école



Sortir de l'école



Arriver à l'école



Faire le ménage



Étudier



Faire des courses



Faire la cuisine



Faire la vaisselle



Faire une sieste



Sortir le chien



Faire une marche à
pied



Lire le journal



Regarder la television



Surfer sur le web

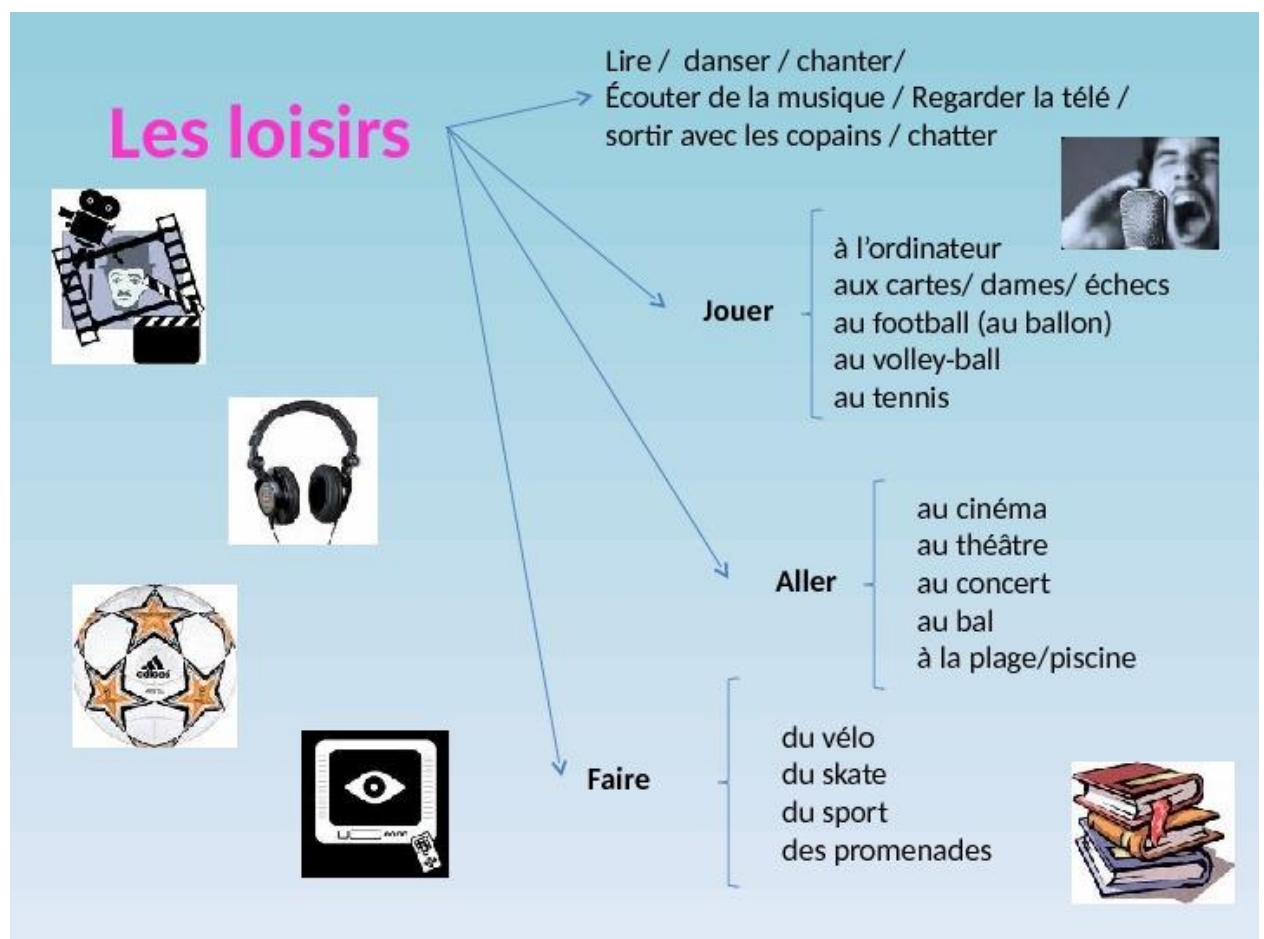
Leçon 4. Les goûts et la mode de vie

Les goûts et la mode de vie sont des éléments importants qui définissent notre personnalité et notre identité. Ils reflètent nos préférences, nos choix et nos valeurs, et peuvent évoluer au fil du temps.

En ce qui concerne les goûts, ils peuvent être très variés selon les individus. Certains préfèrent la simplicité et l'authenticité, tandis que d'autres sont attirés par le luxe et l'extravagance. Certains aiment la cuisine traditionnelle et familiale, alors que d'autres sont plus enclins à découvrir de nouvelles saveurs exotiques. Nos goûts en matière d'art, de musique, de littérature ou de cinéma sont également révélateurs de notre personnalité.

Quant à la mode de vie, elle englobe nos habitudes quotidiennes, nos loisirs, nos choix professionnels et notre manière de consommer. Certains privilégient un mode de vie sain et équilibré, axé sur le bien-être physique et mental. D'autres optent pour un style de vie plus citadin, dynamique et connecté aux dernières tendances. Il y a aussi ceux qui choisissent un mode de vie plus minimaliste et responsable sur le plan environnemental.

En somme, nos goûts et notre mode de vie sont le reflet de ce que nous sommes profondément. Ils témoignent de notre singularité tout en nous permettant d'échanger avec les autres autour de ce qui nous anime et nous passionne.





J'adore



J'aime



Je n'aime pas



JE DÉTESTE

ADORER

J'adore
Tu adores
Il/Elle adore
Nous adorons
Vous adorez
Ils/elles adorent

AIMER

J'aime
Tu aimes
Il/Elle aime
Nous aimons
Vous aimez
Ils/Elles aiment

NE PAS AIMER

Je n'aime pas
Tu n'aimes pas
Il/Elle n'aime pas
Nous n'aimons pas
Vous n'aimez pas
Ils/Elles n'aiment pas

DÉTESTER

Je déteste
Tu détestes
Il/Elle déteste
Nous détestons
Vous détestez
Ils/Elles détestent

#

Les loisirs

J'aime...
J'aime bien...
J'aime beaucoup...
J'adore...

je préfère...

mais

Je n'aime pas...

Je n'aime pas beaucoup...

Je déteste...



la lecture
lire



la musique
écouter de la musique



jouer à la playstation



étudier



la guitare
jouer de la guitare



le football
jouer au foot



écrire



la trompette
jouer de la trompette



le handball
jouer au handball



la natation
nager



le piano
jouer du piano



le basket
jouer au basket



la cuisine
cuisiner



le shopping
faire du shopping



les échecs
jouer aux échecs



dormir



la plage
aller à la plage



le cinéma
aller au ciné



chanter



la montagne
aller à la montagne



les voyages
voyager

LES LOISIRS



Se faire masser



Lire un livre



*Boire un coup
Aller au bar*



Écouter de la musique



Faire du yoga



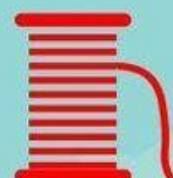
Aller au théâtre



Bricoler



Faire de la musculation



Faire de la couture



Faire de la peinture



Faire la fête



Chanter



Jardiner



Cuisiner



Danser

LES SPORTS



Faire du karaté



Courir



Faire du vélo



Faire du basket



Faire de la plongée



Faire de la boxe



Faire de la natation



Jouer au foot



Faire de l'équitation



Faire du football américain



Jouer au tennis



Jouer au badminton



Faire du ski



Jouer au ping-pong



Jouer au golf

Leçon 5. Parler de sa profession.

La profession est un domaine d'activité dans lequel une personne exerce ses compétences et son expertise pour gagner sa vie. Les professions peuvent être très variées, allant de métiers manuels tels que la menuiserie ou la plomberie aux carrières plus académiques comme la médecine ou l'ingénierie.

Les professions peuvent être exercées dans le secteur privé, public ou à but non lucratif. Elles impliquent souvent des formations spécifiques, des certifications ou des diplômes, et peuvent nécessiter une adhésion à des organismes de réglementation ou des associations professionnelles.

En général, les personnes choisissent leur profession en fonction de leurs intérêts, de leurs compétences et de leurs objectifs de carrière. La profession peut également avoir un impact significatif sur la vie quotidienne d'une personne, en influençant son lieu de travail, son niveau de revenu et son équilibre entre vie professionnelle et personnelle.

La **profession**, du latin *professio, onis* traduit comme la « déclaration, déclaration publique, action de se donner comme », est l'activité exercée par une personne dans un domaine. Cette activité procure un salaire, une rémunération, des revenus à celui qui l'exerce. Il constitue également un rôle social au sein de la société.

Par extension, la profession est inhérente à un secteur d'activité particulier. On parle ainsi de profession juridique, politique, médicale et de magistrature.

Certaines professions sont strictement réglementées, c'est-à-dire que leur exercice n'est pas libre et sont spécialement organisées par une loi et des règlementations qui en fixent les modalités d'accès et la déontologie.

DIRE SA PROFESSION, SON MÉTIER

· Qu'est-ce que tu fais/vous faites comme travail ?
· Qu'est-ce que tu fais/vous faites dans la vie ?
· Quel est ton/votre travail ?
· Quelle est ta/votre profession ?
· Vous travaillez ? Tu travailles ?

Travailler dans le secteur de ...

· Je travaille dans le secteur de l'enseignement.
· Je travaille dans le secteur de la finance.
· Il travaille dans le secteur de la mode.

The infographic features a light blue background with a yellow title bar at the top. On the left, a blue silhouette of a man in a suit is shown. A large yellow speech bubble contains five questions in French. On the right, a blue silhouette of a woman in a dress is shown. A yellow speech bubble next to her contains three examples of professions in different sectors. At the bottom center, there is a small logo with the letters 'TS' in a stylized font.

Métiers et occupations (2)



1. l'agriculteur
2. le mineur
3. le sculpteur



1. le costumier
2. le détective
3. l'avocat



1. l'astronome
2. le fermier
3. l'acteur



1. le bûcheron
2. le soudeur
3. le peintre



1. l'électricien
2. le policier
3. le journaliste



1. l'océanologue
2. le soldat
3. le géologue



1. le facteur
2. l'architecte
3. le maçon



1. le scénariste
2. le coiffeur
3. le pêcheur



1. le chauffeur
2. le pompier
3. le dentiste



1. le libraire
2. le sculpteur
3. le chanteur



1. le politicien
2. l'écrivain
3. le notaire



1. le caméraman
2. le docteur
3. le reporter



1. le marin
2. l'artiste
3. le professeur



1. le boucher
2. le reporter
3. le cordonnier



1. le tailleur
2. l'archéologue
3. le chimiste



1. l'opticien
2. le musicien
3. bibliothécaire



1. le serveur
2. le chanteur
3. le chercheur



1. le pompier
2. le chauffeur
3. le cuisinier



1. le chef d'orchestre
2. le médecin
3. le professeur



1. le pilote
2. l'éboueur
3. le fermier



1. l'économiste
2. l'architecte
3. le policier



1. le facteur
2. le coiffeur
3. l'avocat



1. le technicien
2. le cuisinier
3. l'homme d'affaire



1. l'acteur
2. les danseurs
3. les chanteurs

LES MÉTIERS



vétérinaire



éducateur
éducatrice



dentiste



électricien
électricienne



mécanicien
mécanicienne



cuisinier
cuisinière



pompier
pompière



pâtissier
pâtissière



coiffeur
coiffeuse



optométriste



policier
policière



pompiste

Leçon 6. Les animaux préférés de français, les verbes “savoir, connaître et faire”

Les animaux préférés des Français sont le chat, le chien, le cheval, l'oiseau et le poisson. Ces animaux de compagnie sont très populaires en France.

LES ANIMAUX



Les verbes "savoir", "connaître" et "faire" en français sont:

- Savoir (to know)
- Connaître (to know, to be familiar with)
- Faire (to do, to make)

SAVOIR

je sais nous savons
tu sais vous savez
il/elle sait ils/elles savent



GoAnimate

Les verbes connaître et savoir

1

Connaître (to know a person, a place, etc.)

Singular

Je **connais**
Tu **connais**
Il **connaît**
Elle **connaît**
On **connaît**

Plural

Nous **connaissons**
Vous **connaissez**
Ils **connaissent**
Elles **connaissent**

Je connais **Paris**.

Elle ne connaît pas **mon frère**.

CONNAITRE	SAVOIR
<p>On utilise le verbe connaître pour parler d'une personne</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Connaissez-vous Matisse ?</i> - <i>Bien sûr je connais ce peintre.</i> <p>On utilise le verbe connaître pour parler d'un lieu.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Je connais un bon restaurant.</i> - <i>Il connaît bien l'Europe.</i> <p>Connaître est suivi d'un nom.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Elle connaît ses limites.</i> - <i>Tu connais les amis de Marie ?</i> - <i>Mon père ne connaît pas ce musicien.</i> 	<p>On utilise le verbe savoir pour noter un propos.</p> <p>Par exemple :</p> <p><i>Je suis d'accord avec toi, tu sais ?</i></p> <p><i>Elle est très dynamique et compétente, vous savez.</i></p> <p>On utilise le verbe savoir avec qui, que, comment, où, pourquoi, quand...</p> <p>Par exemple :</p> <p><i>Tu sais quand elle arrive ?</i></p> <p><i>Elles savent où nous habitons.</i></p> <p>Le verbe savoir est utilisé seul, comme réponse à une question.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Où est Patrick ?</i> - <i>Je ne sais pas !</i>

"savoir" ou "connaître"

Savoir

- Le verbe *savoir* est utilisé seul comme réponse à une question:
Exemple: Où est Sophie?
Je ne sais pas
- Le verbe *savoir* peut être accompagné par un infinitif, et dans ce cas il signifie la capacité de faire quelque chose.
Exemple: Je sais lire
Je ne sais pas nager
- On utilise le verbe *savoir* avec: qui, que, pourquoi, comment, quand, à qui etc...
Exemple: Elle sait combien cela coûte
Je sais à qui tu penses

Connaître

- Le verbe *connaître* est utilisé pour parler d'une personne.
Exemple: Je connais ce musicien.
- On utilise le verbe *connaître* pour parler d'un lieu.
Exemple: Tu connais L' Arc de Triomphe?
Je ne connaissais pas ce parc.

Les deux verbes peuvent être utilisés avec un nom, mais ils n'ont pas le même sens:

- Le verbe *savoir* désigne la connaissance approfondie de quelque chose.
Exemple: Je sais cette poésie (c'est à dire, je suis capable de réciter la poésie)
- Le verbe *connaître* désigne la connaissance de l'existence d'une chose.
Exemple: Je connais cette poésie (je la connais, mais je ne peux pas la réciter)

Le verbe **faire** au présent

Je **fais**
Tu **fais**
Elle **fait**
Il **fait**
On **fait**

Nous **faisons**
Vous **faites**
Elles **font**
Ils **font**

Leçon 7. Parler de ses activités, de son animal.

Mes activités varient selon la journée. J'aime me promener dans la nature, faire du sport et lire. J'essaie aussi de passer du temps avec ma famille et mes amis autant que possible.

En ce qui concerne mon animal, j'ai un chien nommé Max. Il est un mélange de Labrador et de Golden Retriever, et il est très énergique et joueur. Nous aimons aller nous promener ensemble, jouer à la balle et faire des câlins. Max apporte beaucoup de joie dans ma vie et je suis reconnaissant de l'avoir comme compagnon fidèle.

ACTIVITÉS DE LOISIR

AIMER
ADORER
DÉTESTER

+

VERBE
NOM

EXEMPLES:

J'aime voyager



J'adore dessiner



J'aime les voyages

J'adore les dessins

Je déteste nager

Je déteste la natation



VOYAGER

DESSINER

NAGER



LES VOYAGES

LES DESSINS

LA NATATION

PEINDRE



LA PEINTURE

JOUER AU FOOT

























LE FOOT

JOUER AU BASKET



LE BASKET

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-loisirs-0>

Verbes de goût	Verbes de loisirs	Noms de loisirs
 adorer (le théâtre)	 aller (au cinéma)	 cinéma (le)
 aimer (le vélo)	 bronzer	 guitare (la)
 détester (le sport)	 écouter (de la musique)	 jeux vidéos (les)
 ne pas aimer (la piscine)	 faire (du sport, de la guitare)	 livre (le)
	 jouer (aux jeux vidéos)	 musique (la)
	 lire (un livre)	 piscine (la)
	 partir (en vacances)	 sport (le)
	 regarder (la télévision)	 télévision (la)
	 voyager	 théâtre (le)



vacances (les)



vélo (le)



voyage (le)

Leçon 8. Parler de soi. Les pronoms toniques

En tant qu'étudiant, vous pouvez parler de votre parcours scolaire, de vos centres d'intérêt, de vos projets futurs, de vos expériences professionnelles ou de bénévolat, de vos passions et hobbies, ainsi que de votre vision du monde et de votre philosophie de vie. Vous pouvez également partager vos réussites académiques, vos défis rencontrés et surmontés, ainsi que les leçons que vous avez apprises tout au long de votre parcours. N'oubliez pas d'inclure des exemples concrets pour illustrer vos propos et rendre votre histoire plus captivante.

En tant que journaliste, vous pouvez parler de votre expérience dans le domaine du journalisme, des sujets qui vous passionnent et sur lesquels vous avez travaillé, des défis que vous avez rencontrés dans votre carrière, de vos réussites professionnelles, de l'importance du journalisme dans la société, des évolutions et tendances actuelles dans le domaine de l'information, de vos valeurs éthiques en tant que journaliste, ou encore de votre vision de l'avenir du journalisme. Vous pouvez également partager des anecdotes ou des moments marquants de votre parcours professionnel. En somme, parlez de ce qui fait de vous un journaliste passionné et engagé.

Les pronoms toniques en français

Généralement quand on parle de **pronoms toniques**, on pense aux phrases du type "*Moi, je suis française. Et toi ?*" ou encore "*C'est toi qui as fait ça ?*". En réalité, un pronom tonique peut s'utiliser dans des **contextes très variés** et peut avoir différentes fonctions : **sujet**, **attribut** ou encore **complément**.

Dans cet article, je vais vous expliquer ce qu'est un pronom tonique et comment l'utiliser.

Qu'est-ce qu'un pronom tonique ?

Voici les pronoms toniques :

- **Moi** correspond à "je"
- **Toi** correspond à "tu"
- **Lui** correspond à "il"
- **Elle** correspond à "elle"
- **Soi** correspond à "on"*
- **Nous** correspond à "nous"
- **Vous** correspond à "vous"
- **Eux** correspond à "ils"
- **Elles** correspond à "elles"

Les pronoms toniques

je	MOI	nous	NOUS
tu	TOI	vous	VOUS
il	LUI	ils	EUX
elle	ELLE	elles	ELLES

- Après **c'est** → C'est **lui** qui a fait le gâteau. 
- Après une **préposition** → Nous habitons **chez eux**. 
- Pour **renforcer** le sujet → **Moi**, je fais du foot. Et toi ? 
- Après **et, ou, ni** → Paul **et toi**, vous jouez au tennis. 
- pour **comparer** → Tu es **plus grand que lui**. 

- On utilise le pronom tonique :
 - après une **préposition**.
 - après « **c'est / ce sont** ».
 - **pour mettre en relief le sujet**.

Exemples

– Qui veut un bonbon ? – **Moi** !

On est bien chez **soi**.

Elle habite chez **moi**.

Entre **eux**, rien de va plus !

Je suis triste à cause de **lui**.

C'est **toi** qui es arrivé le premier.

Ce sont **eux** qui sont arrivés les derniers.

Elle, elle aime le sport et **moi, je** préfère lire.

↑ ↑
pronom tonique pronom sujet

Les pronoms toniques

Moi, je vais à la piscine.

Toi, tu téléphones à Sophie.

Lui, il regarde la télé.

Elle, elle écoute sa chanson préférée.

Nous, nous sommes en classe.

Nous, on est au self.

Vous, vous allez au supermarché.

Eux, ils détestent le foot.

Elles, elles adorent la mode.

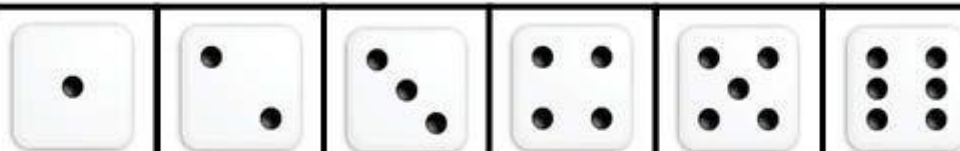








Les pronoms toniques - entraînement

1. Je connais bien Georges, je travaille avec lui .
2. C'est l'anniversaire de Barbara, j'ai un cadeau pour elle .
3. Si tu sors, je viens avec toi .
4. Où est Jacques? Il y a une lettre pour lui .
5. Chacun pour soi et Dieu pour tous.
6. Excusez-moi, je peux m'asseoir à côté de vous ?
7. Ils sont en retard. Partons sans eux .
8. Tiens, un appel pour toi .
9. Tenez, un cadeau pour vous .

PARLER DE MOI

Lance les dés et pose des questions !



	AGE	SOEUR	LANGUES	MUSIQUE	VILLE	FRANCE
	FILMS	ANIMAL	AMIS	SPORT	MAISON	ACTEUR
	ETUDES	FRUITS	NOM	LOISIRS	FRERE	DATE
	COULEUR	VACANCES	CHANSON	ECOLE	PAYS	PARENTS
	VOYAGES	FRANÇAIS	WEEK-END	HEURE	ANNI VERSAIRE	CAFE
	TELE	MANGER	LIVRES	SAISONS	AMOUR	E-MAIL

Leçon 9. Caractériser d'un ou d'une personne. Les adjectifs qualificatifs

L'adjectif qualificatif

peut être :

- épithète

Léa a de beaux cheveux longs.

sujet *verbe* *nom*
groupe nominal

- attribut du sujet

Ses cheveux sont beaux et longs.

sujet *verbe*

Les adjectifs qualificatifs Genre et nombre

Genre

- petit → petite
- grand → grande
- fort → forte
- français → française
- meublé → meublée
- joli → jolie

Nombre

- petit → petits
- grand → grands
- fort → forts
- français → français
- meublé → meublés
- joli → jolis

Des adjectifs qualificatifs à mémoriser

beau/belle	heureux/heureuse
blanc/blanche	long/longue
bon/bonne	noir/noire
dernier /dernière	nouveau/nouvelle
doux/douce	pauvre
entier/entière	petit/petite
fort/forte	plein/pleine
grand/grande	rouge
gros/grosse	seul/seule
jeune	sombre

Les adjectifs qualificatifs

Les adjectifs placés avant le nom

autre - bon - dernier -
gentil - grand - gros - haut
- jeune - joli - long -
mauvais - méchant -
meilleur - petit - premier -
vilain - vrai

- Beau bel belle
nouveau nouvel nouvelle
vieux vieil vieille

Les adjectifs placés après le nom.

-
- description du caractère
 - Religions
 - Nationalités
 - couleurs

Les adjectifs de personnalité

- Aimable
- Brave
- Chaleureux / chaleureuse
- Charmant / charmante
- Comique
- Content / contente
- Courageux / courageuse
- Doux / douce
- Drôle
- Égoïste
- Fâché / fâchée
- Fantastique
- Fiable
- Formidable
- Généreux / généreuse
- Gentil / gentille
- Honnête
- Intelligent / intelligente
- Joyeux / joyeuse
- Malin / maligne
- Négatif / négative
- Positif / positive
- Sage
- Sévère
- Sympathique
- Timide

Les adjectifs irréguliers

Masculin singulier	Masculin singulier (commençant par voyelle)	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
beau	bel	belle	beaux	belles
vieux	vieil	vieille	vieux	vieilles
nouveau	nouvel	nouvelle	nouveaux	nouvelles
fou	fol	folle	fous	folles
mou	mol	molle	mous	molles

Leçon 10. Comment prendre rendez-vous par téléphone ?

Dialogue et exercice de compréhension, niveau débutant (A1)

Dialogue

secrétaire : Cabinet Legendre, bonjour.

client : Bonjour, je voudrais prendre rendez-vous avec monsieur Marc Duchamp.

secrétaire : Oui, ce serait pour quand ?

client : Cette semaine, ce serait possible ?

secrétaire : Cette semaine ? Attendez, je vérifie son emploi du temps... Mercredi, c'est possible l'après-midi après 15 heures.

client : Mercredi après-midi, ça va être difficile pour moi...

secrétaire : Sinon, je peux vous proposer vendredi dans l'après-midi.

client : Oui, très bien.

secrétaire : 15h30, ça vous irait ?

client : Vendredi à 15h30, c'est parfait.

secrétaire : Alors, je vais prendre votre nom.

client : Duviquet.

secrétaire : Dubiquet ?

client : Duviquet. Avec un V comme Valentin.

secrétaire : D.U.V.I.Q.U.E.R ?

client : À la fin, c'est Q.U.E.T.

secrétaire : Ah, Excusez-moi ! Alors, je confirme. Monsieur Duviquet, rendez-vous le vendredi 12 juin à 15h30 avec monsieur Duchamp.

client : Merci.

secrétaire : Bonne journée monsieur.

client : Merci à vous aussi.

◆ **QUESTIONS :**

1. Comment s'appelle le client ?
2. Quel est le nom du cabinet ?
3. Quelles sont les possibilités pour cette semaine ?
4. À quelle heure est le rendez-vous ?

Réponses

◆ **VRAI FAUX :**

1. Mercredi après-midi n'est pas possible pour le client.
2. Mercredi après-midi n'est pas possible pour Marc Duchamp.
3. Le client n'est pas disponible cette semaine.
4. Marc Duchamp est disponible cette semaine.

◆ **PRONONCIATION :**

1. Bonjour, je voudrais prendre rendez-vous avec monsieur Marc Duchamp.
2. Sinon, je peux vous proposer vendredi dans l'après-midi.
3. Mercredi après-midi, ça va être difficile pour moi...
4. Vendredi à 15h30, c'est parfait.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/prendre-rendez-vous-par-telephone.html>

Leçon 11. Les verbes modaux; « pouvoir , devoir ,vouloir »

Les verbes modaux "pouvoir", "devoir" et "vouloir" sont des verbes qui expriment la modalité, c'est-à-dire la possibilité, l'obligation ou le désir. Ils sont souvent utilisés avec d'autres verbes pour exprimer différentes nuances de sens.

Exemples :

- Je peux aller au cinéma ce soir. (possibilité)
- Tu dois étudier pour ton examen. (obligation)
- Il veut manger une glace. (désir)

Les verbes modaux en français

- Les verbes modaux sont: **pouvoir**
vouloir
devoir
savoir: to know how to

- On les utilise avec un infinitif:

Je **veux** aller **er** aux magasins


Je **peux** faire **re** mes devoirs

Je **sais** parler **er** le français

Mes parents **doivent** travailler **er**













C'est impossible d'avoir deux verbes au présent dans la même partie de la phrase!

POUVOIR-SAVOIR-DEVOIR-VOULOIR

			
La mer est profonde. Il doit nager.	Il fait chaud. Ils veulent nager.	Elle a le temps Elle peut rester au lit.	Il a gagné. Il sait bien jouer.

savoir	pouvoir	vouloir	devoir
je sais	je peux	je veux	je dois
tu sais	tu peux	tu veux	tu dois
il sait	il peut	il veut	il doit
nous savons	nous pouvons	nous voulons	nous devons
vous savez	vous pouvez	vous voulez	vous devez
ils savent	ils peuvent	ils veulent	ils doivent

Dis ce qu'ils veulent, peuvent, doivent, savent faire.

			
Ils ont déjà fait tous les devoirs. Ils regarder la télé.	Il fait chaud. Pierre manger une glace;	Je cherche le musée, mais je le chemin.	Le chien veut le sandwich. Pierre courir.
			
Nous faisons un cours d'espagnol. Nous..... aller en Espagne.	Il est presque midi. Elle terminer de préparer le déjeuner.	Ils sont à l'école, ilsfaire attention.	Il y a du vent. Vousfaire de la voile.
			
Elle va avoir une bonne note. Elle la matière.	Le film a une bonne critique, nousle voir.	Il est tombé parce qu'il..... faire du vélo.	Jean et Marie s'aiment. Ils se marier.

Leçon 12. Faires les exercices

Les verbes modaux "pouvoir", "devoir" et "vouloir" sont des verbes qui expriment la modalité, c'est-à-dire la possibilité, l'obligation ou le désir. Ils sont souvent utilisés avec d'autres verbes pour exprimer différentes nuances de sens.

Exemples :

- Je peux aller au cinéma ce soir. (possibilité)
- Tu dois étudier pour ton examen. (obligation)
- Il veut manger une glace. (désir)

Exercices

1 Compléter avec *je, tu, il, elle, nous, vous, ils* ou *elles*.

1. *Julien Minot* — Bonjour m'appelle Julien suis professeur de français. Et vous, vous appelez comment ?

Charlotte Legrand — Enchantée Julien. m'appelle Charlotte. Moi aussi, suis professeur de français. Et voici Isabelle Martel. est professeure de français aussi.

Julien Minot — êtes française ?

Isabelle Martel — Non, suis canadienne.

2. *Francesca (et Alessandro)* — nous appelons Francesca et Alessandro. sommes italiens. Et toi, t'appelles comment ?

Sarah — Enchantée ! m'appelle Sarah et suis américaine.

2 Compléter avec les verbes *s'appeler* ou *être* à la forme correcte.

1. *Isabelle Martel* — Bonjour je Isabelle. Je canadienne.
Et vous ?

Arthur Lambert — Moi, je Arthur.

Isabelle Martel — Vous français ?

Arthur Lambert — Non, je belge.

2. *Lin* — Salut ! Je Lin. Je chinoise. Et toi, tu
comment ?

Zoe — Moi, je Zoe.

Lin — Tu anglaise ?

Zoe — Non, je australienne.

3. *Charlotte Legrand* — Nous nous Charlotte et Isabelle. Nous
..... professeures de français. Et vous ?

Elena (et Ivan) — Moi, je Elena et il Ivan. Nous
..... étudiants.

4. *Aiko* — Diego et Pablo, ils italiens ?

Erik — Non, Diego mexicain et Pablo argentin.

2 *Pouvoir, vouloir* ou *devoir* ? Compléter les phrases avec le verbe approprié à la forme correcte. Utiliser la négation si nécessaire.

1. Malheureusement, je venir à la soirée samedi : je ne suis pas dispo.

2. Marie et Sarah venir à la soirée, c'est dommage.

3. Max venir avec sa copine à la soirée, tu es d'accord ?

4. Nous organiser une fête samedi prochain. Tu bien nous aider à faire les courses ?

5. Malheureusement, Benjamin et Louise venir à la soirée : ils
..... travailler.

2 Compléter les statistiques de l'école de français concernant la nationalité des étudiants.

Nationalités des étudiants de l'école de français	
Masculin	Féminin
▪ 19 étudiants chinois.....	▪ 18 étudiantes chinoi.....
▪ 10 étudiants alleman.....	▪ 12 étudiantes alleman.....
▪ 6 étudiants japonai.....	▪ 7 étudiantes japonai.....
▪ 4 étudiants russ.....	▪ 3 étudiantes russ.....
▪ 16 étudiants itali.....	▪ 13 étudiantes itali.....
▪ 2 étudiants argenti.....	▪ 4 étudiantes argenti.....
▪ 5 étudiants gre.....	▪ 8 étudiantes gre.....
▪ 17 étudiants espagno.....	▪ 15 étudiantes espagno.....
▪ 3 étudiants canadi.....	▪ 4 étudiantes canadi.....
▪ 11 étudiants américai.....	▪ 14 étudiantes américai.....
▪ 4 étudiants australi.....	▪ 5 étudiantes australi.....
▪ 9 étudiants indi.....	▪ 6 étudiantes indi.....
▪ 3 étudiants coré.....	▪ 7 étudiantes coré.....
▪ 2 étudiants tur.....	▪ 2 étudiantes tur.....

3 Compléter le dialogue à partir de la liste de l'exercice 1. Attention au féminin et au pluriel des adjectifs de nationalité.

À la cafétéria de l'école, après le cours de français...

1. *Hiro* — Kumar et Shreya, vous êtes indi.....?

Kumar — Oui, je suis indi..... et Shreya est indi..... aussi.

Shreya — Et toi? Tu es coré.....?

Hiro — Non, je suis japonai.....

2. *Lin* — Salut, je m'appelle Lin, je suis chinois..... Et toi, tu es canadi.....?

Michael — Salut, Lin! Non, je suis américai.....

3. *Amy* — Salut, Serena! Tu es argenti.....?

Serena — Salut, Amy! Non, je suis itali.....

4. *Martin* — Amy et Michael sont anglai.....?

Tae Hee — Non, ils sont américai.....

Exercices

1 Compléter les dialogues avec les verbes entre parenthèses à la forme correcte.

1. *Sophie* — J'organise une fête chez moi samedi prochain, tu
(pouvoir) venir si tu (vouloir).

Benjamin — C'est gentil, mais je (ne pas pouvoir). Je
(devoir) travailler samedi.

2. *Thibaut* — Camille et sa copine (pouvoir) venir à notre soirée ?

Sophie — Non, ils (ne pas pouvoir). Ils (devoir) dîner
chez les parents de Camille.

3. *Sophie* — Nous (devoir) faire les courses pour le dîner de samedi.
Vous (vouloir) bien m'aider ?

Paul et Anna — Pas de problème ! Qu'est-ce qu'on (devoir) acheter ?

Sophie — Vous (pouvoir) acheter les boissons ?

Paul et Anna — Ça marche !

4. *Max* — Tu es dispo samedi soir ?

Samia — Oui, pourquoi ? Qu'est-ce que tu (vouloir) faire ?

Max — Sophie et Thibaut organisent une soirée. Tu (vouloir)
venir avec moi ?

Samia — Oui, avec plaisir !

Leçon 13. Le sport.

Le sport est une activité physique et compétitive qui peut inclure des activités telles que le football, le basket-ball, le tennis, la natation, la course à pied, etc. Le sport est bénéfique pour la santé physique et mentale, améliore la condition physique, renforce les muscles et favorise le bien-être général. Il peut également enseigner des valeurs telles que l'esprit d'équipe, la discipline, la persévérance et le fair-play. De plus, le sport peut être une source de divertissement et de passion pour de nombreuses personnes à travers le monde.



LES SPORTS



Le football



Le basketball



La natation



Le tennis



L'équitation



L'athlétisme



Le vélo



Le golf



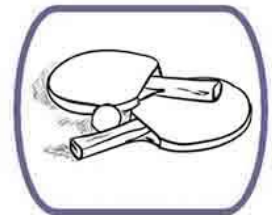
La danse



Les arts
martiaux



L'hockey



Le ping-pong



le tir à l'arc



le baseball



le basketball



la boxe



le cyclisme



l'escrime



le football



le golf



l'équitation



le karaté



la course



le ski



la natation



le tennis



l'haltérophilie



la lutte



le ski
skiing



le tir à l'arc
archery



le badminton
badminton



le base-ball
baseball



le basket
basketball



la boxe
boxing

languagelearningbase.com



le canoë
canoe



le cyclisme
cycling



la plongée
diving

Leçon 14. Pratiquer sportives en France et en Ouzbekistan

Il existe de nombreuses opportunités pour pratiquer des sports en France. Voici quelques-unes des activités sportives populaires dans le pays :

- Football : le football est le sport le plus populaire en France, avec de nombreux clubs professionnels et une forte culture de soutien aux équipes locales.
- Rugby : le rugby est également très populaire en France, en particulier dans le sud du pays. Les équipes de rugby françaises sont très compétitives au niveau national et international.
- Tennis : la France a une longue tradition dans le tennis, avec plusieurs tournois majeurs organisés chaque année, y compris le célèbre tournoi de Roland Garros.
- Cyclisme : la France est réputée pour son amour du cyclisme, avec des événements emblématiques comme le Tour de France qui attirent des spectateurs du monde entier.
- Sports nautiques : grâce à ses nombreuses côtes et rivières, la France offre de nombreuses possibilités pour la voile, la planche à voile, le kayak et d'autres sports nautiques.

Il y a aussi beaucoup d'autres activités sportives disponibles en France, allant de l'escalade à la randonnée en passant par le ski et le snowboard dans les Alpes.



LES LOISIRS

A2

LES ACTIVITÉS SPORTIVES



le football



le basket-ball



le volley-ball



le rugby



le cyclisme



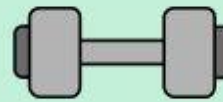
le tennis de
table



le tennis



le ski



la gymnastique



le canoë- kayak



l'équitation



le surf



l'escalade



la randonnée



la planche à
voile

JOUER AU / À LA / À L' / AUX + NOM

FAIRE DU / DE LA / DE L' / DES + NOM

AUTRES ACTIVITÉS



Bricoler



Peindre



Cuisiner



Jardiner



Coudre /Tisser



Danser

JOUER D'INSTRUMENT DE MUSIQUE



de la guitare



du piano



de la trompette



de la batterie



du violon



de la flûte

Il y a de nombreuses possibilités de pratiquer des sports en Ouzbékistan, avec des installations modernes et des équipements de qualité. Voici quelques activités sportives populaires dans le pays :

1. Football : Le football est le sport le plus populaire en Ouzbékistan, avec de nombreux clubs professionnels et une ligue nationale compétitive.

2. Tennis : L'Ouzbékistan a produit plusieurs joueurs de tennis talentueux qui ont réussi sur la scène internationale. Il existe également de nombreux clubs et centres de tennis à travers le pays.

3. Boxe : La boxe est un sport populaire en Ouzbékistan, avec de nombreux boxeurs renommés ayant remporté des médailles d'or aux Jeux olympiques et aux championnats du monde.

4. Gymnastique artistique : L'Ouzbékistan est également connu pour ses gymnastes talentueux, qui ont remporté des médailles lors de compétitions internationales.

5. Sports traditionnels : Des sports traditionnels tels que la lutte ouzbek et le kurash (une forme de lutte traditionnelle) sont également pratiqués dans tout le pays.

En plus de ces sports, il existe d'autres activités sportives telles que l'athlétisme, la natation, la lutte libre, le judo, etc., avec des installations modernes et des coachs qualifiés disponibles pour encadrer les athlètes.

Leçon 15. Exercices de langage

Exercices

1 Compléter les phrases avec le verbe entre parenthèses au futur proche.

1. Samedi prochain, je (voir) mes amis.
2. Le week-end prochain, Sophie et Thibaut (voir) une expo.
3. Dimanche prochain, nous (organiser) un pique-nique.
4. Tu (partir) en week-end la semaine prochaine ?
5. Je (diner) au resto pour mon anniversaire vendredi prochain.
6. On (sortir) samedi soir prochain.
7. Vous (aller) à Marseille l'été prochain ?
8. Cécile (boire) un verre avec sa sœur samedi soir prochain.

2 Répondre aux questions à la forme négative.

1. Vous allez partir en week-end ?
Non, nous en week-end.
2. Tu vas sortir samedi soir ?
Non, je samedi soir.
3. Elle va boire un verre avec ses amis vendredi soir ?
Non, elle un verre avec ses amis vendredi soir.
4. Vous allez prendre l'apéro avant d'aller au resto ?
Non, on l'apéro avant d'aller au resto.
5. Camille et sa copine vont venir au pique-nique dimanche prochain ?
Non, ils au pique-nique dimanche prochain.
6. Tu vas aller à la soirée de Sophie samedi prochain ?
Non, je à la soirée de Sophie samedi prochain.

3 Visiter ou voir? Compléter les phrases avec le verbe approprié au futur proche.

Exemple : Thibaut va voir ses parents à Marseille l'été prochain.

1. Pour les vacances, nous notre ami Felipe à Barcelone.
2. Samedi prochain, Léa le château de Versailles.
3. Vous votre ami Ted à Londres le week-end prochain ?
4. Tu ta famille à Bordeaux pour les vacances ?
5. L'été prochain, Cécile et Manon Lisbonne.
6. La semaine prochaine, je mes amis italiens à Rome.

Exercices

1 Cocher la bonne réponse.

1. Sophie organise une fête dans son appartement. La fête est :
 chez lui. chez elle. chez eux.
2. Max vient mais Samia ne vient pas. Max vient :
 sans lui. sans elle. sans eux.
3. Marianne va à la soirée avec Thomas. Marianne va à la soirée :
 avec lui. avec elle. avec eux.
4. Je vais à la soirée avec Paul et Anna. Je vais à la soirée :
 avec lui. avec elle. avec eux.
5. Tu vas à la soirée. Je vais à la soirée aussi. Je vais à la soirée :
 avec moi. avec toi. avec nous.
6. Vous allez à la soirée. Je vais à la soirée aussi. Vous allez à la soirée :
 avec toi. avec vous. avec moi.

2 Répondre aux questions. Utiliser le pronom tonique approprié pour ne pas répéter les mots soulignés.

1. Je peux venir à la soirée avec mon frère ?
Oui, tu peux venir avec lui.
2. Tu viens avec Paul et Anna ?
Oui, je viens

3. La soirée est chez Sophie ?

Oui, la soirée est

4. Sophie habite avec son copain ?

Oui, elle habite

5. Max vient sans sa copine ?

Oui, il vient

6. Vous avez une surprise pour Sophie et Marie ?

Oui, nous avons une surprise

3 Compléter les échanges de textos avec le pronom tonique approprié.

1. Coucou tout le monde ! Nicolas et moi, on organise un dîner chez samedi prochain. Qui peut venir ? Bisous. Flore

2. Salut Flore !, je suis dispo !
Aurélia

3. Salut Flore, aussi, on est libres ! On peut venir avec les filles ? Bisous. Camille et Cécile

4. Bien sûr, vous pouvez venir avec ! Bisous. Flore

5. Salut Flore, malheureusement, non. Je pars en vacances demain avec les enfants. C'est dommage. ☹ Bisous. Myriam

6. Coucou, non plus, on ne peut pas. On va à l'anniversaire d'un ami. Bises. Benoît et Violaine

7. Merci à tous pour vos réponses rapides. Myriam, Benoît et Violaine, c'est dommage, mais on organise un autre dîner avec un autre jour 😊 Bisous. Flore

Leçon 16. Indiquer l'heure et les horaires. Dialogue.

Pour dire l'heure en français, on utilise l'horloge de 12 heures et on utilise les expressions suivantes :

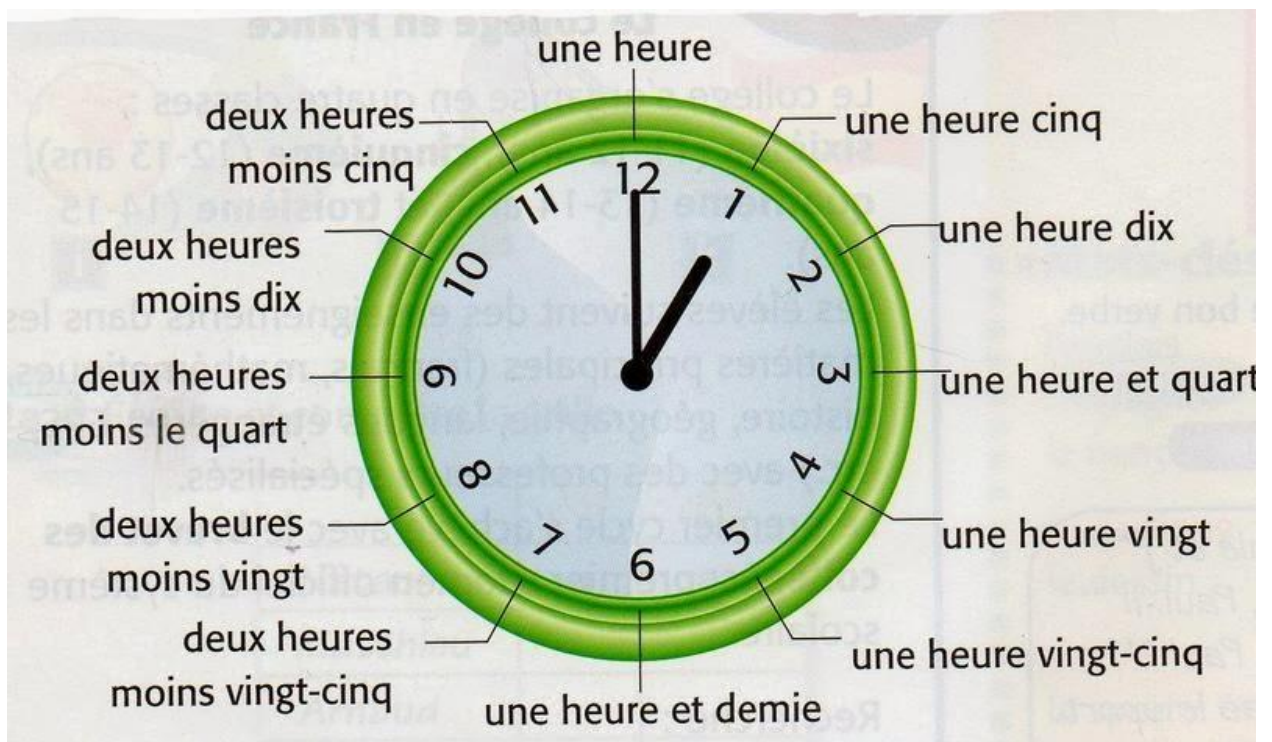
- Il est... (suivi de l'heure)
- Il est midi (12:00 PM) / minuit (12:00 AM)

Pour dire les horaires, on utilise les expressions suivantes :

- Le matin : de ... à ...
- L'après-midi : de ... à ...
- Le soir : de ... à ...

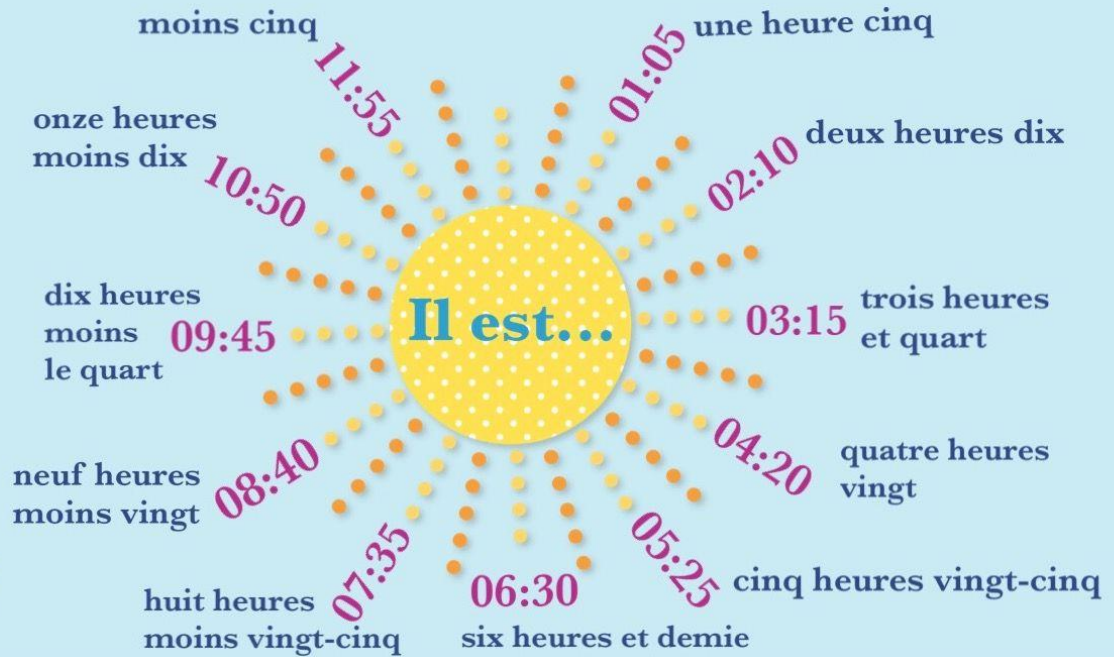
Par exemple :

- Le magasin est ouvert de 9h du matin à 6h du soir.
- Le cours a lieu l'après-midi, de 14h à 16h.

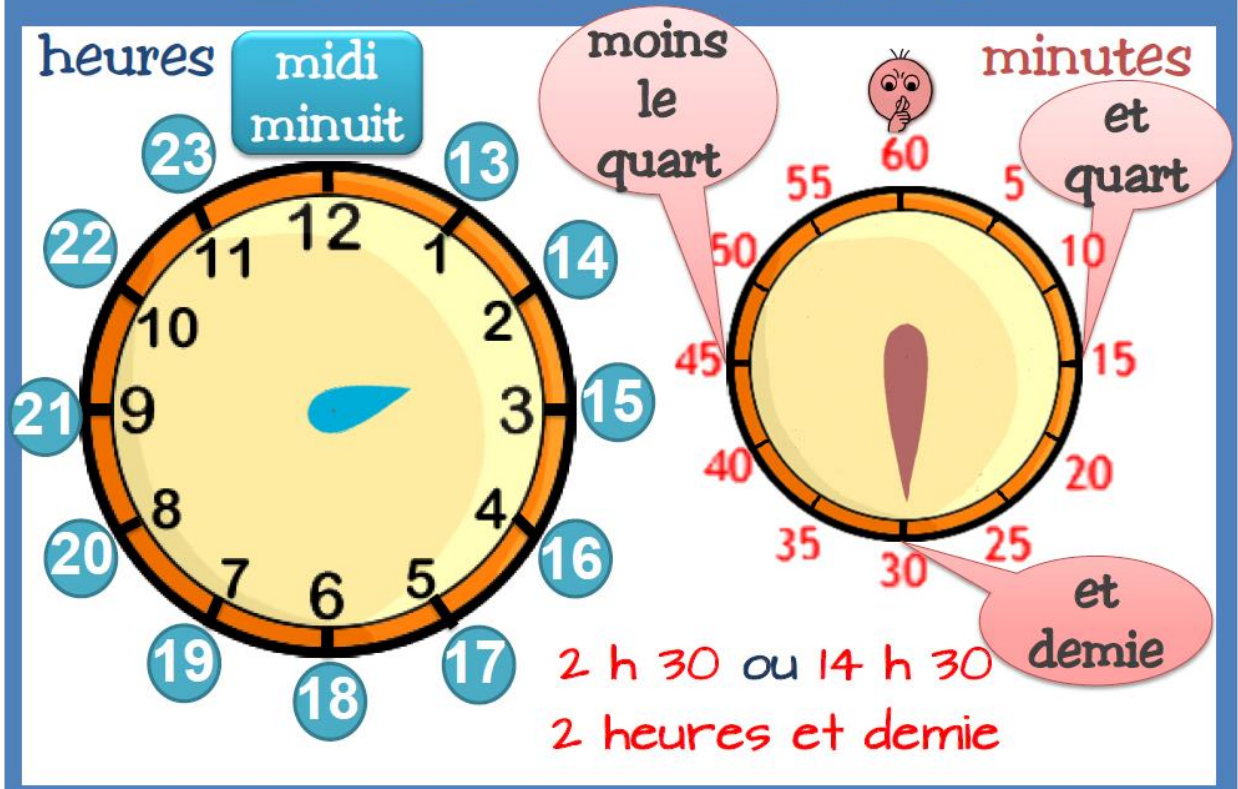


Quelle heure est-il?

00:00 Minuit
12:00 Midi



Lire l'heure



DIRE L'HEURE

DEMANDER L'HEURE

Quelle heure est-il?

Vous avez l'heure, s'il vous plaît?

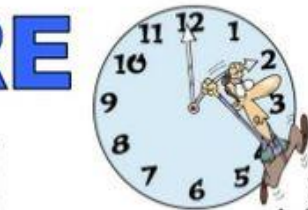
DIRE L'HEURE

Il est...

une heure
deux heures
trois heures
quatre heures
cinq heures
six heures
sept heures
huit heures
neuf heures
dix heures
onze heures
douze heures

treize heures
quatorze heures
quinze heures
seize heures
dix-sept heures
dix-huit heures
dix-neuf heures
vingt heures
vingt et une heures
vingt-deux heures
vingt-trois heures
vingt-quatre heures

DU MATIN
DE L'APRÈS-MIDI
DU SOIR



Monsieur, vous avez l'heure, s'il vous plaît ?

Oui, bien sûr! Il est 10 heures.



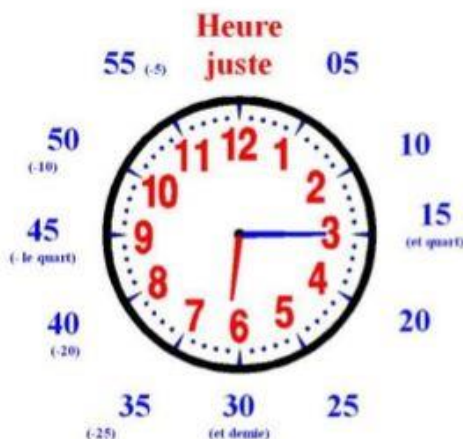
LES HORAIRES



Le lundi, le magasin ouvre à 14 h et ferme à 18h00

QUELQUES MOTS/ EXPRESSIONS

Une montre
Une horloge
L'heure pile
Être en retard
Être à l'heure
Avoir un rendez-vous à ... heure(s)



Il est une heure trente
Il est deux heures moins vingt-cinq
Il est deux heures moins vingt
Il est deux heures moins le quart
Il est deux heures moins dix
Il est deux heures moins cinq

Il est une heure cinq
Il est une heure dix
Il est une heure et quart
Il est une heure vingt
Il est une heure vingt-cinq

Leçon 17. Au fil des heures.

Vocabulaire

- Un pub [pœb] (irlandais/anglais)
- Une terrasse (de restaurant/de café) → déjeuner/diner en terrasse
- Être en avance (à un rendez-vous) ≠ être à **l'heure** ≠ être en retard
- Commander quelque chose (à boire/à manger)
- Souvent
- En plus

Expressions pour répondre à une demande de rendez-vous

- Qu'est-ce que tu fais ce soir/demain/samedi? → Rien de spécial = je suis libre
- Tu veux boire un verre ce soir? → Avec plaisir = bonne idée

Pour préciser le lieu d'un rendez-vous

- Où ça?
- Dedans ≠ dehors
- À l'intérieur (de) ≠ à l'extérieur (de)

Pour parler de la météo

- Il fait beau ≠ il pleut
- (Être/rester/attendre) au soleil ≠ sous la pluie

Exercices

1 Cocher la bonne réponse.

- Hier matin, je...
 me suis levé à 8 h. suis levé à 8 h.
- Hier soir, nous...
 se sont couchés à 23 h. nous sommes couchés à 23 h.
- À quelle heure tu...
 t'est levé? t'es levé?
- Vous...
 vous êtes douchés ce matin? êtes douchés ce matin?
- Il...
 s'a rasé ce matin? s'est rasé ce matin?
- Elle...
 s'est maquillée aujourd'hui? se est maquillée aujourd'hui?

Vocabulaire

- Avoir l'air + adjectif (*masc. sing.*) = sembler + adjectif
- Un réveil
- Sonner
- Faire quelque chose en catastrophe = très vite, dans la panique
- Être/arriver en avance/à l'heure/en retard
- Supposer = imaginer
- En effet = effectivement
- Faire du bien à quelqu'un
- Mince ! = Zut !

Les activités quotidiennes

- Se réveiller
- Se lever
- Se coucher/se recoucher
- S'endormir/se rendormir
- Se doucher = prendre une douche
- Se laver
- Se maquiller
- Se raser
- S'habiller
- Se dépêcher

2 Répondre aux questions, comme dans l'exemple. Respecter l'accord du participe passé indiqué dans la question.

Exemple : Tu t'es levé à quelle heure ce matin ? → Je me suis levé à 7 h.

1. Vous vous êtes réveillés à quelle heure dimanche dernier ?

Nous à 10 h.

2. Elle s'est couchée à quelle heure hier soir ?

Elle à minuit.

3. Vous vous êtes maquillées pour sortir ?

Oui, on pour sortir.

4. Ils se sont rasés ce matin ?

Oui, ils ce matin.

5. Tu t'es levée à quelle heure ce matin ?

Je à 8 h.

6. Vous vous êtes couché tôt hier soir ?

Oui, je tôt hier soir.

3 Répondre aux questions à la forme négative, comme dans l'exemple. Respecter l'accord du participe passé indiqué dans la question. Attention à la place de la négation.

Exemple : Tu t'es levé à 8 h ce matin ? → Non, je **ne me suis pas** levé à 8 h.

1. Tu t'es couché tard samedi soir ?

Non, je tard samedi soir.

2. Elle s'est maquillée ce matin ?

Non, elle ce matin.

3. Vous vous êtes rasé ce matin ?

Non, je ce matin.

4. Vous vous êtes levés tôt aujourd'hui ?

Non, on tôt aujourd'hui.

5. Tu t'es dépêché pour venir ?

Non, je pour venir.

6. Ils se sont endormis tard hier soir ?

Non, ils tard hier soir.

Leçon 18. Parler de ses habitudes.

Les habitudes sont des comportements ou des actions répétées régulièrement. Elles peuvent être conscientes ou inconscientes, et peuvent avoir un impact significatif sur nos vies. Les habitudes peuvent être positives, comme faire de l'exercice régulièrement ou manger sainement, ou négatives, comme fumer ou procrastiner.

Les habitudes se forment généralement par la répétition et la routine. Elles peuvent être difficiles à changer une fois établies, mais il est possible de les modifier avec de la motivation et de la persévérance.

Certaines personnes trouvent utile de créer des routines pour instaurer de bonnes habitudes, comme se lever tôt pour faire du sport ou méditer chaque matin. D'autres utilisent des techniques telles que la visualisation ou la programmation mentale pour renforcer les nouvelles habitudes souhaitées.

Il est important de noter que les habitudes peuvent avoir un impact significatif sur notre bien-être mental et physique, donc il est essentiel de cultiver des habitudes positives pour améliorer notre qualité de vie.



LES VERBES PRONOMINAUX ET LES HABITUDES

LE MATIN



SE RÉVEILLER



SE LEVER



SE DOUCHER



SE BROSSER LES DENTS



SE RASER



SE COIFFER



SE PEIGNER



SE SECHER LES CHEVEUX



SE MAQUILLER



S'HABILLER

LE SOIR



S'AMUSER



SE REPOSER



SE CONNECTER



S'INFORMER



SE DESHABILLER



SE COUCHER



S'ENDORMIR

16

HABITUDES DES GENS HEUREUX

à adopter d'urgence

J'admire la Vie

1

S'entourer d'autres gens heureux

9

Être généreux et altruiste

2

Ne pas se prendre au sérieux

10

S'accorder du temps personnel

3

Se contenter de bonheurs simples

11

Être fier de ce que l'on accomplit

4

Sourire face aux difficultés de la vie

12

Respecter ses valeurs

5

S'estimer chanceux (gratitude)

13

Vivre le moment présent

6

Décider d'être optimiste

14

Se moquer du regard des autres

7

Penser que tout arrive pour une raison

15

Embrasser l'imperfection

8

Être sincèrement heureux pour les autres

16

Tirer des leçons de ses échecs pour évoluer

La routine Quotidienne illustrée



Se réveiller



Se lever



Préparer le petit
Déjeuner



Faire le lit



Se brosser les
dents



Prendre une
douche



Prendre le petit
Déjeuner



Déjeuner



Dîner



S'habiller



Se coiffer



Aller à l'école



Arriver à l'école



Sortir de l'école



Balayer



Étudier



Faire des courses



Faire la cuisine



Faire la vaisselle



Faire une sieste



Sortir le chien



Marcher



Lire le journal



Regarder la
télévision



Surfer sur le
web

Ma famille (A1)

Je m'appelle Marie. Ma famille se compose de quatre personnes. Mon mari et moi avons deux enfants, une fille de sept ans et un garçon de trois ans. Nous avons également des animaux : un chat, un chien, deux lapins et des poissons rouges. Nous vivons dans une jolie maison avec un grand jardin. Notre quartier est calme et paisible. Je suis secrétaire et je m'occupe de mes deux enfants quand ils rentrent de l'école. Mon mari est professeur d'anglais dans une école qui se trouve à 20 kilomètres de la maison. Le dimanche, nous aimons nous promener en famille dans la forêt proche de notre maison et faire des jeux. Nous jouons dans le jardin quand il fait beau ou dans la maison quand il pleut.

Les grands-parents de nos enfants aiment passer du temps avec nous lors des vacances. Les parents de mon mari habitent très loin de chez nous, mais mes parents ont une maison à quelques kilomètres de la nôtre. Les enfants aiment faire du vélo avec leur grand-père après l'école. Ma fille fait parfois des gâteaux avec sa grand-mère le samedi après-midi. Nous les mangeons ensemble le samedi soir.

Ma sœur habite également dans la même ville que nous. Elle a trois enfants, deux garçons et une fille. Ils aiment venir passer le week-end à la maison, ainsi mes enfants jouent avec leurs cousins dans le jardin.

Questions de compréhension:

1) Combien Marie a-t-elle d'enfants ?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

2) Combien Marie a-t-elle de chats ?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

3) Où vit la famille ?

- a) dans un appartement
- b) dans un studio
- c) dans une maison
- d) dans un hôtel

4) Qu'est-ce que la famille aime faire le week-end ?

- a) se promener en forêt
- b) regarder la télévision
- c) aller au cinéma
- d) voyager

5) Quels autres membres de la famille habitent à proximité ?

- a) les grands-parents paternels
- b) le frère du père
- c) personne
- d) les grands-parents maternels